Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Торбеевская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании Согласовано Утверждаю:

ШМО «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. Замдиректора по УВР Директор МБОУ«ТООШ»

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Глухова В.П.\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кузнецова В.В.\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности**

**«Подготовка к ОГЭ» в 9 классе**

**на 2022 – 2023 учебный год**

**34 часа (1 час в неделю)**

Учитель: ***Акашева Ольга Вячеславовна***

 Стаж: 17 лет

 Категория: I

п. Торбеево

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по русскому языку в 9 классе» является авторской. Программа составлена на основе примерной программы по русскому языку. Курс рассчитан на учащихся 9 класса, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы основной школы. Основное внимание уделяется формированию комплексной работы с текстом. Программа рассчитана на 34 часа (один час в неделю).

**Планируемые результаты**

* овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
* научиться грамотно писать сжатое изложение, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
* научиться писать сочинение, умело приводя аргументы;
* владеть формами обработки информации исходного текста;
* работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
* четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
* самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
* уметь работать с бланками экзаменационной работы;
* сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

**Содержание курса**

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Содержание внеурочной деятельности нацеливает на систематизацию некоторых встречающих затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.

Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы, которые помогают реализовать указанное направление. Это прежде всего работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения. Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки).

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

* умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
* умение адекватно воспринимать авторский замысел;
* умение вычленять главное в информации;
* умение сокращать текст разными способами;
* умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
* умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

 Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа и задания с кратким открытым ответом. Задания второй части проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его культурно-ценностных категорий.

 Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

 Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (9.1, 9.2, 9.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности. Умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия**  | **Кол-во часов** | **План дата** | **Факт дата** |
| 1-2 | Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания. | 2 |  |  |
| 3 | Задание 1.Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема исключение. | 1 |  |  |
| 4 | Задание 1.Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема упрощение. | 1 |  |  |
| 5 | Задание 1.Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема обобщение. | 1 |  |  |
| 6 | Задание 1. Выбор приемов сжатия. | 1 |  |  |
| 7 | Задание 1.Написание сжатого изложения | 1 |  |  |
| 8 | Знакомство с демонстрационным вариантомконтрольных измерительных материалов для проведенияитогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ | 1 |  |  |
| 9 | Критерии оценивания выполнения заданийконтрольных измерительных материалов для проведенияитогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ | 1 |  |  |
| 10 | Чтение текста вслух. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания | 1 |  |  |
| 11 | Монологическое высказывание и диалог | 1 |  |  |
| 12 | Задание 9.1, 9.2, 9.3Критерии оценки заданий. Структура сочинения | 1 |  |  |
| 13 | Задание 9.1, 9.2, 9.3Учимся формулировать тезис и аргументировать его. | 1 |  |  |
| 14 | Задание 9.1, 9.2, 9.3Учимся писать вывод сочинения | 1 |  |  |
| 15 | Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему (9.1) | 1 |  |  |
| 16 | Отработка навыка написания сочинения на понимание фрагмента текста (9.2) | 1 |  |  |
| 17 | Отработка навыка написания сочинения-комментария определения (9.3) | 1 |  |  |
| 18 | Тестирование в формате ОГЭ ( изложение, сочинение) | 1 |  |  |
| 19 | Фактические ошибки | 1 |  |  |
| 20 | Речевые и грамматические ошибки | 1 |  |  |
| 21 | Понимание текста. Задание 6 | 1 |  |  |
| 22 | Средства выразительности речи. Задание 7 | 1 |  |  |
| 23 | Синонимы. Задание 8 | 1 |  |  |
| 24 | Правописание безударной гласной в корне слова. Задание 5 | 1 |  |  |
| 25 | Правописание приставок. Задание 5 | 1 |  |  |
| 26 | Правописание суффиксов различных частей речи. Задание 5 | 1 |  |  |
| 27 | -Н- и –НН- в различных частях речи. Задание 5 | 1 |  |  |
| 28 | Правописание окончаний различных частей речи.Задание 5 | 1 |  |  |
| 29 | Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). Задание 4 | 1 |  |  |
| 30 | Грамматическая основа предложения. Задание 2 | 1 |  |  |
| 31 | Обособленные члены предложения. Знаки препинания в простом осложненном предложении Задание 3 | 1 |  |  |
| 32 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении, в сложноподчиненном предложении. Задание 3 | 1 |  |  |
| 33 | Сложные предложения с различными видами связи. Сложные бессоюзные предложения. Задание 3 | 1 |  |  |
| 34 | Диагностическая работа в форме ОГЭ | 1 |  |  |