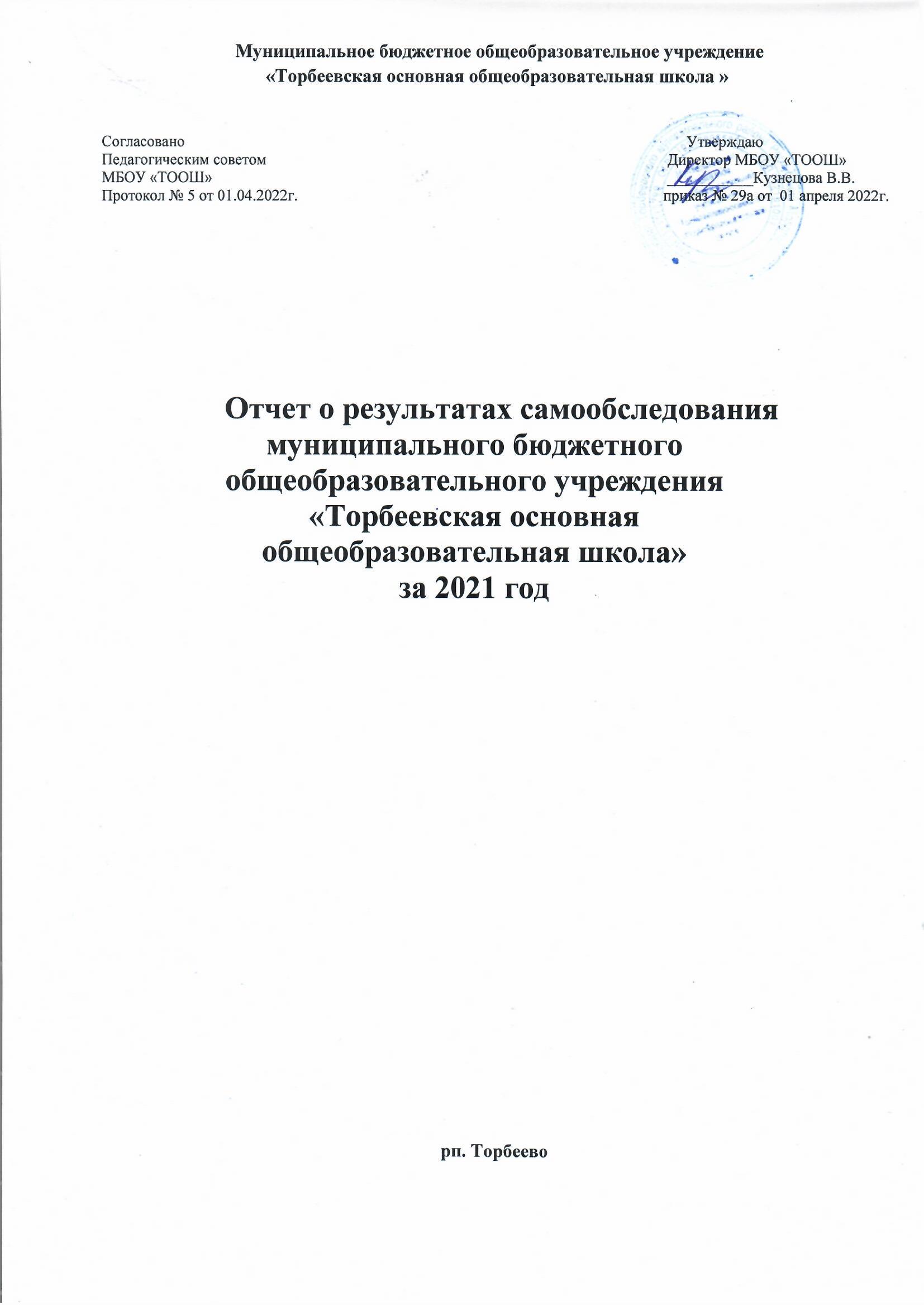
**I. Общая характеристика образовательной организации**

**и условий ее функционирования**

Название организации по Уставу: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Торбеевская основная общеобразовательная школа »

Тип учреждения: общеобразовательное учреждение

Вид учреждения: школа

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Учредитель: Администрация Торбеевского муниципального района

Юридический адрес: 431030, Республика Мордовия, п. Торбеево, ул. Садовая, д. 42

Контактный телефон/факс:8 (83456) 2 04 10

Адрес электронной почты: sch.torbeev@e-mordovia.ru

Сайт: https://sctor.schoolrm.ru/

**Организационно-правовое обеспечение деятельности школы**

1.Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 4240 от 25сентября 2020г. на осуществление образовательной деятельности: Серия 13Л01 №0000802.

2.Приложение к Лицензии Серия 13П01 № 0001615 ;

3.Свидетельство о государственной аккредитации: серия 13А01 №0000304 от 09.02.2015 г., регистрационный номер 2485;

4.Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Торбеевская основная общеобразовательная школа», зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №6 по Республике Мордовия. Устав школы соответствует требованиям Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ Закона РФ);

***Локальные акты****,* ***определённые уставом Школы***:

- приказы и распоряжения директора;

- положения об органах управления и самоуправления Учреждения;

- правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;

- договоры, положения, планы, расписания, графики, правила, порядок, решения, концепции, программы, регламентирующие организацию отдельных сторон деятельности Учреждения;

- документация по вопросам охраны труда, жизни и здоровья обучающихся и работников Учреждения.

МБОУ « Торбеевская основная общеобразовательная школа » (далее – Школа) расположена в рабочем поселке. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах : 81 процент − рядом со Школой, 19 процентов − в близлежащих улицах поселка.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**Взаимодействие с организациями-партнерами и органами исполнительной власти**

1. Договор о сотрудничестве с ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности».

2. Договор о сотрудничестве МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа Торбеевского муниципального района Республики Мордовия»

3. Договор о сотрудничестве МБУ ДОД «Дом детского творчества»

4. Договор о сотрудничестве МБУК «Районная библиотека Торбеевского муниципального района Республики Мордовия»

5. Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с МБОУ «Жуковская СОШ», МБОУ «Дракинская СОШ», МБОУ «Торбеевская СОШ№1»

**Основные направления и особенности реализации**

**Программы развития « Школа новых компетенций»**

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

**Основные позиции Программы развития ОО**

Принятие Программы развития школы обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Одним из приоритетных направлений модернизации российского образования является оптимизация сети сельских школ с целью развития образования на селе и создания условий для обеспечения доступности и высокого качества сельского образования. Сегодня школа становится средством духовного возрождения. Поэтому совершенствование ее работы - проблема не только педагогическая. Она связана с экономическими, социальными, политическими, демографическими сферами развития.

Создание Программы развития школы – закономерный итог предыдущей работы школы и результат существующих проблем.

Направленность Программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

В основе Программы заложены следующие принципы:

- целостность, саморазвитие;

- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине; воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию;

- приобщение к лучшим традициям республики.

1. **Совершенствование информационно-образовательной среды**

Цель – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества образования.

2. Информационно-методическая поддержка образовательного процесса.

3. Обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе.

4. Электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

**2. Обновление содержания образования, повышение качества школьного образования**

Обновление содержания образования, повышение качества школьного образования:

- реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО на всех ступенях образования;

- применение современных образовательных технологий.

**3. Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка**

Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка:

- продолжение работы программы «Одаренные дети школы на 2020-2025 гг.»;

- повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся;

- внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия школы и средних специальных учебных заведений по реализации образовательных программ средней ступени, ориентированных на развитие одаренности и профессионального самоопределения обучающихся.

Принципы работы с одаренными детьми:

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения, высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка.

2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.

3. Принцип обеспечения свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг.

4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы.

5. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с обучающимися.

6. Принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальной роли учителя.

Формы работы с одаренными обучающимися:

- творческие мастерские;

- групповые занятия с сильными обучающимися;

- кружки по интересам;

- конкурсы;

- интеллектуальный марафон;

- участие в олимпиадах;

- предметные недели;

- научно-исследовательские конференции.

**4. Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества,**

**навыков самоорганизации, методического мастерства**

Цель: овладение педагогами методологией системно–деятельностного подхода.

Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;

- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;

- повышение качества преподавания;

- рост социально-профессионального статуса педагогов.

**5. Сохранение здоровья обучающихся**

«Здоровье школьника и педагога»

Выработка путей сохранения и укрепления здоровья было и остается важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса:

- развитие здоровьесберегающей культуры учителя использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;

- привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям;

- ведение мониторинга факторов риска здоровья;

- ведение мониторинга заболеваемости обучающихся в период сложной эпидемиологической обстановки;

- соблюдение инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для обучающихся.

Цель: создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях школы; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

Задачи:

- чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния ОО;

- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объёма домашних заданий и режима дня;

- планомерная организация полноценного сбалансированного питания обучающихся с учетом особенностей состояния их здоровья;

- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся;

- совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья обучающихся школы;

- рост личностных спортивных достижений обучающихся;

- активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях;

- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;

- уменьшение числа нарушений поведения обучающихся;

- создание комфортной образовательной среды.

**6. Дополнительное образование (внеурочная деятельность)**

Цель: обеспечить реализацию прав обучающегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

Задачи:

- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;

- качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;

- соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

Ожидаемые результаты:

Развитие системы дополнительного образования детей в школе позволить достичь следующих результатов:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования обучающихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью школы;

- обеспечить достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию;

- сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

- сформировать основы российской, гражданской идентичности;

- увеличить количество обучающихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, районных, республиканских мероприятиях;

- улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования обучающихся;

- увеличить количество кружков технического, краеведческого, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами обучающихся, родителей;

- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества;

- расширить сферу социального партнерства;

- содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников;

- повысить квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования.

Изменение роли учителя в образовательном процессе

Ключевой фигурой в школе остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников. Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в школе.

Методическая составляющая инфраструктуры школы ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: обеспечивается личностно-ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам. В школе функционируют ШМО и РМО. Текущая работа осуществляется научно-методическим советом школы.

Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса. Важно, что в каждом предмете мы даём ученику и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Необходимо пополнение школьной медиатеки, активное внедрение информационных технологий в структуру урока; систематически вводить элементы автоматического контроля знаний обучающихся с помощью электронного тестирования, использовать на уроках учебные пособия из школьной медиатеки, усилить проектную деятельность и другие формы групповой творческой работы школьников на уроке.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

В процессе реализации Программы развития должна формироваться самооценка деятельности ОО с целью обеспечения её соответствия развивающейся системе образования.

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование

Принцип преемственности (наглядности), направленный на реализацию организации новых форм учебных занятий, возможностей «открытия обучающимися всеобщего содержания понятия как основы последующего выведения его частных проявлений», указывает на необходимость научно-обоснованного арсенала средств и сред обучения.

Основанием для этого утверждения является такое понимание процесса развивающего обучения и такой подход к проектированию средств и сред обучения, которые позволяют представить детям целостную картину мира простыми и доступными приёмами.

Многое совершенствуется в предметной среде. Однако этого явно недостаточно, так как в современной науке и мировой практике подчёркивается важность и актуальность проблем, связанных с поиском и передачей информации, в том числе и новейшими аудио, видео и компьютерными системами.

В этом направлении и должно идти дальнейшее развитие учебно-материальной базы школы.

Развитие школы предполагает:

- максимальное приспособление предметных сред к особенностям обучения;

- отбор и разработку комплектов учебного оборудования для различных предметов;

- создание возможностей комплексного использования средств обучения в условиях предметной и игровой среды на основе технологии развивающего обучения;

- подбор специализированных комплектов мебели и приспособлений для каждого помещения (рабочих мест учеников, педагогов);

- изменение и расширение функций предметных кабинетов;

- превращение их в научные лаборатории для учеников и учителей;

- соблюдение санитарно-гигиенических норм, рациональных режимов учёбы, досуга, отдыха, обеспечение разнообразных форм и способов деятельности детей, исходя из их индивидуальных особенностей, а, следовательно, соответствие дидактического инструментария в среде обитания.

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование направлены на обеспечение физической и психологической безопасности всех участников образовательного процесса.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2020-2025 гг. Приведение образовательного пространства МБОУ «Торбеевская ООШ» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

**Структура управления и органы государственно-общественного управления**

**и самоуправления**

Управление ОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

Управление школой носит общественно-государственный характер. Эта мысль получила дальнейшее развитие в Концепции модернизации российского образования: «Система образования является сферой взаимодействия интересов государства и общества в лице их институтов и граждан. Каждый из них должен нести свою долю ответственности за создание условий, необходимых для выполнения системой образования своих социальных и образовательных функций».

Высшей формой коллективной методической работой является педагогический совет. В 2020/2021 учебном году было проведено 4 тематических педсовета:

1. Анализ деятельности педагогического коллектива за 2019-2020 учебный год;
2. Дети: их интересы и досуг – что мы об этом знаем»;
3. Создание и реализация индивидуальной образовательной траектории обучающегося как одно из условий успешности обучения;
4. Совершенствование работы учителей в условиях модернизации системы образования «Учиться самому, чтобы учить других»

Малые педсоветы:

- О переводе обучающихся обучающихся 1-8-х классов;

- О выпуске обучающихся обучающихся 9-ого класса.

Следует отметить заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение каждого педагога в анализ результатов учебной деятельности школы, заинтересованность педагогов в выработке мотивационной сферы учения. В следующем учебном году необходимо еще более активно привлекать родительскую общественность к управлению школой, установить целенаправленное взаимодействие со школой в интересах обучающихся.

Важное место в управлении образовательным процессом занимает работа научно-методического совета школы. Цель: выявление результативности деятельности методического совета в решении поставленных задач.

Система ученического самоуправления имеет следующие уровни: классное самоуправление и ученическое самоуправление. Ведущими видами деятельности являются: познавательная, самообслуживание, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, шефская, информационно-аналитическая, исследовательская, экологическая. В классах под каждый вид деятельности избирается орган самоуправления с учетом того, чтобы каждый обучающийся входил в тот или иной орган. Каждый член имеет свои обязанности. Избирается совет класса, который имеет определенные функции. Высшим органом классного самоуправления является классное собрание.

**Характеристика контингента обучающихся**

* На начало года – **181 человек**
* Выбыло в течение года – **2 человека**
* На конец года –**179 обучающихся**
* Учатся на «5» –  **11 человек**
* Учатся на «4 и 5» – **58 обучающихся**
* Качество обученности – **44,3 %**
* Аттестат особого образца - 2 **человека**
* Успеваемость- **98,4 %**
* Средняя наполняемость классов на 1.09.2020 г. – **20 человек**

**II. Особенности образовательного процесса**

**Характеристика деятельности школы**

Современная школа активно включилась в процессы модернизации образования, общее образование должно быть для всех и для каждого. В ходе преобразований многое предстоит изменить, переосмыслить. Конечным результатом этих преобразований должно стать качество образования. Система оценки качества образования школы развивается как составная часть формирования региональной системы качества образования. Создание этой системы направлено на обеспечение каждому ребенку стандарта качества образования.

Реализация программы позволила нам наметить новые рубежи в построении оптимального образовательного пространства, направленного на повышение качества образования. Стратегия системных изменений, заложенная в основу программы, преследовала цель поэтапного развития школы. А это требовало активизации усилий обучающихся, привлечения к образовательному процессу родителей и использования потенциала образовательной среды. За период внедрения программы школа добилась устойчивого повышения качества образования, расширения спектра образовательных возможностей для всех категорий обучающихся, более полного вовлечения в деятельность системы дополнительного образования, что позволило нам значительно увеличить охватываемую зону интересов детей, повысить качество досуговой деятельности, информационно-методического направления.

В основе работы педагогического коллектива школы лежат принципы развития творческой и социальной одаренности обучающихся, реализуемые через дифференциацию, индивидуализацию образования, системность, целостность, проблемность, рефлективность, организацию исследовательской деятельности школьников и педагогов.

* В 2020-2021 учебном году в рамках реализации ФГОС коллектив школы работает над единой методической темой **«Повышение эффективности и качества образования в школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта образования».**

Основные направления работы:

* работа педагогического совета;
* разработка единой методической темы;
* работа методических объединений;
* деятельность научно-методического совета;
* повышение квалификации учителей, их самообразование;
* организация и проведение семинаров, конференций;
* обобщение передового педагогического опыта;
* аттестация педагогических работников;
* работа учебных кабинетов.
* работа центра «Точка роста»

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

* спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
* анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности обучающихся;
* выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно-методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании научно-методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

В соответствии с поставленными целями и задачами использовались следующие формы работы:

* тематические педагогические советы;
* научно-методическая работа МО;
* конференции;
* семинары;
* курсы ПК;
* мастер-классы;
* доклады, выступления;
* консультирование;
* открытые уроки, мероприятия;
* предметные недели;
* работа учителей над темами самообразования;
* наставничество;
* анкетирование;
* аттестация педагогических работников;
* конкурсы педагогического мастерства.

**Характеристика образовательных программ по ступеням обучения**

В соответствии с Программой развития образовательного учреждения в 2020-2021 учебном году продолжалась целенаправленная работа по реализации задач Концепции развития. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности, использования инновационных технологий, формирования здорового образа жизни. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и обучающихся за счет взаимодействия с другими школами района и республики, включения обучающихся и учителей в исследовательскую и проектную деятельность. Этому способствовало также повышение квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков у учащихся на уроках во внеурочное время, участию педагогов и детей в НПК и других мероприятиях различных уровней.

В школе обучение ведется в 1 смену. Школа работает в режиме пятидневной недели – 1-9 классы. В 2020/2021 учебном году обучалось 168 обучающихся в 9 классах-комплектах.

Общее образование структурировано на основе российской федеральной программы двухуровневого образования:

I ступень – 1-4 классы, II ступень – 5-9 классы.

Учебный план для 1-9 классов разработан в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Начальные классы работают по программе «Школа России».

Учебный план включает в себя:

* федеральный компонент;
* национально-региональный компонент;
* школьный компонент направлен на предпрофильную подготовку, факультативные, индивидуальные и групповые занятия.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный и национальный компоненты государственного образовательного стандарта, которые обеспечивают выпускникам овладение необходимым минимумом знаний, умений и навыков, конкурентоспособность при поступлении в средние специальные учебные заведения.

В 8-9 классах вводится предпрофильная подготовка за счет часов школьного компонента. Увеличение часов на профильные предметы составляет 2-4 часа в неделю. Непрофильные предметы преподаются в объеме, предусмотренным государственным стандартам образования.

При проведении занятий по «Иностранному языку», «Информатике» предусмотрено деление классов на 2 группы при наполняемости не менее 25 человек.

В соответствии с одним из направлений модернизации российского образования осуществляется предпрофильное (8 – 9 классы) обучение по биолого - географическому профилю:

Биолого – географический предпрофиль , профильные предметы: география, химия, биология. Цель – дать качественные предметные знания и начальные профессиональные навыки в изучении живого. Ориентация выпускников на естественнонаучные, сельскохозяйственные факультеты СУЗ, медицинские учебные заведения.

Неотъемлемой составной частью работы в предпрофильной подготовке является: исследовательская деятельность, проектная деятельность, подготовка к ОГЭ, научно-практические конференции, семинары, форумы, конкурсы.

Предпрофильная дифференциация осуществляется с учётом склонностей и интересов обучающихся, с учетом пожеланий обучаемых и их родителей с 8 по 9 классы.

**Образовательные технологии и методы обучения**

1. Принцип активности ребенка в образовательном процессе.
2. Сочетание разнообразных организационных форм обучения, гибкое комбинирование уроков, лекций, семинарских, практических занятий, экскурсий, самостоятельной работы обучающихся.
3. Технология развивающего обучения, технология личностно-ориентированного обучения, технология опережающего обучения, технология сотрудничества в системе: «учитель - ученик», «ученик - ученик», технология проблемного обучения, технология программированного обучения, технология комбинированной системы обучения, технология уровневой дифференциации, технология управления учебно-исследовательской деятельностью, технология проектной деятельности.

Важным условием перехода школы к современному уровню образования на основе информационных технологий является информатизация школы.

С 1 сентября 2021 года в нашей школе функционирует Центр «Точка роста» по естественно - научному направлению.

Несколько лет подряд наряду с электронными журналами внедряем систему информационного обмена в ОО для всех участников образовательного процесса средствами единого информационного портала «Сетевой город. Образование».

Потенциальные пользователи информационного портала – это родители, школьники, учителя.

**Для родителей**:

- оперативный контроль по Интернет за успеваемостью, посещаемостью своего ребенка (через его электронный дневник);

- оперативный просмотр его расписания, отчетов по успеваемости;

- возможность получать рассылку от классного руководителя на свой мобильный телефон в виде SMS: отчеты об успеваемости ребенка, информацию о собраниях, мероприятиях, поездках, отмене занятий и др.;

- возможность в любое время самостоятельно делать SMS-запрос с мобильного телефона на специальный короткий номер (например, для получения прогнозируемых оценок за четверть);

- возможность распечатать наглядные и информативные отчеты для родителей.

**Для современных школьников:**

- просмотр последней версии своего расписания на месяц/неделю/день, школьных и классных мероприятий;

- получение итоговых и текущих отчетов о своей успеваемости и посещаемости;

- доступ к своему электронному дневнику, куда автоматически выставляются оценки, помещаются домашние задания и задолженности по предметам;

- ведение портфолио своих проектов и достижений;

- возможность дистанционного обучения в рамках школьного учебного процесса.

**Для учителей:**

- ведение электронного классного журнала;

- автоматическое получение всех стандартных отчетов об успеваемости и посещаемости;

- ведение календарно-тематических планов;

- подготовка и проведение тестирования отдельных обучающихся или всего класса;

- ведение портфолио своих проектов и методических разработок;

- доступ к федеральному перечню учебных изданий и готовому планированию по утверждённым учебникам.

Открытость информационного пространства школы осуществляется с помощью размещения результатов деятельности учреждения на официальном сайте школы : https://sctor.schoolrm.ru/

**Основные направления воспитательной деятельности**

Воспитательная система школы ориентирована на личностное становление ученика. Она предусматривает дать обучаемому современное высококачественное образование и сформировать базовую культуру личности: правовую, нравственную, культуру учебного труда, экологическую, художественную культуру, физическую, культуру жизни личности и других видов культур.

Гражданское воспитание предполагает формирование конституционных, правовых позиций обучающегося. Выработанные в обществе идеи, нормы, взгляды и идеалы определяют гражданское сознание личности.

Патриотическое воспитание: формирование культуры межнационального общения, формирование бережного отношения к истории отечества, к традициям и культуре.

Правовая культура: предупреждение правонарушений в детской среде; соблюдение норм, прав, обязанностей каждого человека в данном обществе.

Нравственная культура: нравственность – личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, честность, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм, регулирующие индивидуальное поведение человека.

Экологическая культура: воспитание ответственного, бережного отношения к природе.

Культура учебного труда начинается с формирования в семье и школе элементарных представлений о специфике организации собственной познавательной деятельности.

Формирование эстетической культуры: процесс целенаправленного развития способности к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и действительности.

В школе обучалось 181 человек. Из них многодетные семьи - 36, в них обучающихся в школе – 61 человек; малообеспеченные семьи - 36, неполные семьи - 19; матери- одиночки- 11; дети «группы риска» (внутришкольный учёт) - 1 ученица, неблагополучные семьи – 7.

Цель воспитательной работы: развитие потребности школьников к самопознанию, саморазвитию, к здоровому образу жизни.

Задачи:

• воспитание сознательного отношения к учебе, развитие познавательной активности, формирование навыков и умений умственного труда;

• воспитание гражданственности, любви к Отечеству и своей малой Родине;

• организация родительского всеобуча;

• совершенствование работы единого воспитательного коллектива школы в системе взаимодействия (ученик – ученик, учитель – учитель, ученик – учитель, учитель – родители);

• реализация целевых программ.

В качестве системообразующих видов деятельности воспитательной работы определяем: самоуправление обучающихся, спортивно-оздоровительную, патриотическую, экологическую, нравственно эстетическую деятельности.

Классные руководители в течение года реализуют «Программу воспитания» в рамках следующих направлений воспитательной работы школы , представленных в соответствующих модулях:

1.Модуль « Ключевые общешкольные дела»

2.Модуль « классное руководство»

3. Модуль « Курсы внеурочной деятельности»

4. Модуль «Школьный урок»

5. Модуль «Самоуправление»

6. Модуль «Детские общественные объединения»

7. Модуль «Экскурсии, походы»

8. Модуль «Профориентация»

9. Модуль « Школьные медиа»

10. Модуль «Организация предметно- эстетической среды»

11. модуль «Работа с родителями»

Внеурочная деятельность осуществлялась через предметные недели, внеклассные мероприятия, спортивные секции, олимпиады, кружки.

Формы работы с детьми:

* индивидуальные беседы;
* классные мероприятия;
* участие детей в конкурсах;
* участие детей в спортивных соревнованиях;
* задания на развитие качественной стороны восприятия детей;
* организация встреч с сотрудниками районной библиотеки;
* экскурсии;
* просмотр фильмов;
* обсуждение книг;
* читательские конференции;
* выполнение проектных, исследовательских работ;

Формы работы с родителями:

* индивидуальные беседы;
* классные и общешкольные собрания;
* посещение семей на дому;
* родительский контроль качества питания;
* привлечение родителей к созданию социальных проектов

Модель профилактической деятельности в воспитательно-образовательной системе школы представляет собой замкнутую систему этапов, которые функционируют практически одновременно, постоянно развиваются в соответствии **целевой программой «Правовое воспитание».**

В рамках данной программы были проведены следующие мероприятия:

- созданы и обновлены банки данных по обучающимся, состоящим на учете в ПДН ОВД, по детям из неблагополучных семей, детям – инвалидам. На каждого ребенка составлены характеристики, учетные карты, акты обследования жилищно-бытовых условий, индивидуальные карты реабилитации и адаптации несовершеннолетних, которые обновляются раз в квартал;

- регулярно проводятся профилактические беседы с детьми и их родителями совместно с администрацией школы, всего проведено – 18;

- беседы с инспекторами ГИБДД - 4 , инспекторами ПДН - 7;

- посещение детей и их семей на дому - 57;

- проведены рейды-посещения по неблагополучным семьям социальным педагогом совместно с классными руководителями, с инспекторами КДН - 3;

- организовываются выставки тематических стенгазет, рисунков - 5;

- работа по вовлечению «трудных» подростков в спортивные, культурно-развлекательные мероприятия;

- совместно с работниками ПДН ОВД проведены Дни профилактики - 2;

- раз в месяц проводились Советы по профилактике правонарушений - 9, на которые приглашались родители и дети;

- неоднократно принимали участие в работе КДН, где обсуждены – 4 обучающихся и их родителей;

- составлены и отправлены ходатайства в КДН о составлении протоколов на «трудных» обучающихся - 1;

- обследованы, составлены акты жилищно-бытовых условий детей, находящихся под опекой;

- проводилась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;

- проводилась работа по вовлечению подростков, состоящих на учете в КДН, ПДН и детей из неблагополучных семей в летние оздоровительные лагеря, по трудоустройству-4;

- организованы и проведены разнообразные месячники.

**Виды внеурочной деятельности, творческие объединения, кружки, секции**

**для обучающихся 1-4-х классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Форма организации**  **внеурочной деятельности** | Классы  (количество часов) | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Спортивно-оздоровительное | Клуб « Юные шахматисты » | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| Секция «Футбол » |  |  | 1/34 | 1/34 |
| Духовно-нравственное | «Мир, в котором мы живем» | 1/33 |  |  |  |
| «Как прекрасен этот мир» |  | 1/34 |  |  |
| «Святая Русь» |  |  | 1/34 |  |
| «Моя Россия» |  |  |  | 1/34 |
| Обще-интеллек-туальное | Кружок «Робототехника» | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| Общекультурное | «Кукольный театр» | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| Социальное | « Школа общения » | 1/33 | 1/34 |  | 1/34 |
| « Этот удивительный мир» |  |  | 1/34 |  |

**Внеурочная деятельность для обучающихся 5-9-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направле-**  **ние внеурочной деятель-ности** | **Форма организации внеурочной деятельности** |  | Классы  (количество часов) | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| « Практическая география » |  | 1/34 |  |  |  |
| «География здоровья» |  |  | 1/34 |  |  |
| «Клуб путешественников» |  |  |  | 1/34 |  |
| «Юные патриоты» | 1/34 |  |  |  |  |
| Духовно-нравственное | « Святая Родина моя» | 1/34 |  |  |  |  |
| «Уроки нравственности» |  | 1/34 |  |  |  |
| « Духовно- нравственные законы» |  |  | 1/34 |  |  |
| « Нравственные уроки современного мира» |  |  |  | 1/34 | 1/34 |
| Обще  интеллек-  туальное | « За страницами учебника русского языка» | 1/34 |  |  |  |  |
| « Мир информатики» |  | 1/34 |  |  |  |
| « Жизнь в слове и слово в жизни» |  |  | 1/34 |  |  |
| «Юный химик» |  |  |  | 1/34 |  |
| «Подготовка к ОГЭ» |  |  |  |  | 2/68 |
| Общекуль-  турное | «ИКМК» | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |  |
| «Подготовка к ОГЭ» |  |  |  |  | 1/34 |
| Социальное | « Обществознание» | 1/34 | 1/34 |  |  |  |
| «Занимательная история» |  |  | 1/34 |  |  |
| «Химия в быту» |  |  |  | 1/34 |  |
| «Подготовка к ОГЭ» |  |  |  |  | 1/34 |

Всего обучающихся в школе – 168, количество кружков, секций - 7, заняты в кружках и секциях – 105 обучающихся, что составляет 62,5 % общего количества.

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Название кружка, секции |
| 1 | « Краеведческий» |
| 2 | « Сударушка » |
| 3 | « Юный цветовод» |
| 4 | «Робототехника» |
| 5 | « Мини-футбол» |
| 6 | « Теннис» |
| 7 | « Дзюдо» |

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года.

**III. Условия осуществления образовательного процесса**

**Режим работы**

В школе обучение ведется в 1 смену. Школа работает в режиме пятидневной недели – 1-9 классы. В 2020/2021 учебном году обучалось 168 обучающихся в 9 классах-комплектах.

**Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность**

Функциональное использование и состояние помещений школы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Индикатор | 2020 -2021учебный год |
| 1. Общие сведения | | |
| 1.1 | Эксплуатация земельного участка (фактически)- кв. м. | 36919 кв.м |
| 1.2. | Мощность здания - кв.м. | 1040,7 кв.м. |
| 1.3. | Помещения школы (количество) Из них: | 1 |
| 1.3.1 | Учебные кабинеты | 10 |
| 1.3.2 | Спортивный зал | 1 |
| 1.3.3 | Спортивные площадки | 1 |
| 1.3.4 | Библиотека | 1 |
| 1.3.5 | Столовая | 1 |
| 1.3.6 | Хозяйственные помещения (туалеты) | 2 |
| 2. Состояние учебных помещений | | |
| 2.1. | Требующие капитального ремонта | Нет |
| 2.2. | Требующие косметического ремонта | Да |
| 2.3. | Находящиеся в аварийном состоянии | Нет |
| 3. Условия для обучения | | |
| 3.1. | Учебные площади школы в расчете на одного обучающегося | 6,8 кв.м |

Следует отметить в школе:

- наличие систем канализации;

- наличие пришкольного опытного участка (1,22 га);

- наличие ограждения вокруг школы;

- наличие наружного освещения территории школы.

В образовательном учреждении имеются кабинеты физики, биологии, химии, истории, информатики, русского языка, 4 кабинета начальных классов, спортивный зал, медпункт, столовая.

В школе имеет:

* компьютерный класс, оборудованный металлической дверью, электропроводкой, интерактивной доской и мультимедиапроектором. Имеется комплект лицензионного и свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц) для каждого установленного компьютера;
* персональных компьютеров - 26 шт;
* из них ноутбуков - 4 шт;

.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование кабинетов, лабораторий, уч.классов | Необходимое кол-во | Факт. имеется | Оснащены в % | Наличие акта разрешения | Наличие и состояние ученической мебели |
| Химия | 1 | 1 | 90% | да | хорошее |
| Биология | 1 | 1 | 100% | да | хорошее |
| Математика | 1 | 1 | 90% | да | хорошее |
| История | 1 | 1 | 80% | да | хорошее |
| Компьютерный класс | 1 | 1 | 100% | да | хорошее |
| Русский язык | 1 | 1 | 100% | да | хорошее |

**Условия для занятий физкультурой и спортом**

В школе имеется: спортивный зал – 1; спортивное оборудование и инвентарь – по норме; а также многофункциональная футбольная площадка; игровая площадка ; беговая дорожка; нестандартное спортивное оборудование.

Проводимые на уроках начального и основного звена физкультминутки также благоприятно воздействуют на физическое укрепление организма детей.

На базе школы созданы секции по футболу, теннису.

Важнейшими условиями для обеспечения и сохранения здоровья обучающихся является использование в работе школы здоровьесберегающих технологий: образовательных, физкультурно-оздоровительных, безопасной жизнедеятельности.

Вопросы здоровья обучающихся находятся на контроле и регулярно рассматриваются на заседаниях педсовета, общешкольных родительских собраниях. В классах систематически проводятся беседы и классные часы по пропаганде здорового образа жизни.

В школе также имеется учебно-опытный участок: огород, цветочные клумбы.

**Организация питания, медицинского обслуживания**

В школе организовано горячее питание обучающихся через столовую на 48 посадочных мест. Охват горячим питанием составляет 100 % обучающихся.

Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора с ГБУЗ РМ «Торбеевская межрайонная больница». Штат медперсонала: 1 медсестра.

**Обеспечение безопасности**

Одним из основных направлений деятельности администрации школы является обеспечение условий безопасности в образовательной среде. В школе установлена «тревожная» кнопка, имеется аварийное освещение. В школе имеется действующая пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей при пожаре, имеются все виды инструкций по охране труда, проводятся все виды инструктажей и практические занятия по их применению. В течение учебного года проведено 4 тренировки по противопожарной эвакуации. Организовано круглосуточное дежурство на территории школы силами штатных сторожей и техничек. Ведется видеонаблюдение.

Совокупность мероприятий образовательного, просветительского, административно-хозяйственного характера способствуют обеспечению безопасных условий деятельности школы.

**Кадровый состав**

**Администрация школы**

Директор: *Кузнецова Вера Васильевна;*

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: *Глухова Валентина Павловна;*

Педагог- организатор:  *Ежова Светлана Борисовна*

Завхоз: *Ермошкина Валентина Васильевна.*

**Качественный состав педагогических работников**

Количество педагогических работников – 17

Из общего количества педагогических работников (чел.):

- молодых специалистов (стаж до 3-х лет) – 1

- педагогов – мужчин – 1

- педагогов – женщин – 16

- пенсионеров по возрасту (работающих) – 0

Имеют высшую квалификационную категорию – 1 педагог.

Имеют первую квалификационную категорию – 8 педагогов.

В 2020/2021 учебном году прошли курсы повышения квалификации 16 педагогов.

17 педагогов (100 %) прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года.

Знак «Почетный работник общего образования РФ» имеют 3 педагога.

Почётной грамотой Министерства образования РФ награждены 2педагога.

Почётной грамотой Министерства образования РМ награждены 7 педагогов.

Почётной грамотой Государственного Собрания РМ и Правительства РМ награждены 2 педагога.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Создана система мотивации особых достижений в педагогической и управленческой деятельности на основе оценки результативности педагогической деятельности.

**IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования**

**Анализ итоговой аттестации обучающихся 9 класса за 2020/2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во об-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | % обуч | % кач.зн. | % неусп. | Ср. балл | Ф.И.О. |
| География К/р | 25 | 11 | 9 | 5 | - | 100% | 80% | - | 4,2 | Манушкина Н.Ф. |
| Русский язык | 25 | 3 | 10 | 9 | 3 | 88% | 52% | 12% | 3,5 | Глухова В.П. |
| Математика | 25 | - | 6 | 16 | 3 | 88% | 24% | 12% | 2,6 | Васильева Т.И. |

**Достижения обучающихся в олимпиадах**

Всероссийская олимпиада школьников:

***Муниципальный этап:***

**Победителей – 3**

**Призёров –7**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. | Класс | Предмет | Место в рейтинге | Ф.И.О. педагога |
| 1. | Бахарева Оксана | 8 | ОБЖ | победитель | Левина Е.И. |
| 2. | Бахарева Оксана | 8 | английский язык | победитель | Поздняков А.В. |
| 3. | Каряева Карина | 6 | мордовский язык | победитель | Акашева О.В. |
| 4. | Пониматкин Глеб | 7 | математика | призер | Васильева Т.И. |
| 5. | Николашин Дмитр. | 7 | обществознание | призер | Нуштаева Е.Ю. |
| 6. | Бахарева Оксана | 8 | обществознание | призер | Нуштаева Е.Ю. |
| 7. | Бахарева Оксана | 8 | литература | призер | Перфилова В.Ф. |
| 8. | Бахарева Оксана | 8 | география | призер | Манушкина Н.Ф. |
| 9. | Акашева Татьяна | 9 | русский язык | призер | Глухова В.П. |
| 10. | Акашева Татьяна | 9 | обществознание | призер | Нуштаева Е.Ю. |

**Муниципальная олимпиада для начальных классов:**

**Победителей – 5**

**Призёров –13**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. обучающегося | Предмет | Класс | Результат | Ф.И.О. |
| 1 | Бахарев Максим | окружающий мир | 1 | призер | Кидяева Л.И. |
| 2 | Четыркина Наталья | окружающий мир | 1 | призер | Кидяева Л.И. |
| 3 | Осипов Никита | окружающий мир | 2 | **победитель** | Ежова С.Б. |
| 4 | Коняшкин Артем | окружающий мир | 3 | призер | Короткова С.Н. |
| 5 | Попов Кирилл | окружающий мир | 4 | **победитель** | Нужина Е.П. |
| 6 | Четыркина Наталья | русский язык | 1 | призер | Кидяева Л.И. |
| 7 | Осипов Никита | русский язык | 2 | **победитель** | Ежова С.Б. |
| 8 | Гладкова София | русский язык | 2 | призер | Ежова С.Б. |
| 9 | Четыркина Ксения | русский язык | 3 | призер | Короткова С.Н. |
| 10 | Шичкина Юлия | математика | 1 | **победитель** | Кидяева Л.И. |
| 11 | Четыркина Наталья | математика | 1 | **победитель** | Кидяева Л.И. |
| 12 | Осипов Никита | математика | 2 | призер | Ежова С.Б. |
| 13 | Пугаев Илья | математика | 4 | призер | Нужина Е.П. |
| 14 | Осипов Никита | литер. чтение | 2 | призер | Ежова С.Б. |
| 15 | Калинин Алексей | литер.чтение | 2 | призер | Ежова С.Б. |
| 16 | Каряева Наталья | литер.чтение | 3 | призер | Короткова С.Н. |
| 17 | Попов Кирилл | литер. чтение | 4 | призер | Нужина Е.П. |
| 18 | Поздняков Данила | англ.язык | 3 | призер | Поздняков А.В. |

**Муниципальная олимпиада для обучающихся 5-6 классов:**

**Победителей – 3**

**Призёров - 7**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. | Класс | Предмет | Результат | Ф.И.О. |
| 1 | Кондратьева Вероника | 6 | Русский язык | призер | Глухова В.П. |
| 2. | Ерина Дарья | 6 | Русский язык | призер | Глухова В.П. |
| 3. | Каряева Карина | 6 | Русский язык | призер | Глухова В.П. |
| 4. | Никишов Сергей | 5 | Обществознание | призер | Нуштаева Е.Ю. |
| 5 | Каряева Карина | 6 | Обществознание | **победитель** | Нуштаева Е.Ю. |
| 6 | Каряева Карина | 6 | История | призер | Нуштаева Е.Ю. |
| 7 | Каряева Карина | 6 | География | **победитель** | Манушкина Н.Ф. |
| 8 | Шичкина Анастасия | 6 |  | призер | Манушкина Н.Ф. |
| 9. | Бахарев Андрей | 6 | География | призер | Манушкина Н.Ф. |
| 10 | Никишов Сергей | 5 | География | **победитель** | Манушкина Н.Ф. |

**Данные о состоянии здоровья обучающихся**

В школе уделяется особое внимание работе по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Под постоянным контролем находятся обстановка и гигиенические условия в классе (температура и свежесть воздуха; освещенность класса и доски; соблюдение соответствия роста обучающихся высоте их парт и стульев; чередование видов учебной деятельности обучающихся с учетом их возраста; продолжительность перерывов на отдых; применение учителем приемов, методов и форм работы, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения обучающихся; длительность и целесообразность применения ТСО на уроке и во внеурочной работе (в соответствии с гигиеническими нормами); физкультминутки и другие оздоровительные элементы; наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни (демонстрация, прослеживание этих связей); психологический климат на уроке; наличие на уроке эмоциональных разрядок.

**Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся**

Совместная деятельность школы с ПДН велась по общему плану:

1. Проведено 9 заседаний Совета профилактики, на которых рассматриваются различные вопросы обучения и воспитания детей.
2. Проведены индивидуальные беседы зам. директора по УВР - 17; социальным педагогом - 27 бесед по проблемам поведения и пропусков занятий.
3. Проведен 1 день профилактики, беседы работников ОВД в классах.
4. Проведено обследование жилищно-бытовых условий:

а) детей-сирот - 4

б) детей из неполных семей - 19

в) детей «группы риска» - 1

5. Выступления работников ОВД на родительских собраниях – 2

Модель профилактической деятельности в воспитательно-образовательной системе школы представляет собой замкнутую систему этапов, которые функционируют практически одновременно, постоянно развиваются.

**Участие педагогов и обучающихся в научно-практических конференциях:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название научно-практической конференции | Ф.И.О. педагога |
| 1 | Республиканская учебно-практическая конференция «Юный исследователь» | Ежова С.Б.  Нужина Е.П.  Манушкина Н.Ф.  Акашева О.В.  Нуштаева Е.Ю.  Глухова В.П. |
| 2 | Республиканский конкурс творчества «Наследие» | Глухова В.П. |
| 3 | Республиканский конкурс «Древо Земли, на котором я живу» | Манушкина Н.Ф. |
| 4 | VII открытый республиканский литературный фестиваль, посвященный творчеству А.П.Чехова. | Акашева О.В.  Глухова В.П.  Перфилова В.Ф. |
| 5 | Республиканский фестиваль иностранных языков. | Поздняков А.В. |
| 6 | Республиканская научно-практическая конференция исследовательских работ обучающихся «Моя малая Родина: природа, культура, этнос» | Манушкина Н.Ф. |
| 7 | Республиканская научно-практическая конференция обучающихся «Горизонты открытий» | Акашева О.В. |
| 8 | Школьная учебно-исследовательская конференция " Юный иссследователь" | Ежова С.Б.  Нужина Е.П.  Манушкина Н.Ф.  Акашева О.В.  Нуштаева Е.Ю.  Глухова В.П |

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 168 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 79 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 89 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | - |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 70 (46%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,5 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 2,6 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | - |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 1 (4%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 1 (4%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 1 (4%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 2 (8%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 86 (51%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| − регионального уровня | 19 (11,3%) |
| − федерального уровня | 0 (0%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |
| − с высшим образованием | 17 |
| − высшим педагогическим образованием | 15 (89%) |
| − средним профессиональным образованием | 0 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 2 (11%) |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | 1 ( 5,8%) |
| − первой | 8 ( 47%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 3( 17,6%) |
| − больше 30 лет | 3 (17%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 4( 23,5%) |
| − от 55 лет | 1(5,8%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 17 ( 100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 17 (100%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,15единиц |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | Единиц | 15,7единиц |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | Да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | Да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | Да |
| − медиатеки | Да |
| − средств сканирования и распознавания текста | Да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | Да |
| − системы контроля распечатки материалов | Да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 168(100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. М | 1040,7/ 5,7 |

