**Представление педагогического опыта**

**учителя начальных классов**

**МБОУ «Торбеевская основная общеобразовательная школа»**

**Торбеевского муниципального района Республики Мордовия**

**Ежовой Светланы Борисовны**

 **Тема опыта:** Одной из главных задач, стоящих перед учителем начальной школы, является расширение кругозора, углубление знаний об окружающем мире, активизация умственной деятельности детей, развитие речи. Ещё К.Д. Ушинский заметил: «Детская природа требует наглядности». Английская пословица гласит: «Я услышал – и забыл, я увидел – и запомнил»,поэтому ведущей педагогической идеей опыта я выбрала – «*Р*азвитие познавательной активности учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса, через применение ИКТ».

Познавательный интерес – важнейшее качество личности, которое формируется в социальных условиях и не является присущим человеку от рождения. Познавательный интерес выступает как ценнейший мотив учебной деятельности школьника. Благодаря такому интересу ребёнок лучше усваивает знания, с другой стороны – познавательный интерес развивается преимущественно на основе знаний. И что очень важно: объём изучаемого материала должен увеличиваться не за счёт дополнительной нагрузки на учащихся, а через совершенствование форм и методов обучения.

 **Сведения об авторе.**

**Дата рождения:** 12 сентября 1970 г.

**Место рождения:** пос.Торбеево

**Национальность:** русская

**Образование:** средне-специальное, Зубово- Полянское педагогическое училище 1989 год, «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», диплом № 374587, дата выдачи 1.07.1989 г.

**Стаж педагогической работы (по специальности):** 22 года

**Общий педагогический стаж:** 33 года

 **Актуальность и перспективность опыта**

Актуальность выбора данной проблемы обусловлена тем, что важными качествами современного ученика являются плодотворная мыслительная деятельность, критичность мышления, поиск нового, желание и умение приобретать знания самостоятельно.

Уроки с использованием компьютерных технологий позволяют сделать их более интересными, продуманными, мобильными. Учителю начальной школы всегда приходилось самому делать много наглядности к урокам. Сегодня этот нелёгкий труд заменяет интерактивная доска, монитор компьютера, возможность которых намного выше, чем классной доски.

Нужно признать, что в наш век – век новейших технологий, именно эти технологии и вызывают у учащихся интерес. Таким образом, применение образовательных коммуникативно-информационных технологий становится одним из эффективных способов поддержания интереса и мотивации к обучению учащихся начальной школы. Использование ИКТ способствует развитию внимания учащихся, активизирует познавательную деятельность, обеспечивает быстроту и четкость работы на уроке, вызывает интерес к предмету.

Наше время - это время перемен. Сейчас России нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Школа должна готовить детей к жизни. В своей деятельности постоянно ищу пути для того, чтобы воспитать и развить в ребёнке активную, смелую, решительную личность. Личность, которая умеет сама добывать знания и применять их в нестандартных ситуациях. Современное образование направлено на развитие личности человека, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации.

Внедрение ИКТ является одним из условий эффективной  компетентностно – ориентированной модели начального общего образования при переходе на государственные образовательные стандарты нового поколения. Их применение раскрывает широкие огромные возможности при подготовке и проведении уроков. Поэтому я в своей профессиональной деятельности обратилась к ИКТ. Школьников привлекает яркая, наглядно представленная информация, а для учителя появляется возможность совместить теоретический и демонстрационный материал, дополнить учебник тестами, схемами. Главное же то, что применение ИКТ на уроках усиливает - положительную мотивацию обучения - активизирует познавательную деятельность обучающихся.

Применение новейших средств информационно-коммуникационных технологий в образовании приобретают в настоящее время всё большую актуальность. Данные технологии обладают большим спектром возможностей, позволяющих стимулировать познавательный интерес учащихся, а, значит, повысить эффективность процесса обучения.

В поисках решения проблемы я использую в своей педагогической деятельности личностно-ориентированный подход в обучении, который реализую через внедрение здоровьесберегающего подхода, компетентностно – ориентированного обучения, информационно-коммкуникативных, игровых технологий, педагогику сотрудничества, развивающего обучения.

 **Теоретическая  база опыта.**

В истории педагогики проблема технологии обучения всегда была одной из самых   актуальных.  Ещё чешский мыслитель-гуманист Я.Коменский писал: “ Можно и нужно каждого учителя научить пользоваться педагогическим инструментарием, только тогда его работа будет высоко результативной, а место учителя самым лучшим местом под солнцем “.  Проблема использования в своей профессиональной деятельности новых педагогических технологий привлекает к себе внимание учителей, ученых, таких как: Л.С. Выготский, М.Р. Львов, Л.В. Занков, Т.В. Зеленкова, З.Н. Новлянская. Они придают большое значение развитию личности ребенка. При всем многообразии концепций, подходов исследований данной проблемы, все авторы единодушны в том, что обучение детей в школе должно стать эффективным средством всестороннего развития личности. Я работаю по УМК «Школа России».

Ведущая целевая установка, заложенная в основу УМК «Школа России», направлена на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Содержание материала, представленного в системе, позволяет учителю, не нарушая системы, организовать совместную с детьми творческую деятельность так, что они становятся активными участниками учебного и воспитательного процесса. В своей работе постоянно стремлюсь к новым  формам и методам работы с учащимися.

 **Технология опыта.**

    Как обычный урок сделать необычным, как неинтересный материал представить интересным, как с современными детьми говорить на современном языке? Эти и многие другие вопросы задаём мы себе, приходя сегодня в класс.

Собираясь на урок, я преследую цель: должно быть понятно и интересно. Конечно, путь познания труден и тернист, нужно прилагать усилия, чтобы чего-то добиться, но перед каждым конкретным учеником нужно ставить только преодолимые для него задачи. Он должен постоянно, как говорил замечательный педагог Виктор Фёдорович Шаталов, находиться «в состоянии успеха». Поэтому на своих уроках стараюсь создавать проблемные, поисково-исследовательские ситуации с целью включения ребят в творческий поиск решения поставленных учебных задач.

Наверное, нет  родителей, которые не мечтали бы о  том, что их дети станут успешнее, чем они. Дети разные, но каждый ребёнок неповторим, индивидуален, у кого-то способности  проявляются раньше, у кого-то позже.

В связи с этим, ещё одним важным аспектом своей работы считаю дифференцированный подход  в обучении. Учебный процесс строю с учётом реальных учебных возможностей, позволяя каждому осваивать универсальные учебные действия оптимальным для него темпом. Логика развития универсальных учебных действий, помогающая ученику почти в буквальном смысле объять необъятное, строится по формуле: от действия – к мысли. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умение учиться.

С целью эффективности образовательного процесса, передо мной возникает необходимость использовать все формы учебной работы: фронтальную, индивидуальную, работу в микрогруппах, коллективную, самостоятельную. Чаще использую работу в парах, реализуя принцип взаимопомощи, когда более сильный ученик курирует более слабого.

Я считаю важно не просто учить предмету, а формировать способности к самостоятельной учебной деятельности, которая становится на моих уроках важным компонентом учебного процесса, позволяющим реализовать компетентностный подход в преподавании.

Развитие современной личности учащегося осуществляется в процессе собственной деятельности, направленной на "открытие" нового знания.

Среди многообразия современных образовательных технологий я выделила для себя те, которые, на мой взгляд, можно использовать в работе с учащимися начального звена.  Например: технологии личностно-ориентированного, развивающего, проблемного обучения, а также игровые, проектные, здоровьесберегающие и информационно-коммуникативные. Эти технологии я использую в своей работе чаще всего.

Важную роль в своей работе отвожу здоровьесберегающим технологиям. Применяю динамические паузы, физкультминутки для глаз, развития мелкой моторики руки; стараюсь создавать благоприятный психологический климат на уроке; слежу за своевременностью смены видов деятельности; выполняю санитарно-гигиенические условия реализации учебного процесса.

**Определение понятия**

**«информационно- коммуникационные технологии»**

Использование информационных технологий в обучении изменило содержание методов и форм обучения. Всё большее признание получил интеграционный подход к обучению. Таким образом, компьютерные средства дают наглядную картину того, что происходит в процессе работы, и того, что получилось в результате. Использование компьютеров в учебной и внеурочной деятельности является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации его учения, развития творческих способностей и создание благоприятного эмоционального фона.

Примеры использования ИКТ на уроках это:

1. Готовые электронные продукты.

Использование готовых электронных продуктов позволяет интенсифировать деятельность учителя и деятельность учеников, позволяет повысить качество обучения предмету; зримо воплотив в жизнь принцип наглядности.

2. Использование интерактивной доски.

Интерактивная доска - ценный инструмент для обучения. Применение интерактивной доски открывает множество дополнительных возможностей. Использование интерактивной доски - это еще один шаг к повышению интереса обучающихся к предмету.

3. Мультимедийные презентации.

Презентация - форма подачи материала в виде слайдов, на которых представлены таблицы, схемы, рисунки, иллюстрации, аудио - и видеоматериалы. Презентация позволяет представить детям учебный материал как систему ярких и опорных образов, наполненных исчерпающей структурированной информацией.

Но в стремительно меняющемся открытом мире, в связи с быстрым развитием мультимедийных технологий, главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Учебные занятия с использованием информационных технологий имеют огромные преимущества:

* они повышают информационную насыщенность урока;
* подача материала за счёт звука и движения становится наглядной;
* его красочность создаёт яркий запоминающийся образ, пробуждающий чувства детей;
* за счёт размещения различных картинок, использование звуковых эффектов позволяет повысить познавательный интерес учащихся к уроку.

Любой учитель может создавать тренажёры, анимацию, викторины, строить функции, графики и другие проекты.

Использование ИКТ во внеурочной работе предоставляет широкие возможности для реализации различных проектов. Основные «плюсы» в использовании ИКТ: наглядность, доступность и относительно низкие затраты на оборудование.

Такая форма работы позволяет увидеть и использовать индивидуальные способности каждого школьника, а главное, используя новые современные информационные технологии, привить детям вкус к творчеству и исследовательской деятельности. Самостоятельная практическая работа совершенствует навыки владения мультимедийной техникой. При создании проектов учащиеся учатся отражать личные цели, а также учитывать потребности коллектива. Индивидуальная и групповая работа повышает познавательный интерес, развивает умения преодолевать трудности, искать ответы на возникшие вопросы, способствует самостоятельному освоению новых  возможностей информационных технологий.

Я убеждена, что на уроках математики игра развивает вычислительные навыки, позволяет организовать работу учащихся как в группах, так и индивидуально. Таблица умножения запоминается детьми без особых трудностей и психологических нагрузок с помощью игры «Башня знаний», а приобрести навыки устного счёта и решения задач дети могут в ходе игры «На планете чисел».

На уроках литературы ИКТ позволяет повысить качество усвоения материала, осуществляет дифференцированный подход к обучению, размещает на слайде большой объём информации, но выводит её постепенно, не перегружая восприятие ученика и существенно экономя время, наглядно представляет материал.

Уроки окружающего мира считаются самыми интересными и сложными при подготовке к уроку. Этот предмет сложен потому, что охватывает очень большой круг вопросов. А интересен тем, что и учитель и ученик являются наблюдателями, экспертами, участвуют в поисковой деятельности, цель которой – найти что-либо загадочное, раскрыть тайны окружающего мира. Некоторые демонстрационные материалы сопровождаются дикторским комментарием, отчего сам процесс просмотра становится еще более зрелищным и познавательным. Использование компьютера повышает интерес к предмету, расширяют представление о природе и красоте родного края.

На уроках русского языка ИКТ позволяет повысить грамотность учащихся, развивают орфографическую зоркость. На уроках азбуки пользовалась презентацией «Азбука забава».

Использование ИКТ в воспитательной работе сейчас не только весьма актуально, но и чрезвычайно востребовано.

 Потенциал ИКТ используется при проведении различных мероприятий, что позволяет оптимизировать воспитательный процесс, вовлечь в него обучающихся как субъектов образовательного пространства, развивать самостоятельность, творчество и критическое мышление. Компьютерные технологии позволяют информации быть краткой, и в то же время – яркой.

В ФГОС третьего поколения явно учитывается реальность и тенденции современного образования: ИКТ- технологии пронизывают буквально все сферы и структуры школы будущего. Поэтому неслучайно в новых стандартах впервые в ряду основных метапредметных результатов освоения учащимся образовательной программы отмечается, формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), как одной из важнейших компетенций, которую новая школа должна дать своим будущим выпускникам.

Программа направлена на формирование и развитие ИКТ компетенции обучающихся на уроке общего пользования, включая владение информационно- коммукиционными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационных технологий и сети интернет.

Из этого следует, что для реализации ФГОС современный учитель обязан быть информационно грамотным.

Я понимаю, что невозможно все уроки и внеклассные мероприятия строить, используя информационные технологии. Но в большинстве случаев компьютерные технологии - мои главные помощники!

В сети Интернет я делюсь с коллегами своим опытом, выкладывая различные разработки уроков, презентации к урокам, рабочие программы и другие материалы. Для своих уроков я беру что-то и от других учителей. В своей работе я удачно использую следующие компьютерные программы: Word используется мною для создания дидактических материалов, работа в Internet Explorer позволяет мне и моим ученикам находить и извлекать нужную информацию и использовать её для создания презентаций, написания рефератов и сообщений. Но чаще всего в своей работе использую программу POWER POINT. При помощи компьютерных презентаций, созданных в этой программе, я конструирую любые уроки в соответствии со своими потребностями и логикой построения конкретного урока для конкретного класса.

Также я пользуюсь Интернет-ресурсами таких сайтов, как: «Инфоурок», «Про школу. ру», «Копилка уроков», «Мультиурок», «Завуч», фестиваль педагогических идей «Открытый класс».

 **Анализ результативности опыта**

 Анализируя свой педагогический опыт, можно прийти к выводу, что именно использование информационно-коммуникационных технологий для активизации познавательной деятельности учащихся объясняется необходимостью решения проблемы поиска путей и средств активизации познавательного интереса учащихся, развития их творческих способностей, стимуляции умственной деятельности.

 Итогом проведенной работы было то, что дети научились самостоятельно работать, не пугаться новой нестандартной учебной ситуации, а с интересом находить ее решение, расширять и добывать новые знания, оценивать результат выполненной работы, у наименее успешных детей не выработалась отрицательная оценка мотивации к учебе. Дети учатся с удовольствием, не боятся контрольных работ, у них выработалась адекватная самооценка и положительная учебная мотивация. Кроме этого у ребят сформировались познавательные и учебные интересы, они задают массу вопросов, поиск ответов на которые – совместная деятельность учителя и учеников, они спорят, отстаивая свою точку зрения, но умеют и принять сторону другого ученика, если не правы.

 Также у моих учеников сформировано стремление к самоопределению и самообразованию:

они умеют самостоятельно работать с источником знаний, ведут практическую работу;

понимают и принимают учебные задания, проверяют свою работу и работу напарника;

умеют сравнивать, анализировать, обобщать,систематизировать материал;

активно участвуют в беседах, ведут диалог;

а главное – у них особый стиль общения, в котором преобладает дух сотрудничества, сопереживания и взаимоуважения.

 На первом году обучения использую положительную словесную оценку процесса деятельности ученика, не сравнивая с другими. Это создает положительный настрой на учение и ориентирует на успех творческой деятельности ребёнка.

 При отметочном обучении, результатом использования мной различных образовательных технологий (игровая, ИКТ, личностно-ориентированная, разноуровневая, проектная, коммуникативная, здоровьесберегающие и т.д.) в учебной и воспитательной работе является следующий уровень успеваемости:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Классы | Русский язык | Литературное чтение | Математика |
| % успев. | % качества | % успев | % качества | % успев. | % качества |
| 2019-2020 | 1 | Программа усвоена | Программа усвоена | Программа усвоена |
| 2020-2021 | 2 | 100% | 63,6% | 100% | 86,2% | 100% | 71% |
| 2021-2022 | 3 | 100 % | 61% | 100 % | 84% | 100% | 69,4% |

 Интерес к учебе повышает участие в муниципальной предметной олимпиаде младших школьников по общеобразовательным предметам, где учащиеся пробуют свои силы и становятся победителями  и призёрами.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. учащегося |  Класс |  Предмет | Результат | Подтверждение |
|  2018 - 2019 учебный год |
| 1 | Ерина Дарья  | 4 | литературное чтение | призер | грамота |
| 2 | Шичкина Анастасия | 4 | литературное чтение | победитель | грамота |
| 3 | Шичкина Анастасия | 4 | русский язык | призер | грамота |
| 4 | Каряева Карина | 4 | математика | призер | грамота |
|  2019 - 2020 учебный год |
| 1 | Осипов Никита | 1 | русский язык | призер | грамота |
| 2 | Калинин Алексей | 1 | литературное чтение | призер | грамота |
| 3 | Михеева Анастасия | 1 | окружающий мир | призёр | грамота |
| 4 | Осипов Никита | 1 | математика | призер | грамота |
|  2020 - 2021 учебный год |
| 1 | Осипов Никита | 2 | русский язык | победитель | грамота |
| 2 | Гладкова София | 2 | русский язык | призёр | грамота |
| 3 | Осипов Никита | 2 | окружающий мир | победитель | грамота |
| 4 | Осипов Никита | 2 | литературное чтение | призер | грамота |
| 5 | Калинин Алексей | 2 | литературное чтение | призер | грамота |
| 6 | Осипов Никита  | 2 | математика | призер | грамота |
|  2021 - 2022 учебный год |
| 1 | Осипов Никита  | 3 | математика | призер | грамота |
| 2 | Осипов Никита | 3 | литературное чтение | призер | грамота |
| 3 | Осипов Никита | 3 | окружающий мир | победитель | грамота |
| 4 | Осипов Никита  | 3 | русский язык | призер | грамота |
| 5 | Никишов Илья | 3 | окружающий мир | призер | грамота |
| 6 | Калинин Алексей | 3 | математика | призер | грамота |
| 7 | Калинин Алексей | 3 | литер. чтение | призер | грамота |
| 8 | Сергеев Кирилл | 3 | математика | призер | грамота |

 С 2019 года я разрабатываю олимпиадные задания для муниципальной предметной олимпиады младших школьников и являюсь членом жюри.

 Мои дети имеют победы в проектно-исследовательской работе и в научно-практических конференциях на школьном, республиканском уровнях.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Фамилия, имя, класс | Тема  | Уровень | Результат |
| 1. | 08.02.2019 г | Романова Алина, 4 класс | **«**Бездомные животные – проблема всех и каждого» | **«**IV Открытая республиканская учебно-практическая конференция школьников **«**Юный исследователь» | Победитель |
| 2. | 1.03.2019 г. | Романова Алина, 4 класс | **«**Бездомные животные – проблема всех и каждого» | II Республиканская научно-практическая конференция "Горизонты открытий" | Победитель |
| 3. | 20.03.2019 г | Романова Алина, 4 класс | **«**Бездомные животные – проблема всех и каждого» | **«**IV Открытая республиканская учебно-практическая конференция **«**Мордовия глазами детей» | Победитель |
| 4. | 2020 | Осипов Никита, 1 класс | **«**Что такое подвиг» | **«**IX Открытая республиканская учебно-практическая конференция школьников **«**Юный исследователь» | Победитель |
| 5. | 2022 г | Осипов Никита, 3 класс | **«**Что такое подвиг» |  I Республиканская научно - практическая конференция " Современная школа- территория открытий" (в дистанционном формате) | Призер |

Мои воспитанники – активные участники как школьных и муниципальных мероприятий. Среди них есть победители и призёры различных конкурсов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.учащегося | Дата | Тема мероприятия | Результат | Подтверждение |
| 1 | Романова Алина | 2018 | Районный конкурс «Серебряная музыка» | Призер | Грамота |
| 2 | Романова Алина | 2019 | Историко-патриотический конкурс, посвященный святому праведному воину Феодору Ушакову «Наш святой» | Призёр | Грамота |
| 3 | Михеева Анастасия | 2019-2020 | Районный этап историко-культурного конкурс, посвященный памяти священника-просветителя А.П.Архангельского «Мой храм» | Призер | Грамота |
| 4 | Павлова София | 2019-2020 | VI открытый республиканский литературный фестиваль, посвященный 220-летию со дня рождения А.С.Пушкина. | Призер | Грамота |
| 5 | Михеева Анастасия | 2020-2021 | Районный детско-юношеский фестиваль-конкурс «Рождественская звезда» | Призер | Грамота |
| 6 | Михеева Анастасия | 2020-2021 | Районный детско-юношеский фестиваль «Пасхальный Благовест» | Призер | Грамота |
| 7 | Грязнов Сергей | 2020 - 2021 | Районный конкурс поделок из вторичного сырья  | Победитель | грамота |
| 8. | Михеева Анастасия | 2020 - 2021 | Районный конкурс поделок из вторичного сырья  | Призёр | грамота |
| 9. | Михеева Анастасия | 2020 - 2021 | Районный конкурс «Новогоднее чудо» | Победитель | грамота |
| 10. | Сергеев Кирилл  | 2020 - 2021 | Районный конкурс поделок из вторичного сырья | Призёр | грамота |
| 11. | Михеева Анастасия | 2021 - 2022 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ  | Призёр | грамота |
| 12. | Сергеев Кирилл  | 2021 - 2022 | Муниципальный этап республиканского конкурса поделок из вторичного сырья, посвященному дню вторичной переработки | Призёр | грамота |
| 13. | Зюзин Иван  | 2021 - 2022 | Муниципальный этап республиканского конкурса «Новогодний фейерверк - 2022» | Призёр | грамота |
| 14. | Осипов Никита | 2021 - 2022 | Муниципальный конкурс сочинений и поделок в рамках проведения оперативно-профилактического мероприятия «Моя полиция» | Победитель | грамота |
| 15.  | Гладкова София  | 2022 - 2023 | Муниципальный этап республиканского конкурса литературных работ «Искусство слова» | Победитель | грамота |
| 16. | Зюзин Иван  | 2022- 2023  | Муниципальный этап республиканского конкурса «Новогодний фейерверк - 2023» | Призёр | грамота |

 Учитель продолжается в своих учениках.

 Больше всего меня радуют достижения моих учеников и их участие в олимпиадах, конкурсах. Дети разные, но каждый ребёнок неповторим, индивидуален, у кого-то творческие способности проявляются раньше, у кого-то – позже. Разглядеть эту искру талантливости, развить её, научить применять свои таланты в жизни – вот, по-моему, то главное, что должен делать учитель.

 Мой класс зарегистрирован на образовательной платформе УЧИ.ру и платформе для обучения основным школьнымпредметам Яндекс.Учебника, где очень часто проводятся олимпиады по различным предметам. Дети активно участвуют в них. Это «Русский с Пушкиным» «Олимпиада Плюс», «Диноолимпиада», «А я знаю русский язык», «А я знаю окружающий», «Я люблю математику», «Безопасные дороги»и др. Проходят мониторинг по математике и русскому языку. Кроме того, на сайте есть базовый уровень заданий по всем предметам курса начальной школы. Дети занимаются на этой платформе, выполняют различные задания в игровой форме, тем самым закрепляют материал уроков.

Воспитательная работа в классе не может строиться без учёта того, что формирование личности школьника происходит в большей степени в семье. Поэтому основу своих взаимоотношений с родителями вижу в том, что обе стороны заинтересованы в изучении особенностей ребёнка, в раскрытии и развитии в нём лучших качеств. Принципы моего взаимодействия с родителями – это взаимное доверие, уважение, поддержка, толерантность по отношению друг к другу.

 Сотрудничество классного руководителя и родителей предполагает всестороннее и систематическое изучение семьи, знание особенностей и условий семейного воспитания ребёнка. Для этого использую в работе как групповые (родительские собрания), так и индивидуальные (беседы по вопросам воспитания, консультации, посещение семьи) формы работы с семьёй. Формируя активную педагогическую позицию родителей, вовлекаю их в учебно-воспитательный процесс. Родительский комитет класса привлекает родителей к организации внеклассных мероприятий. Родители участвуют в конкурсах, праздниках, днях здоровья, в подготовке семейных исследовательских работ.

 Совместно с родителями были проведены праздники «Мы школьниками

стали» (родительское собрание), праздник «Мы славим седину» (с приглашением бабушек и дедушек).

 Педагогу, как человеку творческой профессии, необходимо повышать свой профессиональный уровень. Повышение квалификации и профессионализма осуществляю, прежде всего, посредством обучения на курсах повышения квалификации и переподготовки.

2020 г. - «Наставник для школьного проекта: теория и практика»

 «Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС»

 «Обработка персональных данных в образовательных организациях»

 «Организация деятельности педагогических работников по классному

 руководству»

 «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в

 том числе новой короновирусной инфекции (COVID-19)»

2021 г. - «Формирование и развитие функциональной грамотности

 обучающихся. Читательская грамотность»

2022 г. - «Педагогика и методика начального образования в рамках реализации

 ФГОС»

Повышая педагогическое мастерство я принимаю участие в муниципальных конкурсах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Название конкурса | Уровень | Результат | Подтверждение |
| 1 | 2021 год | «Новогодний фейерверк - 2022» | Муниципальный этап республиканского конкурса | Призер | Грамота |
| 2 | 2022 год | «Новогодний фейерверк - 2023» | Муниципальный этап республиканского конкурса | Призер | Грамота |

 Провожу открытые уроки, классные часы, выступаю на заседаниях педагогических советов с докладами, методобъединениях и других методических мероприятиях:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Форма | Место проведения | Тема |
| 2019 - 2020 г. | Доклад на заседании педагогического совета | МБОУ«Торбеевская основная общеобразовательная школа» | «Творчески работающийучитель — залог успешностиобучения и воспитанияшкольников» |
| 2020-   2021 г. | Доклад на заседании педагогического совета | МБОУ«Торбеевская основная общеобразовательная школа» | «Дети: их интересы и досуг -что мы об этом знаем» |
| 2021-   2022 г. | Доклад на заседании педагогического совета | МБОУ«Торбеевская основная общеобразовательная школа» | «Программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в общеобразовательной организации» |
| 2022-   2023 г. | Доклад на заседании педагогического совета | МБОУ«Торбеевская основная общеобразовательная школа» | «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьников в условиях реализации ФГОС» |
| 2019 - 2020 г. | Доклад на заседании школьного методобъединения начальных классов | МБОУ«Торбеевская основная общеобразовательная школа» | «Личностно – ориентированный подход в обучении в начальной школе» |
| 2020-   2021 г. | Доклад на заседании школьного методобъединения начальных классов | МБОУ«Торбеевская основная общеобразовательная школа» | «Словарная работа на уроках русского языка» |
| 2021-   2022 г. | Доклад на заседании школьного методобъединения начальных классов | МБОУ«Торбеевская основная общеобразовательная школа» | «Использование цифровых образовательных ресурсов в начальной школе» |
| 2022-   2023 г. | Доклад на заседании школьного методобъединения начальных классов | МБОУ«Торбеевская основная общеобразовательная школа» | «План требования к современному уроку. Анализ и самоанализ урока в свете реализации ФГОС НОО. Типы уроков 3 поколения» |
| 2018 - 2019 г. | Доклад на заседании школьного методобъединения классных руководителей | МБОУ«Торбеевская основная общеобразовательная школа» | "Нравственно-патриотическоевоспитание школьниковначальной школы". |
| 2019 – 2020 г. | Доклад на заседании школьного методобъединенияклассных руководителей | МБОУ«Торбеевская основная общеобразовательная школа» | «Духовно – нравственное развитие и воспитание личности обучающихся как одно из направлений введения ФГОС» |
| 2021-   2022 г. | Доклад на заседании школьного методобъединенияклассных руководителей  | МБОУ«Торбеевская основная общеобразовательная школа» | «Внеурочная деятельность в структуре воспитательной работы». |
| 2019 - 2020 г. | Открытый урок русского языка | МБОУ«Торбеевская основная общеобразовательная школа» | Тема «Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу» |
| 2020-   2021 г | Открытый урок окружающего мира | МБОУ«Торбеевская основная общеобразовательная школа» | Тема «Наша дружная семья» |
| 2021-   2022 г | Открытый урок русского языка | МБОУ«Торбеевская основная общеобразовательная школа» | Тема «Определение рода имён существительных». |
| 2019 - 2020 г. | Методобъединение начальных классов | МБОУ«Торбеевская основная общеобразовательная школа» | Классный час «Викторина по сказкам А.С.Пушкина» |
| 2019 - 2020 г. | Родительское собрание | МБОУ«Торбеевская основная общеобразовательная школа» | Праздник «Мы школьниками стали» |
| 2020-   2021 г. | Родительское собрание с приглашением бабушек и дедушек | МБОУ«Торбеевская основная общеобразовательная школа» | Праздник «Мы славим седину» |
| 2021-   2022 г. | Методобъединение начальных классов | МБОУ«Торбеевская основная общеобразовательная школа» | Классный час «Поговорим о доброте» |
| 2021-   2022 г. | Методобъединение начальных классов | МБОУ«Торбеевская основная общеобразовательная школа» | Классный час «Посеешь привычку – пожнёшь характер» |
| 2022 - 2023 г. | Методобъединение начальных классов | МБОУ«Торбеевская основная общеобразовательная школа» | Классный час «Чего в другом не любишь, того не делай сам» |

 С 2020 года по настоящее время я являюсь руководителем школьного методического объединения классных руководителей. С 2018 года имею дополнительную нагрузку педагога-организатора.

 Кроме того, я активный участник сайтов и имею свои личные странички.

Материалы опыта  выставлены на сайте образовательного учреждения:  <https://shkolatorbeevskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru>,

 на страничке сайта «Прошколу»

<https://proshkolu.ru/user/ejova5553535/>

на собственных сайтах :

<https://infourok.ru/user/ezhova-svetlana-borisovna>,

<https://multiurok.ru/delffin/>

 **Трудоёмкость опыта.**

 Учитель, работающий в современной школе, должен понимать, какие принципиально новые дидактические подходы к уроку регламентирует ФГОС. Весь учебный процесс должен основываться на деятельностном подходе, цель которого – развитие личности учащегося на базе освоения универсальных способов деятельности. Ребенок развивается только при активном восприятии учебного материала, пассивный подход малоэффективен. Именно собственное действие может стать основой формирования будущей самостоятельности ребенка. Опыт требует постоянного личностного и профессионального роста учителя, тщательной подготовки к урокам.

Мой труд отмечен:

 **Почетная грамота министерства образования и науки Российской Федерации** за значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов, формирования интеллектуального, культурного и нравственного развития личности, большой личный вклад в практическую подготовку учащихся и воспитанников и многолетний добросовестный труд. **Приказ от 27.07. 2016г. №663/к-н.**

 **Благодарность Министра образования Республики Мордовия** за большой вклад в проведение культурно-образовательного проекта «Рождественская звезда» от 2018 г.

 **Благодарность Главы админитсрации Торбеевского городского поселения** за активное участие в общественной жизнедеятельности р.п.Торбеево и в связи с праздником - Днем учителя от 2019 г.

 **Благодарность ГБУ ДПО** «**МРИО», МБУ «ЦИМ и ТОМБУО» Торбеевского муниципального района** за активное участие в работе VIII открытой республиканской учебно-исследовательской конференции школьников «Юный исследователь» от 2019 г.

 **Благодарственное письмо Главы Зубово-Полянского муниципального района** за компетентность, высокий профессионализм, за подготовку участника II Республиканской научно-практической конференции исследовательских работ «Горизонты открытий» от 2019 г.

 **Грамота МБУДО Дом творчества Торбеевского муниципального района Республики Мордовия** - призер муниципального этапа республиканского конкурса художественного и технического творчества «Новогодний фейерверк - 2022» в номинации «Интерактивные викторины, сценарии» от 2022 г.

 **Грамота МБУДО Дом творчества Торбеевского муниципального района Республики Мордовия** - призер муниципального этапа республиканского конкурса художественного и технического творчества «Новогодний фейерверк - 2023» в номинации «Интерактивные викторины, сценарии» от 2022 г.

 **Грамота** за подготовку обучающихся к IV Республиканской научно-практической конференции исследовательских работ «Моя малая Родина: природа, культура, этнос» от 2019 г.

 **Благодарственное письмо Управляющего епархией Краснослободский и Темниковский** за подготовку призера историко-патриотического конкурса «Наш святой» от 2019 г.

 **Благодарственное письмо Управляющего епархией Краснослободский и Темниковский** за подготовку участника историко-культурного конкурса «Мой храм» от 2019 г.

 Список литературы

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования./ Под редакцией Е.С.Полат, М., Академия, 2000.

2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.

3. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся. Завуч, 2005,

4. Афанасьева О. В. Использование ИКТ в образовательном процессе. — www. pedsovet.org

5. Галишникова Е.М. Использование интерактивной Smart- доски в процессе обучения//Учитель. – 2011. - №4. – с. 8-1

6. Ковалёва А. Г. Использование информационно-компьютерных технологий при обучении в начальной школе. Москва, 2010г.

7. Константинова Т. Г. Афонина Е. В. «Использование ИКТ в преподавании различных школьных дисциплин»

8. Материалы сайта «Интерактивная доска для начинающих и не только…»(http://www.myshared.ru/slide/399561/) и другие.