

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Торбеевская основная общеобразовательная школа»**

Согласовано
Педагогическим советом
МБОУ «ТООШ»
Протокол № 4 от 28.03.2025г.



Утверждаю
Директор МБОУ «ТООШ»
Кузнецова В.В.
приказ № 4 от 28.03.2025г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Торбеевская основная
общеобразовательная школа»
за 2024 год**

р.п. Торбеево

I. Общая характеристика образовательной организации и условий ее функционирования



Название организации по Уставу: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Торбеевская основная общеобразовательная школа»

Тип учреждения: общеобразовательное учреждение

Вид учреждения: школа

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Учредитель: Администрация Торбеевского муниципального района

Юридический адрес: 431030, Республика Мордовия, п. Торбеево, ул. Садовая, д. 42

Контактный телефон/факс: 8 (83456) 2 04 10

Адрес электронной почты: sch.torbeev@e-mordovia.ru

Сайт: <https://sctor.schoolrm.ru/>

Организационно-правовое обеспечение деятельности школы

1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 4240 от 25 сентября 2020 г. на осуществление образовательной деятельности: Серия 13Л01 №0000802.
2. Приложение к Лицензии Серия 13П01 № 0001615 ;
3. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 13А01 №0000304 от 09.02.2015 г., регистрационный номер 2485;
4. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Торбеевская основная общеобразовательная школа», зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №6 по Республике Мордовия. Устав школы соответствует требованиям Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ Закона РФ);

Локальные акты, определённые уставом Школы:

- приказы и распоряжения директора;
- положения об органах управления и самоуправления Учреждения;
- правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- договоры, положения, планы, расписания, графики, правила, порядок, решения, концепции, программы, регламентирующие организацию отдельных сторон деятельности Учреждения;
- документация по вопросам охраны труда, жизни и здоровья обучающихся и работников Учреждения.

МБОУ «Торбеевская основная общеобразовательная школа» (далее – Школа) расположена в рабочем поселке. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах : 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащих улицах поселка.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Взаимодействие с организациями-партнерами и органами исполнительной власти

1. Договор о сотрудничестве с ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности им. Ю.В.Гутукова».
2. Договор о сотрудничестве МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа Торбеевского муниципального района Республики Мордовия»
3. Договор о сотрудничестве МБУ ДОД «Дом детского творчества»
4. Договор о сотрудничестве МБУК «Районная библиотека Торбеевского муниципального района Республики Мордовия»
5. Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с МБОУ «Жуковская СОШ», МБОУ «Дракинская СОШ», МБОУ «Торбеевская СОШ№1»

Основные направления и особенности реализации Программы развития «Школа новых компетенций»

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

Основные позиции Программы развития ОО

Принятие Программы развития школы обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Одним из приоритетных направлений модернизации российского образования является оптимизация сети сельских школ с целью развития образования на селе и создания условий для обеспечения доступности и высокого качества сельского образования. Сегодня школа становится средством духовного возрождения. Поэтому совершенствование ее работы - проблема не только педагогическая. Она связана с экономическими, социальными, политическими, демографическими сферами развития.

Создание Программы развития школы – закономерный итог предыдущей работы школы и результат существующих проблем.

Направленность Программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

В основе Программы заложены следующие принципы:

- целостность, саморазвитие;
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине; воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию;
- приобщение к лучшим традициям республики.

1. Совершенствование информационно-образовательной среды

Цель – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества образования.
2. Информационно-методическая поддержка образовательного процесса.
3. Обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе.
4. Электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

2. Обновление содержания образования, повышение качества школьного образования

Обновление содержания образования, повышение качества школьного образования:

- реализация обновленного ФГОС НОО в 1-4 классах, обновленного ФГОС ООО в 5 -9 классах;
- применение современных образовательных технологий.

3. Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка

Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка:

- продолжение работы программы «Одаренные дети школы на 2020-2025 гг.»;
- повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся;
- внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия школы и средних специальных учебных заведений по реализации образовательных программ средней ступени, ориентированных на развитие одаренности и профессионального самоопределения обучающихся.

Принципы работы с одаренными детьми:

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения, высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка.
2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
3. Принцип обеспечения свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг.
4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы.
5. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с обучающимися.
6. Принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальной роли учителя.

Формы работы с одаренными обучающимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия с сильными обучающимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- предметные недели;
- научно-исследовательские конференции.

4. Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства

Цель: овладение педагогами методологией системно–деятельностного подхода.

Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

5. Сохранение здоровья обучающихся

«Здоровье школьника и педагога»

Выработка путей сохранения и укрепления здоровья было и остается важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса:

- развитие здоровьесберегающей культуры учителя использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям;
- ведение мониторинга факторов риска здоровья;
- ведение мониторинга заболеваемости обучающихся в период сложной эпидемиологической обстановки;
- соблюдение инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для обучающихся.

Цель: создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях школы; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

Задачи:

- чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния ОО;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объёма домашних заданий и режима дня;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания обучающихся с учетом особенностей состояния их здоровья;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся;
- совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья обучающихся школы;
- рост личностных спортивных достижений обучающихся;
- активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- уменьшение числа нарушений поведения обучающихся;
- создание комфортной образовательной среды.

6. Дополнительное образование (внеурочная деятельность)

Цель: обеспечить реализацию прав обучающегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями,

обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

Задачи: - обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;

- качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;

- соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

Ожидаемые результаты:

Развитие системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования обучающихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью школы;

- обеспечить достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию;

- сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

- сформировать основы российской, гражданской идентичности;

- увеличить количество обучающихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, районных, республиканских мероприятиях;

- улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования обучающихся;

- увеличить количество кружков технического, краеведческого, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами обучающихся, родителей;

- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества;

- расширить сферу социального партнерства;

- содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников;

- повысить квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования.

Изменение роли учителя в образовательном процессе

Ключевой фигурой в школе остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников. Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в школе.

Методическая составляющая инфраструктуры школы ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: обеспечивается личностно-ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам. В школе функционируют ШМО и РМО. Текущая работа осуществляется научно-методическим советом школы.

Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса. Важно, что в каждом предмете мы даём ученику и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Необходимо пополнение школьной медиатеки, активное внедрение информационных технологий в структуру урока; систематически вводить элементы автоматического контроля знаний обучающихся с помощью электронного тестирования, использовать на уроках учебные пособия из школьной медиатеки, усилить проектную деятельность и другие формы групповой творческой работы школьников на уроке.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

В процессе реализации Программы развития должна формироваться самооценка деятельности ОО с целью обеспечения её соответствия развивающейся системе образования.

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование

Принцип преемственности (наглядности), направленный на реализацию организации новых форм учебных занятий, возможностей «открытия обучающимися всеобщего содержания понятия как основы последующего выведения его частных проявлений», указывает на необходимость научно-обоснованного арсенала средств и сред обучения.

Основанием для этого утверждения является такое понимание процесса развивающего обучения и такой подход к проектированию средств и сред обучения, которые позволяют представить детям целостную картину мира простыми и доступными приёмами.

Многое совершенствуется в предметной среде. Однако этого явно недостаточно, так как в современной науке и мировой практике подчёркивается важность и актуальность проблем, связанных с поиском и передачей информации, в том числе и новейшими аудио, видео и компьютерными системами.

В этом направлении и должно идти дальнейшее развитие учебно-материальной базы школы.

Развитие школы предполагает:

- максимальное приспособление предметных сред к особенностям обучения;
- отбор и разработку комплектов учебного оборудования для различных предметов;
- создание возможностей комплексного использования средств обучения в условиях предметной и игровой среды на основе технологии развивающего обучения;
- подбор специализированных комплектов мебели и приспособлений для каждого помещения (рабочих мест учеников, педагогов);
- изменение и расширение функций предметных кабинетов;
- превращение их в научные лаборатории для учеников и учителей;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, рациональных режимов учёбы, досуга, отдыха, обеспечение разнообразных форм и способов деятельности детей, исходя из их индивидуальных особенностей, а, следовательно, соответствие дидактического инструментария в среде обитания.

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование направлены на обеспечение физической и психологической безопасности всех участников образовательного процесса.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2020-2025 гг. Приведение образовательного пространства МБОУ «Торбеевская ООШ» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Структура управления и органы государственно-общественного управления и самоуправления

Управление ОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

Структура управления школы:

Управление школой носит общественно-государственный характер. Эта мысль получила дальнейшее развитие в Концепции модернизации российского образования: «Система образования является сферой взаимодействия интересов государства и общества в лице их институтов и граждан. Каждый из них должен нести свою долю ответственности за создание условий, необходимых для выполнения системой образования своих социальных и образовательных функций».

Высшей формой коллективной методической работой является педагогический совет. В 2023/2024 учебном году было проведено 4 тематических педсовета:

- 1) Анализ деятельности педагогического коллектива за 2023-2024 учебный год;
- 2) Использование возможностей информационных технологий для повышения качества образовательного процесса;
Формирование учебной мотивации обучающихся младшего и основного школьного образования;
- 3) Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям .
- 4) Малые педсоветы:
 - О выпуске обучающихся 9 класса, оставленных на осень;
 - О переводе обучающихся 1-8-х классов;
 - О допуске обучающихся 9 класса к сдаче экзаменов за курс основной школы;
 - О выпуске обучающихся 9-ого класса.

Следует отметить заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение каждого педагога в анализ результатов учебной деятельности школы, заинтересованность педагогов в выработке мотивационной сферы учения. В следующем учебном году необходимо еще более активно привлекать родительскую общественность к управлению школой, установить целенаправленное взаимодействие со школой в интересах обучающихся.

Важное место в управлении образовательным процессом занимает работа научно-методического совета школы. Цель: выявление результативности деятельности методического совета в решении поставленных задач.

Система ученического самоуправления имеет следующие уровни: классное самоуправление и ученическое самоуправление. Ведущими видами деятельности являются: познавательная, самообслуживание, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, шефская, информационно-аналитическая, исследовательская, экологическая. В классах под каждый вид деятельности избирается орган самоуправления с учетом того, чтобы каждый обучающийся входил в тот или иной орган. Каждый член имеет свои обязанности. Избирается совет класса, который имеет определенные функции. Высшим органом классного самоуправления является классное собрание.

Характеристика контингента обучающихся:

На 9 января 2024г. – 158 человек

- На 29 декабря 2023г. – 158 обучающихся
- Учатся на «5» – 13 человек (9,2%)
- Учатся на «4 и 5» – 50 обучающихся (35,4%)
- Качество обученности – 44,6 %
- Аттестат особого образца – 4шт.
- Успеваемость- 100 %

На 1 сентября 2024г. – 150 человек

- Учатся на «5» – 6 человек (4%)
- Учатся на «4 и 5» – 54 обучающихся (39%)
- Качество обученности – 43 %
- Успеваемость- 100 %
- Средняя наполняемость классов на 01.09.2024 г. – 16,6 человек

II. Особенности образовательного процесса

Характеристика деятельности школы

Современная школа активно включилась в процессы модернизации образования, общее образование должно быть для всех и для каждого. В ходе преобразований многое предстоит изменить, переосмыслить. Конечным результатом этих преобразований должно стать качество образования. Система оценки качества образования школы развивается как составная часть формирования региональной системы качества образования. Создание этой системы направлено на обеспечение каждому ребенку стандарта качества образования.

Реализация программы позволила нам наметить новые рубежи в построении оптимального образовательного пространства, направленного на повышение качества образования. Стратегия системных изменений, заложенная в основу программы, преследовала цель поэтапного развития школы. А это требовало активизации усилий обучающихся, привлечения к образовательному процессу родителей и использования потенциала образовательной среды. За период внедрения программы школа добилась устойчивого повышения качества образования, расширения спектра образовательных возможностей для всех категорий обучающихся, более полного вовлечения в деятельность системы дополнительного образования, что позволило нам значительно увеличить охватываемую зону интересов детей, повысить качество досуговой деятельности, информационно-методического направления.

В основе работы педагогического коллектива школы лежат принципы развития творческой и социальной одаренности обучающихся, реализуемые через дифференциацию, индивидуализацию образования, системность, целостность, проблемность, рефлексивность, организацию исследовательской деятельности школьников и педагогов.

В рамках реализации ФГОС коллектив школы работает над единой методической темой «Повышение эффективности и качества образования в школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта образования».

Основные направления работы:

- работа педагогического совета;
- разработка единой методической темы;
- работа методических объединений;
- деятельность научно-методического совета;
- повышение квалификации учителей, их самообразование;
- организация и проведение семинаров, конференций;
- обобщение передового педагогического опыта;
- аттестация педагогических работников;
- работа учебных кабинетов.
- работа центра «Точка роста»

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности обучающихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно-методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании научно-методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

В соответствии с поставленными целями и задачами использовались следующие формы работы:

- тематические педагогические советы;
- научно-методическая работа МО;
- конференции;
- семинары;
- курсы ПК;
- мастер-классы;
- доклады, выступления;
- консультирование;
- открытые уроки, мероприятия;
- предметные недели;
- работа учителей над темами самообразования;
- наставничество;
- анкетирование;
- аттестация педагогических работников;
- конкурсы педагогического мастерства.

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

В соответствии с Программой развития образовательного учреждения в 2023-2024 учебном году продолжалась целенаправленная работа по реализации задач Концепции развития. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности, использования инновационных

технологий, формирования здорового образа жизни. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и обучающихся за счет взаимодействия с другими школами района и республики, включения обучающихся и учителей в исследовательскую и проектную деятельность. Этому способствовало также повышение квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков у учащихся на уроках во внеурочное время, участию педагогов и детей в НПК и других мероприятиях различных уровней.

В школе обучение ведется в 1 смену. Школа работает в режиме пятидневной недели – 1-9 классы. В 2023/2024 учебном году обучалось 158 обучающихся в 9 классах-комплектах.

Общее образование структурировано на основе российской федеральной программы двухуровневого образования:

I ступень – 1-4 классы, II ступень – 5-9 классы.

Учебный план 1-4, 5-9 классов разработан в соответствии обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО. Начальные классы работают по программе «Школа России».

Учебный план включает в себя:

- федеральный компонент;
- национально-региональный компонент;
- школьный компонент направлен на предпрофильную подготовку, факультативные, индивидуальные и групповые занятия.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный и национальный компоненты государственного образовательного стандарта, которые обеспечивают выпускникам овладение необходимым минимумом знаний, умений и навыков, конкурентоспособность при поступлении в средние специальные учебные заведения.

В 8-9 классах вводится предпрофильная подготовка за счет часов школьного компонента. Увеличение часов на профильные предметы составляет 2-4 часа в неделю. Непрофильные предметы преподаются в объеме, предусмотренным государственным стандартам образования.

В школе осуществляется предпрофильное (8 – 9 классы) обучение по биолого - географическому профилю:

Биолого – географический предпрофиль , профильные предметы: география, химия, биология. Цель – дать качественные предметные знания и начальные профессиональные навыки в изучении живого. Ориентация выпускников на естественнонаучные, сельскохозяйственные факультеты СУЗ, медицинские учебные заведения.

Неотъемлемой составной частью работы в предпрофильной подготовке является: исследовательская деятельность, проектная деятельность, подготовка к ОГЭ, научно-практические конференции, семинары, форумы, конкурсы.

Предпрофильная дифференциация осуществляется с учётом склонностей и интересов обучающихся, с учетом пожеланий обучаемых и их родителей с 8 по 9 классы.

В 2024 году в школе продолжается реализация индивидуального учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающегося с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.4 , обучение на дому. Основание (Заключение: Торбеевской психолого- медико- педагогической комиссии № 22 от 25 октября 2023г. Протокол №22 от 25.10.2023г., заявление родителей). Для обучающегося 3 класса организовано обучение на дому, определены педагоги, составлено расписание занятий.

Образовательные технологии и методы обучения

1. Принцип активности ребенка в образовательном процессе.
2. Сочетание разнообразных организационных форм обучения, гибкое комбинирование уроков, лекций, семинарских, практических занятий, экскурсий, самостоятельной работы обучающихся.
3. Технология развивающего обучения, технология личностно-ориентированного обучения, технология опережающего обучения, технология сотрудничества в системе: «учитель - ученик», «ученик - ученик», технология проблемного обучения, технология программированного обучения, технология комбинированной системы обучения, технология уровневой дифференциации, технология управления учебно-исследовательской деятельностью, технология проектной деятельности.

Важным условием перехода школы к современному уровню образования на основе информационных технологий является информатизация школы.

С 1 сентября 2021 года в школе функционирует Центр «Точка роста» по естественно - научному направлению. Педагоги центра Точки роста участвовали в республиканском научно-методическом воркшопе «Точка роста: эффективные практики в естественнонаучном образовании» по теме «Использование высокотехнологичного оборудования и современных технологий в естественнонаучном образовании при реализации программ основного и дополнительного образования. Согласно плану работы центра «Точка роста» , с целью формирования познавательной активности и вовлечения их в исследовательскую деятельность с обучающимися школы проводятся разнообразные мероприятия .

Несколько лет подряд наряду с электронными журналами внедряем систему информационного обмена в ОО для всех участников образовательного процесса средствами единого информационного портала «Сетевой город. Образование».

Потенциальные пользователи информационного портала – это родители, школьники, учителя.

Для родителей:

- оперативный контроль по Интернет за успеваемостью, посещаемостью своего ребенка (через его электронный дневник);
- оперативный просмотр его расписания, отчетов по успеваемости;
- возможность получать рассылку от классного руководителя на свой мобильный телефон в виде SMS: отчеты об успеваемости ребенка, информацию о собраниях, мероприятиях, поездках, отмене занятий и др.;
- возможность в любое время самостоятельно делать SMS-запрос с мобильного телефона на специальный короткий номер (например, для получения прогнозируемых оценок за четверть);
- возможность распечатать наглядные и информативные отчеты для родителей.

Для современных школьников:

- просмотр последней версии своего расписания на месяц/неделю/день, школьных и классных мероприятий;
- получение итоговых и текущих отчетов о своей успеваемости и посещаемости;
- доступ к своему электронному дневнику, куда автоматически выставляются оценки, помещаются домашние задания и задолженности по предметам;
- ведение портфолио своих проектов и достижений;
- возможность дистанционного обучения в рамках школьного учебного процесса.

Для учителей:

- ведение электронного классного журнала;
- автоматическое получение всех стандартных отчетов об успеваемости и посещаемости;
- ведение календарно-тематических планов;
- подготовка и проведение тестирования отдельных обучающихся или всего класса;
- ведение портфолио своих проектов и методических разработок;
- доступ к федеральному перечню учебных изданий и готовому планированию по утверждённым учебникам.

Наша школа в 2024 году обеспечена материально – технической базой для внедрения цифровой образовательной среды в рамках федерального проекта **«Цифровая образовательная среда»** национального проекта «Образование», в рамках которого приобретено следующее оборудование:

- 1.Интерактивная панель - 3 шт.;
2. Многофункциональное устройство (МФУ) – 1 шт.;
- 3.Камера видеонаблюдения - 3 шт.;
4. Ноутбук -31 шт.

Использование возможностей цифровой образовательной среды способствует повышению качества образования. Используя и демонстрируя на уроках и внеурочных занятиях оборудование центра «Точка роста», « Цифровой образовательной среды» , педагоги школы имеют большую возможности для повышения мотивации обучающихся .

Открытость информационного пространства школы осуществляется с помощью размещения результатов деятельности учреждения на официальном сайте школы : <https://sctor.schoolrm.ru/>

Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная работа в школе организована в соответствии рабочей программой воспитания на 2023-2024 учебный год , с планом воспитательной работы школы на уровне НОО,ООО , планов воспитательной работы классных руководителей, педагога- организатора, советника директора по воспитанию. В 2024 году в соответствии с рекомендациями Минпросвещения продолжили знакомство детей с государственными символами.

Цель: углубить знания о госсимволике и ее истории; сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности; осмыслить политическую и нравственную суть символов; расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

С сентября 2023 года действует новый профстандарт специалиста в области воспитания, в который добавили должность советника (приказ Минтруда от 30.01.2023г. № 53н. Применение нового профстандарта помогло разгрузить работу завуча по УВР и упорядочить воспитательную

работу. Теперь советник по воспитанию проводит мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействует в функционировании системы ученического самоуправления. Также усилилась работа с такими общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, как «Орлята России», «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ), «Движение Первых».

С 1 сентября 2022 года учебная неделя начинается с торжественной церемонии, на которой исполняют гимн РФ и поднимают государственный флаг (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06). Школа закупила дополнительные государственные символы для церемонии поднятия и выноса: флаги, гербы.

В 2024 году в МБОУ «Торбеевская ООШ», как и во всех школах страны, каждый понедельник начинается с занятия „Разговоры о важном“. Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. На занятиях классные руководители ведут речь о патриотизме, честности, долге.

В 2024 году в 6-9 классах в рамках реализации профориентационного минимума в МБОУ «Торбеевская ООШ», как и во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации, продолжается цикл единых профориентационных уроков «Россия - мои горизонты». Школа относится к базовому уровню реализации профминимума. Занятие введено в расписание в рамках внеурочной деятельности каждый четверг. Школа участвовала в акции «ПРОФнавигация -2023», направленной на организацию профориентационных экскурсий на предприятия Торбеевского муниципального района, в целях популяризации рабочих профессий, востребованных на рынке труда. Для обучающихся 6-9 классов ежемесячно посещали различные предприятия района. Новая профориентационная работа положительно сказалась на удовлетворенности родителей и школьников образовательным процессом.

В школах действует объединение «Орлята России». Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие. По словам министра просвещения России Сергея Кравцова, в российских школах станет больше патриотических детских объединений. Еще одним детским объединением может стать сообщество юных историков «Сила в правде».

Воспитательная система школы ориентирована на личностное становление ученика. Она предусматривает дать обучающимся современное высококачественное образование и сформировать базовую культуру личности: правовую, нравственную, культуру учебного труда, экологическую, художественную культуру, физическую, культуру жизни личности и других видов культур.

Гражданское воспитание предполагает формирование конституционных, правовых позиций обучающегося. Выработанные в обществе идеи, нормы, взгляды и идеалы определяют гражданское сознание личности.

Патриотическое воспитание: формирование культуры межнационального общения, формирование бережного отношения к истории отечества, к традициям и культуре.

Правовая культура: предупреждение правонарушений в детской среде; соблюдение норм, прав, обязанностей каждого человека в данном обществе.

Нравственная культура: нравственность – личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, честность, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм, регулирующие индивидуальное поведение человека.

Экологическая культура: воспитание ответственного, бережного отношения к природе.

Культура учебного труда начинается с формирования в семье и школе элементарных представлений о специфике организации собственной познавательной деятельности.

Формирование эстетической культуры: процесс целенаправленного развития способности к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и действительности.

В школе обучалось 159 человек. Из них дети с ОВЗ - 2, дети – инвалиды -4 человека. Многодетные семьи - 39, в них обучающихся в школе – 60 человек; малообеспеченные семьи -33 , в них детей - 44, неполные семьи - 19; матери- одиночки- 11; дети «группы риска» (внутришкольный учёт) - 1 ученица, неблагополучные семьи – 7.

Цель воспитательной работы: развитие потребности школьников к самопознанию, саморазвитию, к здоровому образу жизни.

Задачи:

- воспитание сознательного отношения к учебе, развитие познавательной активности, формирование навыков и умений умственного труда;
- воспитание гражданственности, любви к Отечеству и своей малой Родине;
- организация родительского всеобуча;
- совершенствование работы единого воспитательного коллектива школы в системе взаимодействия (ученик – ученик, учитель – учитель, ученик – учитель, учитель – родители);
- реализация целевых программ.

В качестве системообразующих видов деятельности воспитательной работы определяем: самоуправление обучающихся, спортивно-оздоровительную, патриотическую, экологическую, нравственно эстетическую деятельности.

Классные руководители в течение года работали по направлениям:

1. Программа «Безопасность жизни»
2. Программа «Учение»
3. Программа «Общение»
4. Программа «Классный коллектив»
5. Программа «Семья»
6. Программа «Здоровье»
7. Программа «Экологическое воспитание»
8. Программа «Нравственное»
9. Программа «Работа с родителями»
10. Программа «Эстетическое»
11. Программа «Патриотическое воспитание»»

Внеурочная деятельность осуществлялась через предметные недели, внеклассные мероприятия, спортивные секции, олимпиады, кружки.

Формы работы с детьми:

- индивидуальные беседы;
- классные мероприятия;
- участие детей в конкурсах;
- участие детей в спортивных соревнованиях;
- задания на развитие качественной стороны восприятия детей;
- организация встреч с сотрудниками районной библиотеки;
- экскурсии;
- просмотр фильмов;
- обсуждение книг;
- читательские конференции;
- выполнение проектных, исследовательских работ;

Формы работы с родителями:

- индивидуальные беседы;
- классные и общешкольные собрания;
- посещение семей на дому;
- родительский контроль качества питания;
- привлечение родителей к созданию социальных проектов

Модель профилактической деятельности в воспитательно-образовательной системе школы представляет собой замкнутую систему этапов, которые функционируют практически одновременно, постоянно развиваются в соответствии **целевой программой «Правовое воспитание»**.

В рамках данной программы были проведены следующие мероприятия:

- созданы и обновлены банки данных по обучающимся, состоящим на учете в ПДН ОВД, по детям из неблагополучных семей, детям – инвалидам. На каждого ребенка составлены характеристики, учетные карты, акты обследования жилищно-бытовых условий, индивидуальные карты реабилитации и адаптации несовершеннолетних, которые обновляются раз в квартал;

- регулярно проводятся профилактические беседы с детьми и их родителями совместно с администрацией школы, всего проведено – 16;

- беседы с инспекторами ГИБДД - 5 , инспекторами ПДН - 7;

- посещение детей и их семей на дому - 59;

- проведены рейды-посещения по неблагополучным семьям социальным педагогом совместно с классными руководителями, с инспекторами КДН - 3;

- организовываются выставки тематических стенгазет, рисунков - 6;

- работа по вовлечению «трудных» подростков в спортивные, культурно-развлекательные мероприятия;

- совместно с работниками ПДН ОВД проведены Дни профилактики - 3;

- раз в месяц проводились Советы по профилактике правонарушений - 9, на которые приглашались родители и дети;

- неоднократно принимали участие в работе КДН, где обсуждены – 4 обучающихся и их родителей;

- составлены и отправлены ходатайства в КДН о составлении протоколов на «трудных» обучающихся - 0;

- обследованы, составлены акты жилищно-бытовых условий детей, находящихся под опекой;

- проводилась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних- проводилась работа по вовлечению подростков, состоящих на учете в КДН, ПДН и детей из неблагополучных семей в летние оздоровительные лагеря, по трудоустройству-4;

- организованы и проведены разнообразные месячники.

**План внеурочной деятельности
обучающихся 1-4 - х классов (обновленный ФГОС НОО)**

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Классы (количество часов)			
		1	2	3	4
Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговор о важном»	«Разговор о важном»	1/33	1/34	1/34	1/34
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Читательская грамотность »	1/33	0,5/17	0,5/17	0,5/17
	<i>Мероприятия в рамках деятельности классного руководителя: участие в «Учи.ру», предметных олимпиадах, учебно- практических конференциях.</i>	1/33	1/34	1/34	1/34
Занятия , направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<i>Мероприятия в рамках деятельности классного руководителя: экскурсии на производство, встречи с интересными людьми разных профессий, беседы о профессиях.</i>	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Мир, в котором мы живем »	1/33			
	«Как прекрасен этот мир»		1/34		
	«Святая Русь»			1/34	
	« Моя Россия»				1/34
	« Мокшанский язык»		1/34	1/34	1/34
	<i>Мероприятия в рамках деятельности классного руководителя: участие в фестивалях, мероприятиях, учебно-практических конференциях.</i>	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	« Кукольный театр»	1/33	1/34	1/34	1/34
	<i>Мероприятия в рамках деятельности классного руководителя: тематические внеклассные мероприятия и классные часы, беседы, встречи с интересными людьми, др.</i>	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17
	«Юные шахматисты»	1/33	0,5/17	0,5/17	0,5/17
	<i>Мероприятия в рамках деятельности классного руководителя: подвижные игры, физкультминутки во время уроков, динамические паузы во время перемен, беседы ЗОЖ, посещение ФОК.</i>	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17
	<i>Мероприятия в рамках деятельности детской организации: Дни здоровья, спортивные соревнования, спортивные праздники.</i>	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17
	<i>Мероприятия в рамках деятельности классного руководителя: благоустройство класса, уход за цветами</i>	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию комплекса мероприятий воспитательной направленности	<i>Мероприятия в рамках деятельности классного руководителя: благоустройство класса, уход за цветами</i>	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17
	<i>Мероприятия в рамках деятельности детской организации: акции «Помоги птицам», «Помощь ветеранам», «Шефские концерты»; Трудовой десант, «Озеленение территории школы» и др.</i>	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17
	«Орлята России»	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17
	Всего по классам	10/330	10/340	10/340	10/340

План внеурочной деятельности обучающихся 5- 9-х классов (обновленный ФГОС ООО)

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	5	6	7	8	9
Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговор о важном»	«Разговор о важном»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	««Естественнонаучная грамотность. Практическая биология »	1/34				
	«Естественнонаучная грамотность. Мир географии»		1/34			
	«Естественнонаучная грамотность. Введение в химию»			1/34		
	Подготовка к ГИА. Математика					1/34
	Подготовка к ГИА. Обществознание					1/34
	Подготовка к ГИА. География					1/34
	Подготовка к ГИА. Русский язык					1/34
	«Шаг за шагом к ОГЭ по русскому языку»				1/34	
Занятия , направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<i>Мероприятия в рамках деятельности классного руководителя: участие в «Учи.ру», предметных олимпиадах, учебно-практических конференциях.</i>	1/34	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
	«Мир театра»				2/68	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Профминимум» Участие в проектах « Россия – мои горизонты», «Билет будущего» , «ПроеКТОрия».		1/34	1/34	1/34	1/34
	«Святая Родина моя »	1/34				
	« Уроки нравственности»		1/34			
	« Духовно-нравственные законы»»			1/34		
	« Мокшанский язык»	1/34	1/34	1/34		
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<i>Мероприятия в рамках деятельности классного руководителя: участие в фестивалях, учебно- практических конференциях. Участие в проекте «Я-Ты-Он-Она-вместе целая страна»</i>	1/34	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
	« ИКМК»	1/34	1/34	1/34	1/34	
	<i>Мероприятия в рамках деятельности классного руководителя: тематические внеклассные мероприятия и классные часы, беседы, встречи с интересными людьми, др.</i>	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально- ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию комплекса мероприятий воспитательной направленности	<i>Мероприятия в рамках деятельности детской организации: акции «Помоги птицам», «Помощь ветеранам», «Шефские концерты»; Реализация проектов «Пушкинская карта» , участие в проектах « Движение первых», «РДШ», «Совет старшеклассников»</i>	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Всего по классам	10/340	10/340	10/340	10/340	10/340

Всего обучающихся в школе – 149, заняты в кружках и секциях – 137 обучающихся, что составляет 91% общего количества. Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который проведен в сентябре 2024 года.

III. Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы

В школе обучение ведется в 1 смену. Школа работает в режиме пятидневной недели – 1-9 классы. В 2024 году обучалось 149 обучающихся в 9 классах-комплектах.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Функциональное использование и состояние помещений школы

№ п/п	Индикатор	2023 год
1. Общие сведения		
1.1	Эксплуатация земельного участка (фактически)- кв. м.	36919 кв.м
1.2.	Мощность здания - кв.м.	1040,7 кв.м.
1.3.	Помещения школы (количество) Из них:	1
1.3.1	Учебные кабинеты	10
1.3.2	Спортивный зал	1
1.3.3	Спортивные площадки	1
1.3.4	Библиотека	1
1.3.5	Столовая	1
1.3.6	Хозяйственные помещения (туалеты)	2
2. Состояние учебных помещений		
2.1.	Требующие капитального ремонта	Нет
2.2.	Требующие косметического ремонта	Да
2.3.	Находящиеся в аварийном состоянии	Нет
3. Условия для обучения		
3.1.	Учебные площади школы в расчете на одного обучающегося	6,8 кв.м

Следует отметить в школе:

- наличие систем канализации;
- наличие пришкольного опытного участка (1,22 га);
- наличие ограждения вокруг школы;
- наличие наружного освещения территории школы.

В образовательном учреждении имеются кабинеты физики, биологии, химии, истории, информатики, русского языка, 4 кабинета начальных классов, спортивный зал, медпункт, столовая.

В школе имеет:

— компьютерный класс, оборудованный металлической дверью, электропроводкой, интерактивной доской и мультимедиа проектором. Имеется комплект лицензионного и свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц) для каждого установленного компьютера (персональных компьютеров - 60 шт; из них ноутбуков - 35 шт.)

Наименование кабинетов, лабораторий, уч.классов	Необходимое кол-во	Факт. имеется	Оснащены в %	Наличие акта разрешения	Наличие и состояние ученической мебели
Химия	1	1	90%	да	хорошее
Биология	1	1	100%	да	хорошее
Математика	1	1	90%	да	хорошее
История	1	1	80%	да	хорошее
Компьютерный класс	1	1	100%	да	хорошее
Русский язык	1	1	100%	да	хорошее

Условия для занятий физкультурой и спортом

В школе имеется: спортивный зал – 1; спортивное оборудование и инвентарь – по норме; а также многофункциональная футбольная площадка; игровая площадка ; беговая дорожка; нестандартное спортивное оборудование.

Проводимые на уроках начального и основного звена физкультминутки также благоприятно воздействуют на физическое укрепление организма детей.

На базе школы созданы секции по футболу, теннису.

Важнейшими условиями для обеспечения и сохранения здоровья обучающихся является использование в работе школы здоровьесберегающих технологий: образовательных, физкультурно-оздоровительных, безопасной жизнедеятельности.

Вопросы здоровья обучающихся находятся на контроле и регулярно рассматриваются на заседаниях педсовета, общешкольных родительских собраниях. В классах систематически проводятся беседы и классные часы по пропаганде здорового образа жизни.

В школе также имеется учебно-опытный участок: огород, цветочные клумбы.

Организация питания, медицинского обслуживания

В школе организовано горячее питание обучающихся через столовую на 48 посадочных мест. Охват горячим питанием составляет 100 % обучающихся.

Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора с ГБУЗ РМ «Торбеевская межрайонная больница». Штат медперсонала: 1 медсестра.

Обеспечение безопасности

Одним из основных направлений деятельности администрации школы является обеспечение условий безопасности в образовательной среде. В школе установлена «тревожная» кнопка, имеется аварийное освещение. В школе имеется действующая пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей при пожаре, имеются все виды инструкций по охране труда, проводятся все виды инструктажей и практические занятия по их применению. В течение учебного года проведено 4 тренировки по противопожарной эвакуации. Организовано круглосуточное дежурство на территории школы силами штатных сторожей и техничек. Ведется видеонаблюдение.

Совокупность мероприятий образовательного, просветительского, административно-хозяйственного характера способствуют обеспечению безопасных условий деятельности школы.

Кадровый состав

Администрация школы

Директор: *Кузнецова Вера Васильевна;*

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: *Глухова Валентина Павловна;*

Педагог- организатор: *Ежова Светлана Борисовна*

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: *Акашева Ольга Вячеславовна*

Завхоз: *Малькин Владимир Васильевич*

Качественный состав педагогических работников

Количество педагогических работников – 17

Из общего количества педагогических работников (чел.):

- молодых специалистов (стаж до 3-х лет) – 0

- педагогов – мужчин – 1

- педагогов – женщин – 16

- пенсионеров по возрасту (работающих) – 0

Имеют высшую квалификационную категорию – 1 педагог.

Имеют первую квалификационную категорию – 10 педагогов.

В 2024 году прошли курсы повышения квалификации 16 педагогов.

17 педагогов (100 %) прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года.

Знак «Почетный работник общего образования РФ» имеют 3 педагога.

Почётной грамотой Министерства образования РФ награждены 2 педагога.

Почетная грамота Главы РМ- 1 педагог.

Почётной грамотой Министерства образования РМ награждены 8 педагогов.

Почетная грамота национальной политики РМ -2.

Почётной грамотой Государственного Собрания РМ и Правительства РМ награждены 2 педагога.

Почетная Грамота Российской Федерации – 2 педагога.

Медаль юбилейная ДОСААФ – 1 педагог

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Создана система мотивации особых достижений в педагогической и управленческой деятельности на основе оценки результативности педагогической деятельности.

IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования
Анализ итоговой аттестации обучающихся 9 класса за 2024 год

По итогам 2023-2024 учебного года выпускники 9 класса в количестве 20 человек (100%) допущены к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования.

Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% качест.	% обуч.	% неуспев.	Ср. балл	Ф.И.О.
Обществознание									
15	3	3	8	1	40	100	-	3,5	Нуштаева Е.Ю.
Биология									
1	1	-	-	-	100	100	-	5	Манушкина Н.Ф.
Информатика									
4	-	-	3	-	-	100	-	3	Дарькина А.В.
География									
20	9	8	3	-	85	100	-	4,3	Манушкина Н.Ф.
Русский язык									
20	8	5	7	-	65	100	-	4	Глухова В.П.
Математика									
20	2	8	10	-	50	100	-	3,6	Васильева Т.И.

Анализируя результаты ГИА в основной период, следует отметить, что выпускники (20 человек, 100%) успешно прошли ОГЭ по обязательным предметам.

Выпускники 9 класса (20 человек, 100%) получили аттестат об основном общем образовании, в том числе 4 (20%) аттестата с отличием (Каряева К., Ерина Д, Шичкина Ан., Чекашкина О.).

7 человек (35%) продолжили обучение в 10-м классе. 13 человек (65%) - в средних профессиональных организациях.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-24
	% об./кач.зн.	% об./кач.зн.	% об./кач.зн.	% об./кач.зн.	% об./к.зн.
Начальная школа	100% / 59%	100% / 44,8%	100% / 53,3%	100% / 52,6%	100%/58%
Основная школа	100% / 45,8%	99% / 44%	99% / 37,9%	100% / 45,7%	100%/46%
Итого	100% / 48%	100% / 50%	99,5% 44,3%	100% / 48,3%	100%/ 50

Результаты обученности и качества знаний по классам за 2023-2024 учебный год

Класс	Кол-во обуч-ся	% обуч -ти	% кач.зн.	Ф.И.О. кл.рук.
1	17			Ежова С.Б.
2	12	100%	58%	Короткова С.Н.
3	19	100%	63%	Нужина Е.П.
4	19	100%	52%	Кидяева Л.И.
5	19	100%	31%	Акашева О.В.
6	22	100%	31%	Дарькина А.В.
7	14	100%	64%	Нуштаева Е.Ю.
8	16	100%	56%	Перфилова В.Ф.
9	20	100%	55%	Левина Е.И.

Промежуточная аттестация обучающихся.

Освоение обучающимися образовательных стандартов определяется на основе результатов промежуточной аттестации обучающихся 2-8 классов. В мае во всех классах ученики по всем предметам выполняли контрольные работы в форме, утвержденной в учебном плане. Обучающиеся получили положительные оценки.

50 обучающихся (100%) 2-4 классов получили положительные результаты по итогам промежуточной аттестации.

71 обучающихся (100%) 5-8 классов получили положительные результаты по итогам промежуточной аттестации.

Всероссийские проверочные работы

В соответствии с приказом МОРМ № 93-ОД от 02.02.2024г. « О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Мордовия в 2024 году» в МБОУ «Торбеевская ООШ» проведены ВПР в соответствии с порядком и планом –графиком , представленным Рособрнадзором.

Цель проведения: осуществление мониторинга системы образования , в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС; совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования в образовательных организациях . Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов .

**Результаты
Всероссийских проверочных работ - 2024 года**

Класс	Предмет	Кол-во обуч	«5»	«4»	«3»	«2»	% обуч	% кач зн	% неус	Ср. Балл	Ф.И.О. педагога
4	Русский язык	19/18	6	5	5	2	89	61	11	3,8	Кидяева Л.И.
	Математика	19/18	3	7	6	2	89	55	11	3,6	Кидяева Л.И.
	Окруж. мир	19/17	6	7	2	2	89	76	11	4	Кидяева Л.И.
5	Русский язык	19/19	2	7	7	3	84,3	47,3	15,7	3,4	Акашева О.В.
	Математика	19/19	3	5	9	2	90	42	10	3,4	Дарькина А.В.
	История	19/18	3	7	7	1	94,5	55,5	5,5	3,6	Нуштаева Е.Ю.
	Биология	19/19	1	9	9	-	100	53	-	3,6	Манушкина Н.Ф.
6	Математика	22/19	3	7	9	-	100	53	-	3,6	Дарькина А.В.
	Русский язык	22/21	3	7	7	2	81	47,6	19	3,4	Перфилова В.Ф.
	1 пр. геог	22/20	5	7	8	-	100	60	-	3,8	Манушкина Н.Ф.
	2 пр. истор	22/19	3	7	8	1	95	53	5	3,6	Нуштаева Е.Ю.
7	Русский язык	14/13	-	5	7	1	93	38	7	3,3	Глухова В.П.
	Математика	14/13	-	4	7	2	85	31	15	3,1	Васильева Т.И.
	1 пр. биолог	14/12	1	5	6	-	100	50	-	3,5	Манушкина Н.Ф.
	2 пр.обществ.	14/13	-	8	5	-	100	61	-	3,6	Нуштаева Е.Ю.
8	Русский язык	16/14	1	5	6	3	78,6	42,8	21,4	3,5	Перфилова В.Ф.
	Математика	16/13	-	7	5	1	92	53	8	3,4	Дарькина А.В.
	1 пр.Химия	16/13	1	5	5	2	85	46	15	3,3	Цыплякова Т.В.
	2 пр. История	16/15	2	5	8	-	100	47	-	3,6	Нуштаева Е.Ю.

На заседаниях педагогического совета и ШМО рассмотрены и обсуждены результаты ВПР, разработан план работы по повышению качества обучения и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 4-8 классах 2025г.

Общие рекомендации учителям-предметникам по итогам ВПР:

1. Проводить мониторинг формирования метапредметных умений и умений выполнять задания, требующие многоступенчатых действий у каждого обучающегося.
2. Использовать формы и методы повышения эффективности учебных занятий которые должны быть направлены на формирование осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС
3. В системе применять деятельностный подход в обучении на каждом этапе урока.
4. Продолжать применение на практике проблемно-диалогического метода обучения.
5. Организовывать дифференцированную работу с разными группами обучающихся в зависимости от уровня их продвижения в предмете.
6. Обучать учеников самоконтролю, самопроверке, выделению трудных мест, работе с текстом задания.

Достижения обучающихся в олимпиадах

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников МБОУ «Торбеевская ООШ» 2024 год

№	Ф.И.	Класс	Предмет	Статус участника	Ф.И.О.
1.	Четыркина Ксения	7	история	победитель	Нуштаева Е.Ю.
2.	Монькина Алина	9	история	призер	Нуштаева Е.Ю.
3.	Попов Кирилл	8	Английский язык	призер	Поздняков А.В.
4.	Пугаев Илья	8	Английский язык	призер	Поздняков А.В.
5.	Грачева Ангелина	4	Русский язык	призер	Нужина Е.П.
6.	Балашкин Николай	8	физкультура	призер	Левина Е.И.
7.	Балашкин Григорий	8	физкультура	призер	Левина Е.И.
8.	Поздняков Даниил	7	физкультура	призер	Левина Е.И.
9.	Чулкова Анастасия	7	физкультура	призер	Левина Е.И.

10.	Четыркина Ксения	7	физкультура	призер	Левина Е.И.
11.	Балашкин Николай	8	ОБЗР	призер	Левина Е.И.
12.	Каряева Н.	7	география	призер	Манушкина Н.Ф.
13.	Четыркина Кс.	7	география	призер	Манушкина Н.Ф.
14.	Жучков Дм.	7	география	призер	Манушкина Н.Ф.
15.	Байкова В.	9	география	призер	Манушкина Н.Ф.
16.	Попов Кирилл	8	обществознание	призер	Нуштаева Е.Ю.
17.	Попова Галина	9	обществознание	призер	Нуштаева Е.Ю.
18.	Монькина Алина	9	обществознание	призер	Нуштаева Е.Ю.
19.	Курзаев Владимир	7	труд	победитель	Девятаева О.И.
20.	Четыркина Наталья	5	морд. язык	победитель	Акашева О.В.
21.	Волкова Людмила	4	морд. язык	призер	Акашева О.В.
22.	Каряева Наталья	7	морд. язык	призер	Акашева О.В.
23.	Четыркина Ксения	7	морд. язык	призер	Акашева О.В.

Муниципальный этап

Победителей: 3

Призеров: 20

**Результаты муниципальной предметной олимпиады младших школьников
МБОУ «Торбеевская ООШ» 2024 год**

Муниципальный этап

Победителей: 2

Призеров: 16

Республиканский этап:

Призер – Грачева Ан., 4 класс, русский язык

№	Ф.И.	Класс	Предмет	Статус участника	Ф.И.О.
1.	Егоров Иван	1	Русский язык	призер	Кидяева Л.И.
2.	Егоров Иван	1	Литер. чтение	призер	Кидяева Л.И.
3.	Егоров Иван	1	Окруж. мир	призер	Кидяева Л.И.
4.	Волынец Михаил	2	Русский язык	призер	Ежова С.Б.
5.	Волынец Михаил	2	Литер. чтение	призер	Ежова С.Б.
6.	Волынец Михаил	2	математика	победитель	Ежова С.Б.

7.	Волынец Михаил	2	Окруж. мир	призер	Ежова С.Б.
8.	Николашин Арт.	2	математика	призер	Ежова С.Б.
9.	Романов Станисл.	2	математика	призер	Ежова С.Б.
10.	Романов Станисл.	2	Окруж. мир	призер	Ежова С.Б.
11.	Гаврина Мария	2	Литер. чтение	призер	Ежова С.Б.
12.	Торопкин Назар	3	Русский язык	призер	Короткова С.Н.
13.	Рузаева Юлия	3	Окруж. мир	призер	Короткова С.Н.
14.	Грачева Ангелина	4	Окруж. мир	победитель	Нужина Е.П.
15.	Грачева Ангелина	4	Русский язык	призер	Нужина Е.П.
16.	Грачева Ангелина	4	Литер. чтение	призер	Нужина Е.П.
17.	Пониматкин Кир.	4	Литер. чтение	призер	Нужина Е.П.
18.	Федосейкина Ева	4	Литер. чтение	призер	Нужина Е.П.

**Результаты муниципальной олимпиады обучающихся 5-6 классов
МБОУ «Торбеевская ООШ»**

Муниципальный этап

Победителей: 2

Призеров :12

№	Ф.И.	Класс	Предмет	Результат	Ф.И.О.
1.	Каряева Наталья	5	русский язык	призер	Перфилова В.Ф.
2.	Четыркина Ксения	5	русский язык	призер	Перфилова В.Ф.
3.	Четыркина Ксения	5	история	призер	Нуштаева Е.Ю.
4.	Каряева Наталья	5	история	призер	Нуштаева Е.Ю.
5.	Попов Кирилл	6	история	призер	Нуштаева Е.Ю.
6.	Балашкин Григ.	6	история	призер	Нуштаева Е.Ю.
7.	Каряева Наталья	5	биология	призер	Манушкина Н.Ф.
8.	Жучков Дмитрий	5	биология	призер	Манушкина Н.Ф.
9.	Четыркина Ксения	5	биология	призер	Манушкина Н.Ф.
10.	Четыркина Ксения	5	география	победитель	Манушкина Н.Ф.
11.	Каряева Наталья	5	география	призер	Манушкина Н.Ф.
12.	Жучков Дмитрий	5	география	призер	Манушкина Н.Ф.

13.	Пугаев Илья	6	география	победитель	Манушкина Н.Ф.
14.	Попов Кирилл	6	география	призер	Манушкина Н.Ф.
Итого:		14 из них 2 –победителя, 12 –призеров			

Сводная таблица по результатам олимпиад за 3 года

Учебный год	1-4 классы			5-6 классы			7-9 классы		
	итого	поб.	приз.	Итого	поб.	приз.	итого	победит.	призеры
2020-2021	18	5	13	10	3	7	10	3	7
2021-2022	24	2	22	15	3	12	22	6	16
2022-2023	20	1	19	14	2	12	31	5	26
2024	18	2	16	14	2	12	18	2	16

Данные о состоянии здоровья обучающихся

В школе уделяется особое внимание работе по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Под постоянным контролем находятся обстановка и гигиенические условия в классе (температура и свежесть воздуха; освещенность класса и доски; соблюдение соответствия роста обучающихся высоте их парт и стульев; чередование видов учебной деятельности обучающихся с учетом их возраста; продолжительность перерывов на отдых; применение учителем приемов, методов и форм работы, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения обучающихся; длительность и целесообразность применения ТСО на уроке и во внеурочной работе (в соответствии с гигиеническими нормами); физкультминутки и другие оздоровительные элементы; наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни (демонстрация, прослеживание этих связей); психологический климат на уроке; наличие на уроке эмоциональных разрядок.

Организация питания, медицинского обслуживания

Важным фактором сохранения и укрепления здоровья школьников является питание. В школе организовано горячее питание обучающихся через столовую на 48 посадочных мест. Охват горячим питанием составляет 100 % обучающихся. В школе организовано питание за счёт родительской платы и льготное питание. Бесплатный горячий завтрак получали 67 обучающихся 1-4 классов (100%); 35 детей из малообеспеченных семей обеспечены бесплатным горячим обедом, из них 14 человек посещали ГПД. 4 ребенка – инвалида, 2 ребенка с ОВЗ, 3 ученика из мобилизованных семей обеспечены бесплатным питанием. 64 человека питались за счет родительских средств. Медицинское обслуживание осуществлялось на основании договора с ГБУЗ РМ «Торбеевская межрайонная больница». Штат медперсонала: 1 медсестра.

Вывод: сравнивая показатели 2 лет, следует отметить, что идет повышение количества учащихся питающихся бесплатно, уменьшение количества обучающихся, получающих платное питание. Повышение произошло за счет своевременного оформления документов на льготное питание.

Обеспечение безопасности

Одним из основных направлений деятельности администрации школы является обеспечение условий безопасности в образовательной среде. В школе установлена «тревожная» кнопка, имеется аварийное освещение. В школе имеется действующая пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей при пожаре, имеются все виды инструкций по охране труда, проводятся все виды инструктажей и практические занятия по их применению. В течение учебного

года проведено 4 тренировки по противопожарной эвакуации. Организовано круглосуточное дежурство на территории школы силами штатных сторожей и техников. Ведется видеонаблюдение.

Совокупность мероприятий образовательного, просветительского, административно-хозяйственного характера способствуют обеспечению безопасных условий деятельности школы.

Анализ официального сайта школы

Школьный сайт - это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта школа знакомит посетителей, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни, историей и традициями школы, школьным коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением школы, возможностями получения дополнительных образовательных услуг (через кружки, спортивные секции, групповыми занятиями и пр.). На сайте представлена полная информация о деятельности школы, проекты школы, рекомендации, памятки, нормативные документы, публичные отчёты, образовательная программа, программа развития и др. Школьный сайт функционирует на основании статьи 28, 29 Закона №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». На сайте имеется версия для слабовидящих, что соответствует Письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07-675. На основании Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152ФЗ «О персональных данных» на сайте не публикуются списки обучающихся и другие сведения, носящие конфиденциальный характер. Все материалы, касающиеся обучающихся, размещаются исключительно с согласия их родителей 7 (законных представителей), за исключением случаев, предусмотренных законом. Сведения, представленные на этих разделах сайта, редактируются в течение 10 рабочих дней с момента изменения.

Цель работы сайта: поддержка процесса информатизации в школе путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения и представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе, популяризация и поддержка образования через Интернет-ресурсы.

Задачи сайта МБОУ «Торбеевская ООШ»:

1. Формирование прогрессивного имиджа школы.
2. Обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет, систематическое информирование участников образовательного процесса о деятельности Учреждения.
3. Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей, для сетевого взаимодействия школы с другими учреждениями по поиску решений актуальных проблем образования.

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся

Совместная деятельность школы с ПДН велась по общему плану:

1. Проведено 9 заседаний Совета профилактики, на которых рассматриваются различные вопросы обучения и воспитания детей.
2. Проведены индивидуальные беседы зам. директора по УВР - 17; социальным педагогом - 27 бесед по проблемам поведения и пропусков занятий.
3. Проведен 1 день профилактики, беседы работников ОВД в классах.
4. Проведено обследование жилищно-бытовых условий:
 - а) детей-сирот - 1
 - б) детей из неполных семей - 19
 - в) детей «группы риска» - 1
5. Выступления работников ОВД на родительских собраниях – 2

Модель профилактической деятельности в воспитательно-образовательной системе школы представляет собой замкнутую систему этапов, которые функционируют практически одновременно, постоянно развиваются.

Результаты конкурсов , конференций МБОУ «Торбеевская ООШ» 2024 год

№	Наименование мероприятия	Уровень	Ф.И.О., класс	Результат	Ф.И.О.
1	«День рубля»	Республиканский	Романова Алина, 9 класс	участие	Нуштаева Е.Ю.
2.			Чекашкина Ольга,9 класс	Участие	
3.	«Знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ»	Муниципальный	Каряева Карина, 9 класс	Призер	Нуштаева Е.П.
4.			Рузаева Юлия, 2 класс	победитель	Короткова С.Н.
5.			Саунин Кир., 2 кл.	Призер	Короткова С.Н.
6.		Республиканский	Рузаева Юл., 2 кл.		Короткова С.Н.
7.	«Ученик года»	Республиканский	Каряева Карина , 9 класс	Участие	Левина Е.И.
8.	Поэтический международный конкурс юных чтецов	Республиканский	Каряева Карина, 9 класс	Участие	Глухова В.П.

9.	«Живая классика»		Попов Кирилл, 7 класс	Победитель Полуфина- Лист	Глухова В.П.
10.	Конкурс литературных работ «Искусство слова»	Муниципальный	Ерина Дарья, 9 класс		Глухова В.П.
11.			Каряева Карина , 9 класс	Призер	Глухова В.П.
12.			Романов Станислав, 1 класс	Призер	Ежова С.Б.
13.	Республиканский молодежный инновационный конвент	Республиканский	Никишов Сергей, 8 класс	Участие	Дарькина А.В.
14.			Лукьянов Иван, 8 класс	Участие	Дарькина А.В.
15.			Курзаев Владимир, 6 класс	Участие	Дарькина А.В.
16.			Тананин Данила		Дарькина А.В.
17.	Межрегиональная олимпиада школьников «САММТ»	Республиканский	Жучков Дмитрий, 6 класс	Участие	Дарькина А.В.
18.		Республиканский	Пугаев Илья, 7 класс	Участие	Васильева Т.И.
19.	Конкурс « Новогодний фейерверк -2024»	муниципальный	Романов Станислав , 1 класс	Призер	Ежова С.Б.
20.	Конкурс « Новогодний фейерверк -2024»	Муниципальный	Саунин Кирилл, 2 класс	победитель	Короткова С.Н.
21.	Конкурс « Новогодний фейерверк -2024»	муниципальный	Фролов Илья, 4 класс	Призер	Кидяева Л.И.
22.	Республиканский» Слет юных Ушаковцев», посвященный памяти святого праведного воина Ф.Ушакова, адмирала Флота	республиканский	Команда 8 класса	Призер	Перфилова В.Ф.

	Российского Конкурса «Морская викторина»,				
23.	Конкурс «Знакомьтесь, это –мы!»	республиканский	Команда 8 класса	Призер	Перфилова В.Ф.
24.	Научно-практическая конференция» Современная школа-территория открытий»	республиканский	Попов Кирилл 7 класс	Участие	Нуштаева Е.Ю.
25.		Республиканский	Грачева Ангелина 3 класс	Участие	Нужина Е.П.
26.	II республиканский фестиваль художественной самодеятельности «Созвездие талантов-2024»	республиканский	Попов Кирилл 7 класс	финалист	Ежова С.Б., Глухова В.П.
27.	VII Республиканская научно-практическая конференция школьников «Первые шаги в науку»	Республиканский	Грачева Ангелина 3 класс	Участие	Нужина Е.П.
28.			Байкова Валерия 8 класс	Участие	Цыплякова Т.В.
29.			Попов Кирилл 7 класс		Нуштаева Е.Ю.
30.			Пугаев Илья 7 класс	Участие	Глухова В.П.
31.			Попова Г.алина, 8 класс	Призер	Манушкина Н.Ф.
32.			Симакина Анастасия , 4 кл.	Призер	Девятаева О.И.
33.			Республиканский фестиваль творческих проектов «Лики добра»	Республиканский	Буянова Надежда 2 класс
34.	Рузаева Юлия 2 класс	участие			Короткова С.Н.
35.	Горбунов Глеб 2 класс	Лауреат			Данакина А.А.
36.	Симакина	участие			Кидяева Л.И.

			Анастасия 4 класс		
37.			Турлаева Дарья 4 класс	участие	Кидяева Л.И.
38.	Республиканская конференция «Историко-культурное и природное наследие родного края»	Республиканский	Попов Кирилл 7 класс	Участие	Нуштаева Е.Ю.
39.	Всероссийский конкурс «История России в стихах»	Всероссийский	Попов Кирилл 7 класс	Участие	Глухова В.П.
40.	X открытый республиканский литературный фестиваль “Семья на страницах книг»	Республиканский	Пугаев Илья 7 класс	Призер	Глухова В.П.
41.			Попов Кирилл 7 класс	победитель	Глухова В.П.
42.			Четыркина Кс. 6 класс	победитель	Перфилова В.Ф.
43.			Дяшкина Ек. 6 класс	Призер	Перфилова В.Ф.
44.			Попова Г. 8 класс	Участие	Перфилова В.Ф.
45.			Эрекайкина Юл. 8 класс	Участие	Перфилова В.Ф.
46.			Павлова София 5 класс	Призер	Акашева О.В.
47.			Гладкова С. 6 класс	победитель	Акашева О.В.
48.	Олимпиада по робототехнике	Муниципальный	Никишов С 8 класс	Участие	Дарькина А.В.
49.	Республиканский фестиваль по робототехнике	Республиканский	Команда	Участие	Дарькина А.В.
50			Саунин К., 6 класс	2 место	Короткова С.Н.

	«Пасхальный благовест»	Муниципальный	2 класс		
51.			Таратынов А., 3 класс	ПЗС	Нужина Е.П.
52.			Кашайкина Кс. , 3 класс	3 место	Нужина Е.П.
53.			Демченко Н., 2 класс	2 место	Короткова С.Н.
54.			Николашин Ев.	ПЗС	
55.			Рузаева Юл., 2 класс	1 место	Короткова С.Н.
56.			Грачева Анг., 3 класс	3 место	Нужина Е.П.
57.			Турлаева Д., 4 класс	3 место	Кидяева Л.И.
58.			Байкова В., 8 класс	1 место	Перфилова В.Ф.
59.			I республиканский лингвистический конкурс «Стихи летят со всех концов земли...»	Республиканский	Гладкова София, 5 класс
60.	Павлова София, 5 класс	Участие			Акашева О.В.
61.	Пугаев Илья, 7 класс	Призер			Глухова В.П.
62.	Попов Кирилл, 7 класс	Призер			Глухова В.П.
63.	Каряева Карина, 9 класс	Участие			Глухова В.П.
64.	Эрекайкина Юл., 8 класс	Призер			Перфилова В.Ф.
65.	Ермошкин Илья, 1 класс	Призер			Ежова С.Б.

66.	I республиканская учебно- практическая конференция исследовательских и проектных работ обучающихся начальных классов «ЛюбоЗнайка»	Республиканский	Романов Станислав, 1 класс	Призер	Ежова С.Б.
67.			Гаврина Мария, 1 класс	участник	Ежова С.Б.

Участвуя в конкурсах, Школа систематизирует и обобщает имеющийся опыт работы, выявляет сильные и слабые стороны, что позволяет планировать работу с учётом полученных данных

В результате можно сделать следующие выводы:

1. Стабильно число учащихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, проектах различного уровня, за последние два гола увеличилось число учащихся победителей и призеров очных состязаний.
2. Значительно увеличилось число учащихся, занятых научно-исследовательской деятельностью.
3. Педагогическому коллективу школы удалось создать условия и благоприятную интеллектуальную атмосферу для достижения максимальной самореализации одаренных учащихся.

V. Заключение. Перспективы и планы развития

Задачи:

1. Внедрение в учебно-воспитательный процесс основной общеобразовательной программы начального общего образования и переход девярых классов основной школы на ФГОС.
2. Корректировка содержания образования на ступени среднего общего образования в соответствии с целями практико-ориентированного профильного обучения.
3. Развитие системы массовой проектной и научно-исследовательской работы, повышение ее эффективности.
4. Распространение дистанционных форм образования, внедрение электронных образовательных ресурсов сети Интернет и разработка собственных для внедрения их в проведение мультимедийных занятий.
5. Расширение участия педагогов школы с их обучающимися в Интернет-олимпиадах, конкурсах и сетевых проектах.
6. Целенаправленное обучение педагогов новым принципам и формам организации учебной деятельности.
7. Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения инновационной модели профильной школы.
8. Предоставление широкого диапазона возможностей педагогам и обучающимся для урочной и внеурочной самореализации в рамках школы.
9. Повышение социальной активности обучающихся, участвующих в социально-полезной деятельности, в том числе в содержании учебно-опытного участка.
10. Формирование у обучающихся основных навыков самоорганизации: планирования, контроля, самооценки.
11. Совершенствование системы методической поддержки педагогов, классных руководителей, воспитателей ГПД.
12. Варьирование форм, методов и стилей воспитательной работы, способствующих формированию социальной компетентности.
13. Укрепление физического, психологического и духовного здоровья обучающихся и педагогических работников (снижение % заболеваемости, конфликтности и психологических стрессов).
14. Создание комфортной атмосферы, стимулирующей образовательные интересы и укрепляющей дух сотрудничества.
15. Поддержка вариативных образовательных и досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни.
16. Обеспечение постоянного продуктивного взаимодействия школы и семьи (рост числа родителей, активно включенных в школьную жизнь).
17. Формирование ценностей и образцов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.
18. Повышение квалификации педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением обучающихся.
19. Совершенствование организации и повышение качества питания обучающихся.

Направления работы:

1. Совершенствовать систему мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления отрицательной динамики качества знаний, принятия своевременных решений по устранению недостатков в работе.
2. Особое внимание уделять совершенствованию форм и методов организации урока.
3. Уделять большее внимание работе с учителями, имеющими небольшой педагогический опыт.
4. Обобщать и распространять опыт работы передовых учителей.