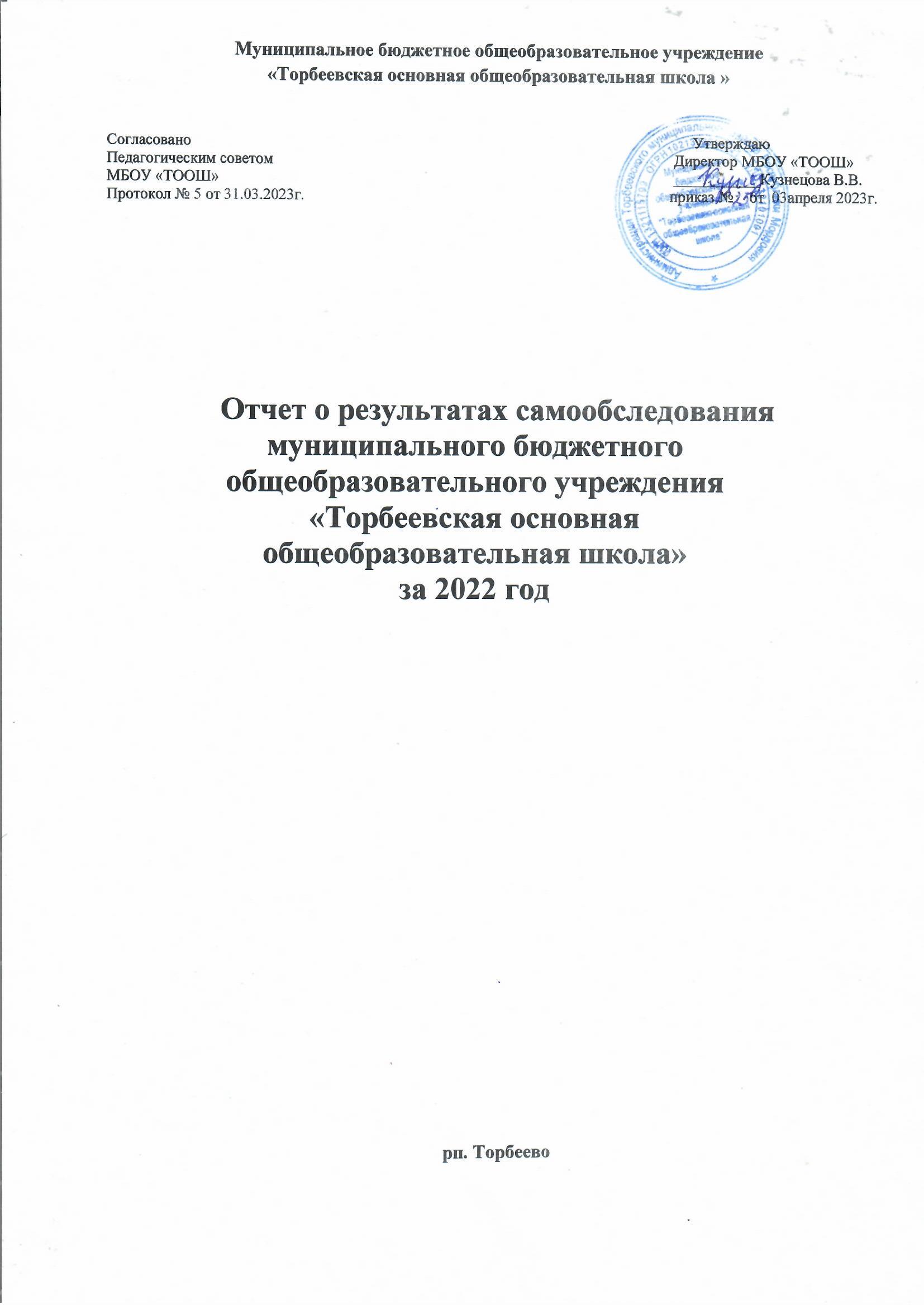
******

**I. Общая характеристика образовательной организации**

**и условий ее функционирования**



Название организации по Уставу: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Торбеевская основная общеобразовательная школа »

Тип учреждения: общеобразовательное учреждение

Вид учреждения: школа

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Учредитель: Администрация Торбеевского муниципального района

Юридический адрес: 431030, Республика Мордовия, п. Торбеево, ул. Садовая, д. 42

Контактный телефон/факс:8 (83456) 2 04 10

Адрес электронной почты: [sch.torbeev@e-mordovia.ru](mailto:sch.torbeev@e-mordovia.ru)

Сайт: https://sctor.schoolrm.ru/

**Организационно-правовое обеспечение деятельности школы**

1.Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 4240 от 25сентября 2020г. на осуществление образовательной деятельности: Серия 13Л01 №0000802.

2.Приложение к Лицензии Серия 13П01 № 0001615 ;

3.Свидетельство о государственной аккредитации: серия 13А01 №0000304 от 09.02.2015 г., регистрационный номер 2485;

4.Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Торбеевская основная общеобразовательная школа», зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №6 по Республике Мордовия. Устав школы соответствует требованиям Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ Закона РФ);

***Локальные акты****,* ***определённые уставом Школы***:

- приказы и распоряжения директора;

- положения об органах управления и самоуправления Учреждения;

- правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;

- договоры, положения, планы, расписания, графики, правила, порядок, решения, концепции, программы, регламентирующие организацию отдельных сторон деятельности Учреждения;

- документация по вопросам охраны труда, жизни и здоровья обучающихся и работников Учреждения.

МБОУ « Торбеевская основная общеобразовательная школа » (далее – Школа) расположена в рабочем поселке. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах : 81 процент − рядом со Школой, 19 процентов − в близлежащих улицах поселка.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

**Взаимодействие с организациями-партнерами и органами исполнительной власти**

1. Договор о сотрудничестве с ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности».

2. Договор о сотрудничестве МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа Торбеевского муниципального района Республики Мордовия»

3. Договор о сотрудничестве МБУ ДОД «Дом детского творчества»

4. Договор о сотрудничестве МБУК «Районная библиотека Торбеевского муниципального района Республики Мордовия»

5. Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с МБОУ «Жуковская СОШ», МБОУ «Дракинская СОШ», МБОУ «Торбеевская СОШ№1»

**Основные направления и особенности реализации**

**Программы развития « Школа новых компетенций»**

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

**Основные позиции Программы развития ОО**

Принятие Программы развития школы обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Одним из приоритетных направлений модернизации российского образования является оптимизация сети сельских школ с целью развития образования на селе и создания условий для обеспечения доступности и высокого качества сельского образования. Сегодня школа становится средством духовного возрождения. Поэтому совершенствование ее работы - проблема не только педагогическая. Она связана с экономическими, социальными, политическими, демографическими сферами развития.

Создание Программы развития школы – закономерный итог предыдущей работы школы и результат существующих проблем.

Направленность Программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

В основе Программы заложены следующие принципы:

- целостность, саморазвитие;

- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине; воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию;

- приобщение к лучшим традициям республики.

1. **Совершенствование информационно-образовательной среды**

Цель – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества образования.

2. Информационно-методическая поддержка образовательного процесса.

3. Обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе.

4. Электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

**2. Обновление содержания образования, повышение качества школьного образования**

Обновление содержания образования, повышение качества школьного образования:

- реализация обновленного ФГОС НОО в 1 классе, обновленного ФГОС ООО в 5 классе;

- реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО на всех ступенях образования;

- применение современных образовательных технологий.

**3. Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка**

Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка:

- продолжение работы программы «Одаренные дети школы на 2020-2025 гг.»;

- повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся;

- внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия школы и средних специальных учебных заведений по реализации образовательных программ средней ступени, ориентированных на развитие одаренности и профессионального самоопределения обучающихся.

Принципы работы с одаренными детьми:

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения, высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка.

2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.

3. Принцип обеспечения свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг.

4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы.

5. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с обучающимися.

6. Принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальной роли учителя.

Формы работы с одаренными обучающимися:

- творческие мастерские;

- групповые занятия с сильными обучающимися;

- кружки по интересам;

- конкурсы;

- интеллектуальный марафон;

- участие в олимпиадах;

- предметные недели;

- научно-исследовательские конференции.

**4. Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества,**

**навыков самоорганизации, методического мастерства**

Цель: овладение педагогами методологией системно–деятельностного подхода.

Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;

- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;

- повышение качества преподавания;

- рост социально-профессионального статуса педагогов.

**5. Сохранение здоровья обучающихся**

«Здоровье школьника и педагога»

Выработка путей сохранения и укрепления здоровья было и остается важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса:

- развитие здоровьесберегающей культуры учителя использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;

- привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям;

- ведение мониторинга факторов риска здоровья;

- ведение мониторинга заболеваемости обучающихся в период сложной эпидемиологической обстановки;

- соблюдение инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для обучающихся.

Цель: создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях школы; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

Задачи:

- чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния ОО;

- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объёма домашних заданий и режима дня;

- планомерная организация полноценного сбалансированного питания обучающихся с учетом особенностей состояния их здоровья;

- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся;

- совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья обучающихся школы;

- рост личностных спортивных достижений обучающихся;

- активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях;

- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;

- уменьшение числа нарушений поведения обучающихся;

- создание комфортной образовательной среды.

**6. Дополнительное образование (внеурочная деятельность)**

Цель: обеспечить реализацию прав обучающегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

Задачи:

- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;

- качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;

- соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

Ожидаемые результаты:

Развитие системы дополнительного образования детей в школе позволить достичь следующих результатов:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования обучающихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью школы;

- обеспечить достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию;

- сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

- сформировать основы российской, гражданской идентичности;

- увеличить количество обучающихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, районных, республиканских мероприятиях;

- улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования обучающихся;

- увеличить количество кружков технического, краеведческого, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами обучающихся, родителей;

- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества;

- расширить сферу социального партнерства;

- содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников;

- повысить квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования.

Изменение роли учителя в образовательном процессе

Ключевой фигурой в школе остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников. Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в школе.

Методическая составляющая инфраструктуры школы ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: обеспечивается личностно-ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам. В школе функционируют ШМО и РМО. Текущая работа осуществляется научно-методическим советом школы.

Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса. Важно, что в каждом предмете мы даём ученику и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Необходимо пополнение школьной медиатеки, активное внедрение информационных технологий в структуру урока; систематически вводить элементы автоматического контроля знаний обучающихся с помощью электронного тестирования, использовать на уроках учебные пособия из школьной медиатеки, усилить проектную деятельность и другие формы групповой творческой работы школьников на уроке.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

В процессе реализации Программы развития должна формироваться самооценка деятельности ОО с целью обеспечения её соответствия развивающейся системе образования.

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование

Принцип преемственности (наглядности), направленный на реализацию организации новых форм учебных занятий, возможностей «открытия обучающимися всеобщего содержания понятия как основы последующего выведения его частных проявлений», указывает на необходимость научно-обоснованного арсенала средств и сред обучения.

Основанием для этого утверждения является такое понимание процесса развивающего обучения и такой подход к проектированию средств и сред обучения, которые позволяют представить детям целостную картину мира простыми и доступными приёмами.

Многое совершенствуется в предметной среде. Однако этого явно недостаточно, так как в современной науке и мировой практике подчёркивается важность и актуальность проблем, связанных с поиском и передачей информации, в том числе и новейшими аудио, видео и компьютерными системами.

В этом направлении и должно идти дальнейшее развитие учебно-материальной базы школы.

Развитие школы предполагает:

- максимальное приспособление предметных сред к особенностям обучения;

- отбор и разработку комплектов учебного оборудования для различных предметов;

- создание возможностей комплексного использования средств обучения в условиях предметной и игровой среды на основе технологии развивающего обучения;

- подбор специализированных комплектов мебели и приспособлений для каждого помещения (рабочих мест учеников, педагогов);

- изменение и расширение функций предметных кабинетов;

- превращение их в научные лаборатории для учеников и учителей;

- соблюдение санитарно-гигиенических норм, рациональных режимов учёбы, досуга, отдыха, обеспечение разнообразных форм и способов деятельности детей, исходя из их индивидуальных особенностей, а, следовательно, соответствие дидактического инструментария в среде обитания.

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование направлены на обеспечение физической и психологической безопасности всех участников образовательного процесса.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2020-2025 гг. Приведение образовательного пространства МБОУ «Торбеевская ООШ» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

**Структура управления и органы государственно-общественного управления**

**и самоуправления**

Управление ОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

Управление школой носит общественно-государственный характер. Эта мысль получила дальнейшее развитие в Концепции модернизации российского образования: «Система образования является сферой взаимодействия интересов государства и общества в лице их институтов и граждан. Каждый из них должен нести свою долю ответственности за создание условий, необходимых для выполнения системой образования своих социальных и образовательных функций».

Высшей формой коллективной методической работой является педагогический совет. В 2021/2022 учебном году было проведено 4 тематических педсовета:

1. Анализ деятельности педагогического коллектива за 2020-2021 учебный год;
2. Программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в образовательной организации;
3. Организация работы педагогического коллектива по повышению качества образования;
4. «Точка роста» - инновационные возможности современного образования .
5. Малые педсоветы:

- О выпуске обучающихся 9 класса, оставленных на осень;

- О переводе обучающихся обучающихся 1-8-х классов;

- О допуске обучающихся 9 класса к сдаче экзаменов за курс основной школы;

- О выпуске обучающихся обучающихся 9-ого класса.

Следует отметить заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение каждого педагога в анализ результатов учебной деятельности школы, заинтересованность педагогов в выработке мотивационной сферы учения. В следующем учебном году необходимо еще более активно привлекать родительскую общественность к управлению школой, установить целенаправленное взаимодействие со школой в интересах обучающихся.

Важное место в управлении образовательным процессом занимает работа научно-методического совета школы. Цель: выявление результативности деятельности методического совета в решении поставленных задач.

Система ученического самоуправления имеет следующие уровни: классное самоуправление и ученическое самоуправление. Ведущими видами деятельности являются: познавательная, самообслуживание, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, шефская, информационно-аналитическая, исследовательская, экологическая. В классах под каждый вид деятельности избирается орган самоуправления с учетом того, чтобы каждый обучающийся входил в тот или иной орган. Каждый член имеет свои обязанности. Избирается совет класса, который имеет определенные функции. Высшим органом классного самоуправления является классное собрание.

**Характеристика контингента обучающихся**

* На начало года – **166 человек**
* Выбыло в течение года – **1 человек**
* На конец года –**165 обучающихся**
* Учатся на «5» –  **18 человек (11,8%)**
* Учатся на «4 и 5» – **52 обучающихся ( 34,2%)**
* Качество обученности – **46 %**
* Аттестат особого образца - **1 человек**
* Успеваемость-  **100 %**
* Средняя наполняемость классов на 01.09.2022 г. –  **19 человек**

**II. Особенности образовательного процесса**

**Характеристика деятельности школы**

Современная школа активно включилась в процессы модернизации образования, общее образование должно быть для всех и для каждого. В ходе преобразований многое предстоит изменить, переосмыслить. Конечным результатом этих преобразований должно стать качество образования. Система оценки качества образования школы развивается как составная часть формирования региональной системы качества образования. Создание этой системы направлено на обеспечение каждому ребенку стандарта качества образования.

Реализация программы позволила нам наметить новые рубежи в построении оптимального образовательного пространства, направленного на повышение качества образования. Стратегия системных изменений, заложенная в основу программы, преследовала цель поэтапного развития школы. А это требовало активизации усилий обучающихся, привлечения к образовательному процессу родителей и использования потенциала образовательной среды. За период внедрения программы школа добилась устойчивого повышения качества образования, расширения спектра образовательных возможностей для всех категорий обучающихся, более полного вовлечения в деятельность системы дополнительного образования, что позволило нам значительно увеличить охватываемую зону интересов детей, повысить качество досуговой деятельности, информационно-методического направления.

В основе работы педагогического коллектива школы лежат принципы развития творческой и социальной одаренности обучающихся, реализуемые через дифференциацию, индивидуализацию образования, системность, целостность, проблемность, рефлективность, организацию исследовательской деятельности школьников и педагогов.

* В 2021-2022 учебном году в рамках реализации ФГОС коллектив школы работает над единой методической темой **«Повышение эффективности и качества образования в школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта образования».**

Основные направления работы:

* работа педагогического совета;
* разработка единой методической темы;
* работа методических объединений;
* деятельность научно-методического совета;
* повышение квалификации учителей, их самообразование;
* организация и проведение семинаров, конференций;
* обобщение передового педагогического опыта;
* аттестация педагогических работников;
* работа учебных кабинетов.
* работа центра «Точка роста»

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

* спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
* анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности обучающихся;
* выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно-методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании научно-методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

В соответствии с поставленными целями и задачами использовались следующие формы работы:

* тематические педагогические советы;
* научно-методическая работа МО;
* конференции;
* семинары;
* курсы ПК;
* мастер-классы;
* доклады, выступления;
* консультирование;
* открытые уроки, мероприятия;
* предметные недели;
* работа учителей над темами самообразования;
* наставничество;
* анкетирование;
* аттестация педагогических работников;
* конкурсы педагогического мастерства.

**Характеристика образовательных программ по ступеням обучения**

В соответствии с Программой развития образовательного учреждения в 2021-2022 учебном году продолжалась целенаправленная работа по реализации задач Концепции развития. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности, использования инновационных технологий, формирования здорового образа жизни. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и обучающихся за счет взаимодействия с другими школами района и республики, включения обучающихся и учителей в исследовательскую и проектную деятельность. Этому способствовало также повышение квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков у учащихся на уроках во внеурочное время, участию педагогов и детей в НПК и других мероприятиях различных уровней.

В школе обучение ведется в 1 смену. Школа работает в режиме пятидневной недели – 1-9 классы. В 20201/2022 учебном году обучалось 166 обучающихся в 9 классах-комплектах.

Общее образование структурировано на основе российской федеральной программы двухуровневого образования:

I ступень – 1-4 классы, II ступень – 5-9 классы.

Учебный план для 2-4, 6 - 9 классов разработан в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО. Учебный план 1, 5 классов разработан в соответствии обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО. Начальные классы работают по программе «Школа России».

Учебный план включает в себя:

* федеральный компонент;
* национально-региональный компонент;
* школьный компонент направлен на предпрофильную подготовку, факультативные, индивидуальные и групповые занятия.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный и национальный компоненты государственного образовательного стандарта, которые обеспечивают выпускникам овладение необходимым минимумом знаний, умений и навыков, конкурентоспособность при поступлении в средние специальные учебные заведения.

В 8-9 классах вводится предпрофильная подготовка за счет часов школьного компонента. Увеличение часов на профильные предметы составляет 2-4 часа в неделю. Непрофильные предметы преподаются в объеме, предусмотренным государственным стандартам образования.

В соответствии с одним из направлений модернизации российского образования осуществляется предпрофильное (8 – 9 классы) обучение по биолого - географическому профилю:

Биолого – географический предпрофиль , профильные предметы: география, химия, биология. Цель – дать качественные предметные знания и начальные профессиональные навыки в изучении живого. Ориентация выпускников на естественнонаучные, сельскохозяйственные факультеты СУЗ, медицинские учебные заведения.

Неотъемлемой составной частью работы в предпрофильной подготовке является: исследовательская деятельность, проектная деятельность, подготовка к ОГЭ, научно-практические конференции, семинары, форумы, конкурсы.

Предпрофильная дифференциация осуществляется с учётом склонностей и интересов обучающихся, с учетом пожеланий обучаемых и их родителей с 8 по 9 классы.

**Образовательные технологии и методы обучения**

1. Принцип активности ребенка в образовательном процессе.
2. Сочетание разнообразных организационных форм обучения, гибкое комбинирование уроков, лекций, семинарских, практических занятий, экскурсий, самостоятельной работы обучающихся.
3. Технология развивающего обучения, технология личностно-ориентированного обучения, технология опережающего обучения, технология сотрудничества в системе: «учитель - ученик», «ученик - ученик», технология проблемного обучения, технология программированного обучения, технология комбинированной системы обучения, технология уровневой дифференциации, технология управления учебно-исследовательской деятельностью, технология проектной деятельности.

Важным условием перехода школы к современному уровню образования на основе информационных технологий является информатизация школы.

С 1 сентября 2021 года в нашей школе функционирует Центр «Точка роста» по естественно - научному направлению.

Несколько лет подряд наряду с электронными журналами внедряем систему информационного обмена в ОО для всех участников образовательного процесса средствами единого информационного портала «Сетевой город. Образование».

Педагоги центра Точки роста участвовали в республиканском научно- методическом воркшопе «Точка роста : эффективные практики в естественнонаучном образовании» по теме «Использование высокотехнологичного оборудования и современных технологий в естественнонаучном образовании при реализации программ основного и дополнительного образования. Согласно плану работы центра «Точка роста» , с целью формирования познавательной активности и вовлечения их в исследовательскую деятельность в 6 классе проведено мероприятие по биологии « Лаборатория Левенгука».

Потенциальные пользователи информационного портала – это родители, школьники, учителя.

**Для родителей**:

- оперативный контроль по Интернет за успеваемостью, посещаемостью своего ребенка (через его электронный дневник);

- оперативный просмотр его расписания, отчетов по успеваемости;

- возможность получать рассылку от классного руководителя на свой мобильный телефон в виде SMS: отчеты об успеваемости ребенка, информацию о собраниях, мероприятиях, поездках, отмене занятий и др.;

- возможность в любое время самостоятельно делать SMS-запрос с мобильного телефона на специальный короткий номер (например, для получения прогнозируемых оценок за четверть);

- возможность распечатать наглядные и информативные отчеты для родителей.

**Для современных школьников:**

- просмотр последней версии своего расписания на месяц/неделю/день, школьных и классных мероприятий;

- получение итоговых и текущих отчетов о своей успеваемости и посещаемости;

- доступ к своему электронному дневнику, куда автоматически выставляются оценки, помещаются домашние задания и задолженности по предметам;

- ведение портфолио своих проектов и достижений;

- возможность дистанционного обучения в рамках школьного учебного процесса.

**Для учителей:**

- ведение электронного классного журнала;

- автоматическое получение всех стандартных отчетов об успеваемости и посещаемости;

- ведение календарно-тематических планов;

- подготовка и проведение тестирования отдельных обучающихся или всего класса;

- ведение портфолио своих проектов и методических разработок;

- доступ к федеральному перечню учебных изданий и готовому планированию по утверждённым учебникам.

Открытость информационного пространства школы осуществляется с помощью размещения результатов деятельности учреждения на официальном сайте школы : https://sctor.schoolrm.ru/

**Основные направления воспитательной деятельности**

В 2022 году в соответствии с рекомендациями Минпросвещения начали знакомить детей с государственными символами. Для этого в рамках школьных предметов – минимум одно занятие в год выделяется на урок о государственных символах страны. Цель: углубить знания о госсимволике и ее истории; сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности; осмыслить политическую и нравственную суть символов; расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Также с 1 сентября 2022 года учебная неделя начинается с торжественной церемонии, на которой исполняют гимн РФ и поднимают государственный флаг ([письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/350261466/)). Школа закупила дополнительные государственные символы для церемонии поднятия и выноса: флаги, гербы.

С 2022-2023 учебного года в МБОУ «Торбеевская ООШ», как и во всех школах страны, каждый понедельник начинается с занятия „Разговоры о важном“. Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. На занятиях классные руководители ведут речь о патриотизме, честности, долге.

С 1 сентября в школах действует объединение «Орлята России». Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие. По словам министра просвещения России Сергея Кравцова, в  российских школах станет больше патриотических детских объединений. Еще одним детским объединением может стать сообщество юных историков «Сила в правде».

Воспитательная система школы ориентирована на личностное становление ученика. Она предусматривает дать обучаемому современное высококачественное образование и сформировать базовую культуру личности: правовую, нравственную, культуру учебного труда, экологическую, художественную культуру, физическую, культуру жизни личности и других видов культур.

Гражданское воспитание предполагает формирование конституционных, правовых позиций обучающегося. Выработанные в обществе идеи, нормы, взгляды и идеалы определяют гражданское сознание личности.

Патриотическое воспитание: формирование культуры межнационального общения, формирование бережного отношения к истории отечества, к традициям и культуре.

Правовая культура: предупреждение правонарушений в детской среде; соблюдение норм, прав, обязанностей каждого человека в данном обществе.

Нравственная культура: нравственность – личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, честность, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм, регулирующие индивидуальное поведение человека.

Экологическая культура: воспитание ответственного, бережного отношения к природе.

Культура учебного труда начинается с формирования в семье и школе элементарных представлений о специфике организации собственной познавательной деятельности.

Формирование эстетической культуры: процесс целенаправленного развития способности к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и действительности.

В школе обучалось 166 человек. Из них малообеспеченные семьи - 40 ,( из них- 34 малообеспеченных, 3 – инвалида, 1 – ОВЗ, 2 - ДМБ), дети «группы риска» (внутришкольный учёт) -0.

Цель воспитательной работы: развитие потребности школьников к самопознанию, саморазвитию, к здоровому образу жизни.

Задачи:

• воспитание сознательного отношения к учебе, развитие познавательной активности, формирование навыков и умений умственного труда;

• воспитание гражданственности, любви к Отечеству и своей малой Родине;

• организация родительского всеобуча;

• совершенствование работы единого воспитательного коллектива школы в системе взаимодействия (ученик – ученик, учитель – учитель, ученик – учитель, учитель – родители);

• реализация целевых программ.

В качестве системообразующих видов деятельности воспитательной работы определяем: самоуправление обучающихся, спортивно-оздоровительную, патриотическую, экологическую, нравственно эстетическую деятельности.

Классные руководители в течение года работали по направлениям:

1. Программа «Безопасность жизни»
2. Программа «Учение»
3. Программа «Общение»
4. Программа «Классный коллектив»
5. Программа «Семья»
6. Программа «Здоровье»
7. Программа «Экологическое воспитание»
8. Программа «Нравственное»
9. Программа «Работа с родителями»
10. Программа «Эстетическое»
11. Программа «Патриотическое воспитание»»

Внеурочная деятельность осуществлялась через предметные недели, внеклассные мероприятия, спортивные секции, олимпиады, кружки.

Формы работы с детьми:

* индивидуальные беседы;
* классные мероприятия;
* участие детей в конкурсах;
* участие детей в спортивных соревнованиях;
* задания на развитие качественной стороны восприятия детей;
* организация встреч с сотрудниками районной библиотеки;
* экскурсии;
* просмотр фильмов;
* обсуждение книг;
* читательские конференции;
* выполнение проектных, исследовательских работ;

Формы работы с родителями:

* индивидуальные беседы;
* классные и общешкольные собрания;
* посещение семей на дому;
* родительский контроль качества питания;
* привлечение родителей к созданию социальных проектов

Модель профилактической деятельности в воспитательно-образовательной системе школы представляет собой замкнутую систему этапов, которые функционируют практически одновременно, постоянно развиваются в соответствии **целевой программой «Правовое воспитание».**

В рамках данной программы были проведены следующие мероприятия:

- созданы и обновлены банки данных по обучающимся, состоящим на учете в ПДН ОВД, по детям из неблагополучных семей, детям – инвалидам. На каждого ребенка составлены характеристики, учетные карты, акты обследования жилищно-бытовых условий, индивидуальные карты реабилитации и адаптации несовершеннолетних, которые обновляются раз в квартал;

- регулярно проводятся профилактические беседы с детьми и их родителями совместно с администрацией школы, всего проведено – 18;

- беседы с инспекторами ГИБДД - 4 , инспекторами ПДН - 7;

- посещение детей и их семей на дому - 57;

- проведены рейды-посещения по неблагополучным семьям социальным педагогом совместно с классными руководителями, с инспекторами КДН - 3;

- организовываются выставки тематических стенгазет, рисунков - 5;

- работа по вовлечению «трудных» подростков в спортивные, культурно-развлекательные мероприятия;

- совместно с работниками ПДН ОВД проведены Дни профилактики - 2;

- раз в месяц проводились Советы по профилактике правонарушений - 9, на которые приглашались родители и дети;

- неоднократно принимали участие в работе КДН, где обсуждены – 4 обучающихся и их родителей;

- составлены и отправлены ходатайства в КДН о составлении протоколов на «трудных» обучающихся - 1;

- обследованы, составлены акты жилищно-бытовых условий детей, находящихся под опекой;

- проводилась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;

- проводилась работа по вовлечению подростков, состоящих на учете в КДН, ПДН и детей из неблагополучных семей в летние оздоровительные лагеря, по трудоустройству-4;

- организованы и проведены разнообразные месячники.

**Виды внеурочной деятельности, творческие объединения, кружки, секции**

**для обучающихся 1-4-х классов**

**План внеурочной деятельности**

**обучающихся 1-ого класса ( обновленный ФГОС НОО)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление развития личности** | **Форма организации внеурочной деятельности** | 1класс  (количество часов) |
| **Информационно -просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности** | **"Разговоры о важном"** | **1/33** |
| **"Мир, в котором мы живем"** | **1/33** |
|  |  |
| **Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся** | **" Занимательная математика"** | **0,5/16,5** |
| **« Основы формирования финансовой грамотности»** | **0,5/16,5** |
|  |  |
| **Занятия, направленные на удовлетворение профориентацион-ных интересов и потребностей обучающихся** | *Мероприятия в рамках деятельности классного руководителя*: экскурсия в районную библиотеку, на элеватор. Встречи и беседы с интересными людьми разных профессий. |  |
| **Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся** | "Кукольный театр" | **1/33** |
| **Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.** | "Шахматы" | **1/33** |
|  | ***Всего по классу:*** | **5** |

**План внеурочной деятельности**

**обучающихся 2-4-х классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Форма организации внеурочной деятельности** | **2кл** | **3кл** | **4кл** |
| Спортивно-оздоровительное | Клуб « Юные шахматисты » | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| Духовно-нравственное | «Как прекрасен этот мир» | 1/34 |  |  |
| «Святая Русь» |  | 1/34 |  |
| «Моя Россия» |  |  | 1/34 |
| Общеинтеллек-туальное | « Удивительный мир слов" | 1/34 |  |  |
| «Математика для любознательных" |  | 1/34 |  |
| «Основы финансовой грамотности» |  |  | 1/34 |
| Общекультурное | «Кукольный театр» | 1/34 | 1/34 |  |
| «Театральная сказка. Актерское мастерство» |  |  | 1/34 |
| Социальное | "Разговоры о важном" | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
|  | **Всего по классам** | **5** | **5** | **5** |

**План внеурочной деятельности**

**обучающихся 5-ого класса ( обновленный ФГОС НОО)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление развития личности** | **Форма организации внеурочной деятельности** | 5 класс  (количество часов) |
| **Информационно -просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности** | **"Разговоры о важном"** | **1/34** |
| *Мероприятия в рамках деятельности классного руководителя:* тематические внеклассные мероприятия и классные часы, беседы, встречи с интересными людьми, др. Участие в акциях " Помощь ветеранам" | 1/34 |
| **" Святая Родина моя"** | **1/34** |
| *Мероприятия в рамках деятельности классного руководителя*: посещение музея, библиотек, участие в фестивалях, оформление выставок творческих работ | 1/34 |
| **Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся** | **" Занимательная информатика"** | **0,5/17** |
| **«Основы финансовой грамотности»** | **0,5/17** |
| *Мероприятия в рамках деятельности классного руководителя*: участие в "Учи.ру", предметных олимпиадах, учебно- практических конференциях. | 1/34 |
| **Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся** | *Мероприятия в рамках деятельности классного руководителя*: экскурсия в районную библиотеку, на элеватор. Встречи и беседы с интересными людьми разных профессий. | 1/34 |
| **Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся** | **"Мордовский язык"** | **1/34** |
| **"ИКМК"** | **1/34** |
| **Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.** | *Мероприятияв рамках деятельности детской организации:* Дни здоровья, спортивные соревнования, спортивные праздники | 0,5/17 |
| *Мероприятияв рамках деятельности классного руководителя:* подвижные игры, физкультминутки во время уроков, динамические паузы во время перемен, беседы ЗОЖ | 0,5/17 |
|  | ***Всего по классу:*** | **10/340** |

**План внеурочной деятельности обучающихся 6-9 классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Форма организации внеурочной деятельности** | Классы  (количество часов) | | | |
| **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Преобладание учебно-познава-тельной деятельности** | **" Мир информатики"** | **1/34** |  |  |  |
| **" Ознакомительная химия"** |  | **1/34** |  |  |
| **"Занимательная химия"** |  |  | **1/34** |  |
| **"Подготовка к ГИА. Русский язык"** |  |  |  | **1/34** |
| **"Подготовка к ГИА. География"** |  |  |  | **1/34** |
| **"Подготовка к ГИА. Обществознание"** |  |  |  | **1/34** |
| **"ИКМК"** | **1/34** | **1/34** | **1/34** |  |
| *Мероприятия в рамках деятельности классного руководителя*: викторины, предметные конкурсы | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 |
| *Мероприятия в рамках деятельности классного руководителя*: конференции, конкурсах, предметные олимпиады. | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 |
| **Преобладание педагоги-ческой поддержки обучающихся** | **"Мордовский язык "** | **1/34** | **1/34** |  |  |
| **" Практическая география"** |  |  | **1/34** |  |
| **"Искусство"** |  |  | **1/34** | **1/34** |
| *Мероприятия в рамках деятельности классного руководителя*: посещение музея, библиотек, оформление выставок творческих работ, экскурсии в лес, парк. | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| **Преобладание деятель-ности учениче-ских сообществ и воспита-тельных мероприя-тий** | **"Разговоры о важном"** | **1/34** | **1/34** | **1/34** | **1/34** |
| *Мероприятия в рамках деятельности классного руководителя:* тематические внеклассные мероприятия и классные часы, беседы, встречи с интересными людьми, др. | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| **" Уроки нравственности"** | **1/34** |  |  |  |
| **"Духовно- нравственные законы"** |  | **1/34** |  |  |
| *Мероприятия в рамках деятельности кл.руководителя:*благоустройство класса, уход за цветами | 0,5/17 | 0,5/17 |  |  |
| *Мероприятия в рамках деятельности детской организации*: акции «Помоги птицам», «Помощь ветеранам», «Шефские концерты» | 0,5/17 | 0,5/17 |  |  |
|  | ***Всего по классу:*** | **10/340** | **10/340** | **10/340** | **10/340** |

Всего обучающихся в школе – 166, количество кружков, секций - 5, заняты в кружках и секциях – 117 обучающихся, что составляет 62,5 % общего количества.

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Название кружка, секции |
| 1 | « Юный краевед» |
| 2 | « Школьный театр » |
| 3 | « Юный эколог » |
| 4 | «Робототехника» |
| 5 | « Мини-футбол» |

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года.

**III. Условия осуществления образовательного процесса**

**Режим работы**

В школе обучение ведется в 1 смену. Школа работает в режиме пятидневной недели – 1-9 классы. В 2021/2022 учебном году обучалось 166 обучающихся в 9 классах.

**Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность**

Функциональное использование и состояние помещений школы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Индикатор | 2021-2022 учебный год |
| 1. Общие сведения | | |
| 1.1 | Эксплуатация земельного участка (фактически)- кв. м. | 36919 кв.м |
| 1.2. | Мощность здания - кв.м. | 1040,7 кв.м. |
| 1.3. | Помещения школы (количество) Из них: | 1 |
| 1.3.1 | Учебные кабинеты | 10 |
| 1.3.2 | Спортивный зал | 1 |
| 1.3.3 | Спортивные площадки | 1 |
| 1.3.4 | Библиотека | 1 |
| 1.3.5 | Столовая | 1 |
| 1.3.6 | Хозяйственные помещения (туалеты) | 2 |
| 2. Состояние учебных помещений | | |
| 2.1. | Требующие капитального ремонта | Нет |
| 2.2. | Требующие косметического ремонта | Да |
| 2.3. | Находящиеся в аварийном состоянии | Нет |
| 3. Условия для обучения | | |
| 3.1. | Учебные площади школы в расчете на одного обучающегося | 6,8 кв.м |

Следует отметить в школе:

- наличие систем канализации;

- наличие пришкольного опытного участка (1,22 га);

- наличие ограждения вокруг школы;

- наличие наружного освещения территории школы.

В образовательном учреждении имеются кабинеты физики, биологии, химии, истории, информатики, русского языка, 4 кабинета начальных классов, спортивный зал, медпункт, столовая.

В школе имеет:

* компьютерный класс, оборудованный металлической дверью, электропроводкой, интерактивной доской и мультимедиапроектором. Имеется комплект лицензионного и свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц) для каждого установленного компьютера;
* персональных компьютеров - 26 шт;
* из них ноутбуков - 4 шт;

.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование кабинетов, лабораторий, уч.классов | Необходимое кол-во | Факт. имеется | Оснащены в % | Наличие акта разрешения | Наличие и состояние ученической мебели |
| Химия | 1 | 1 | 90% | да | хорошее |
| Биология | 1 | 1 | 100% | да | хорошее |
| Математика | 1 | 1 | 90% | да | хорошее |
| История | 1 | 1 | 80% | да | хорошее |
| Компьютерный класс | 1 | 1 | 100% | да | хорошее |
| Русский язык | 1 | 1 | 100% | да | хорошее |

**Условия для занятий физкультурой и спортом**

В школе имеется: спортивный зал – 1; спортивное оборудование и инвентарь – по норме; а также многофункциональная футбольная площадка; игровая площадка ; беговая дорожка; нестандартное спортивное оборудование.

Проводимые на уроках начального и основного звена физкультминутки также благоприятно воздействуют на физическое укрепление организма детей.

На базе школы созданы секции по футболу, теннису.

Важнейшими условиями для обеспечения и сохранения здоровья обучающихся является использование в работе школы здоровьесберегающих технологий: образовательных, физкультурно-оздоровительных, безопасной жизнедеятельности.

Вопросы здоровья обучающихся находятся на контроле и регулярно рассматриваются на заседаниях педсовета, общешкольных родительских собраниях. В классах систематически проводятся беседы и классные часы по пропаганде здорового образа жизни.

В школе также имеется учебно-опытный участок: огород, цветочные клумбы.

**Организация питания, медицинского обслуживания**

В школе организовано горячее питание обучающихся через столовую на 48 посадочных мест. Охват горячим питанием составляет 100 % обучающихся.

Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора с ГБУЗ РМ «Торбеевская межрайонная больница». Штат медперсонала: 1 медсестра.

**Обеспечение безопасности**

Одним из основных направлений деятельности администрации школы является обеспечение условий безопасности в образовательной среде. В школе установлена «тревожная» кнопка, имеется аварийное освещение. В школе имеется действующая пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей при пожаре, имеются все виды инструкций по охране труда, проводятся все виды инструктажей и практические занятия по их применению. В течение учебного года проведено 4 тренировки по противопожарной эвакуации. Организовано круглосуточное дежурство на территории школы силами штатных сторожей и техничек. Ведется видеонаблюдение.

Совокупность мероприятий образовательного, просветительского, административно-хозяйственного характера способствуют обеспечению безопасных условий деятельности школы.

**Кадровый состав**

**Администрация школы**

Директор: *Кузнецова Вера Васильевна;*

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: *Глухова Валентина Павловна;*

Педагог- организатор:  *Ежова Светлана Борисовна*

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: *Дарькина Анастасия Владимировна*

Завхоз: *Ермошкина Валентина Васильевна.*

**Качественный состав педагогических работников**

Количество педагогических работников – 17

Из общего количества педагогических работников (чел.):

- молодых специалистов (стаж до 3-х лет) – 1

- педагогов – мужчин – 1

- педагогов – женщин – 16

- пенсионеров по возрасту (работающих) – 0

Имеют высшую квалификационную категорию – 1 педагог.

Имеют первую квалификационную категорию – 8 педагогов.

В 2021/2022 учебном году прошли курсы повышения квалификации 16 педагогов.

17 педагогов (100 %) прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года.

Знак «Почетный работник общего образования РФ» имеют 3 педагога.

Почётной грамотой Министерства образования РФ награждены 2педагога.

Почётной грамотой Министерства образования РМ награждены 7 педагогов.

Почётной грамотой Государственного Собрания РМ и Правительства РМ награждены 2 педагога.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Создана система мотивации особых достижений в педагогической и управленческой деятельности на основе оценки результативности педагогической деятельности.

**IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования**

**Анализ итоговой аттестации обучающихся 9 класса за 2021/2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол. уч** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успевае мость**  **%** | **Кач-во**  **%** | **Ср б.** | **Педагог** |
| Математ. | 16 | - | 6 | 9 | 1 | 93,7% | 37,5% | 3,3 | Дарькина А.В. |
| Рус-ский язык | 16 | 3 | 4 | 8 | 1 | 93,7% | 43,7% | 3,5 | Перфилова В.Ф. |
| Обществозн | 15 | - | 5 | 10 | - | 100% | 33,3% | 3,0 | Нуштаева Е.Ю. |
| Геогр | 16 | 6 | 7 | 3 | - | 100% | 81% | 4,1 | Манушкина Н.Ф. |
| Химия | 1 | 1 | - | - | - | 100% | 100% | 5 | Цыплякова Т.В. |

Анализируя результаты ГИА в основной период, следует обратить внимание на низкие результаты по обществознанию. 27 мая из 15 выпускников - 5 человек получили неудовлетворительную оценку. По основным предметам , по математике - 3 неуспевающих , по русскому языку - 1 неуспевающий, 3 ученика получили «отлично». Особенно хочется отметить положительные результаты по географии, из 16 - 6 выпускников получили «отлично» , 7 - «хорошо». Манушкиной Н.Ф., учителю географии, необходимо поделиться опытом работы по подготовке обучающихся к сдаче ГИА. Результат по химии Бахаревой Ок. - «отлично».

В дополнительный срок (июль) 2022 года 6 обучающихся, допущенные до пересдачи, 5 выпускников успешно сдали экзамены ( Попов Д., Кудряков М., Афанасьев П., Камаева В., Пимонов Д.)

Камаев Виктор остался на пересдачу в осенний период, так как получил неудовлетворительный результат по обоим обязательным предметам в основной период. Из 16 выпускников -15 человек получили аттестат об основном общем образовании, из них Бахарева Оксана – аттестат с отличием.

## Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2018–2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| % обуч./кач.зн. | % обуч./кач.зн. | %обуч./кач.зн. | % обуч./ кач.зн. |
| Начальная школа | 100% / 56% | 100% / 59% | 100% / 44,8% | 100% / 53,3% |
| Основная школа | 100% / 41,6% | 100% /45,8% | 99% / 44% | 99% / 37,9% |
| Итого | 100% / 48% | 100% / 50% | 99,5% / 44,3% | 99,4% / 46,2% |

Наблюдается незначительное понижение уровня обученности – на 0,6%, качество обученности повысилось на 2,1%.

В разрезе классов это выглядит следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во обуч-ся | % обуч -ти | % кач.зн. | Ф.И.О. кл.рук. |
| 1 | 19 |  |  | Нужина Е.П. |
| 2 | 18 | 100% | 61% | Кидяева Л.И. |
| 3 | 18 | 100% | 44,4% | Ежова С.Б. |
| 4 | 24 | 100% | 54,2% | Короткова С.Н. |
| 5 | 15 | 100% | 53,3% | Нуштаева Е.Ю. |
| 6 | 14 | 100% | 50% | Перфилова В.Ф. |
| 7 | 22 | 100% | 50% | Левина Е.И. |
| 8 | 20 | 100% | 50% | Акашева О.В. |
| 9 | 16 | 93,8% | 50% | Манушкина Н.Ф. |

Анализируя аналогичные показатели предшествующих двух лет, можно говорить об относительной стабильности показателей состояния образования.

В целом процент качества знания 50% в 4-9 классах.

Наиболее высокий процент качества знания 61 – во 2 классе ( кл. рук. Кидяева Л. И.) ;

Наиболее низкий процент качества знания 44,4 - в 3 классе ( кл. рук. Ежова С.Б.).

Анализ ситуации с неуспеваемостью по итогам года, выявил следующее:

Два года подряд в школе по одному неуспевающему 9 класса.

В целях устранения причин неуспеваемости администрации школы необходимо:продолжить работу по повышению методического уровня учителей и классных руководителей;

учителям основной школы продумать систему взаимодействия с родителям в целях обеспечения результативности обучения и воспитания школьников, организовать дополнительные занятия с обучающимися, имеющими неудовлетворительные отметки по итогам года.

# Промежуточная аттестация обучающихся.

Освоение обучающимися образовательных стандартов определяется на основе результатов промежуточной аттестации обучающихся 2-8 классов. В мае во всех классах ученики по всем предметам выполняли контрольные работы в форме, утвержденной в учебном плане. Обучающиеся получили положительные оценки.

**Всероссийские проверочные работы**

Рособрнадзор перенес ВПР с весны на осень2022 года ( приказ от 28.03.2022г. № 467). Проверочные работы проведены с 19 сентября 2022 по 24 октября по программам предыдущего года обучения. В школе составлен график проведения ВПР, классными руководителями уведомлены родители . Педагогами – предметниками организованы занятия по подготовке обучающихся к проверочным работам.

Участие школы в мероприятиях ВПР проведено в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого помогли выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на учебный год.

***Цель проведения:*** сравнение качественного результата выполнения ВПР обучающимися по каждому предмету.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

Результаты ВПР за осень 2022 года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Кол-во | «5» | «4» | «3» | «2» | %  обуч. | % кач.зн | % неусп. | Ср.  балл | Ф.И.О. педагога |
| 5 | Русский язык 1-2 части | 24/23 | 1 | 11 | 8 | 3 | 87% | 52% | *13%* | 3,4 | Перфило-ва В.Ф. |
| Матема  тика | 24/22 | 2 | 10 | 9 | 1 | 96% | 54% | 4% | 3,5 | Дарькина А.В. |
| Окружающий мир | 24/23 | 2 | 16 | 5 | - | 100% | 78% | - | 3,8 | Манушкина Н.Ф. |
| 6 | Матема  тика | 15/14 | 1 | 6 | 4 | 3 | 73% | 47% | 27% | 3,1 | Васильева Т.И. |
| Русский язык | 15/14 | 1 | 7 | 4 | 2 | 86% | 57% | 14% | 3,6 | Глухова В.П. |
| История | 15/15 | - | 8 | 6 | 1 | 94% | 53% | 6% | 3,4 | Нуштаева Е.Ю. |
| Биология | 15/15 | 3 | 7 | 5 | - | 100% | 66% | - | 3,8 | Манушкина Н.Ф. |
| 7 | Русский язык | 15/12 | 3 | 2 | 6 | 1 | 91% | 41,6% | 9% |  | Перфило  ва В.Ф. |
| Математика | 15/13 | 1 | 3 | 6 | 3 | 77% | 23/30 | 23% | 3,1 | Дарькина А.В. |
| 1 предмет  Биология | 15/15 | 0 | 7 | 6 | 2 | 87% | 46% | 13% | 3,3 | Манушкина Н.Ф. |
| 2 предмет  История | 15/13 | 2 | 4 | 6 | 1 | 93% | 46% | 7% | 3,5 | Нуштаева Е.Ю. |
| 8 | Русский язык | 20/20 | 2 | 8 | 6 | 4 | 80% | 50% | 20% | 3,6 | Глухова В.П. |
| Математика | 20//18 | 4 | 6 | 7 | 1 | 95% | 56% | 5% | 3,7 | Васильева Т.И. |
| Иностранный язык | 22/20 | 2 | 5 | 9 | 4 | 80% | 20% | 45% | 3,6 | Поздняков А.В. |
| 1 предмет  Биология | 20 | 3 | 7 | 8 | 2 | 90% | 50% | 10% | 3,5 | Манушкина Н.Ф. |
| 2 предмет  Обществозн | 21/20 | 4 | 7 | 6 | 3 | 85% | 55% | 15% | 3,6 | Нуштаева Е.Ю. |
| 9 | Русский язык | 21/19 | 3 | 7 | 6 | 3 | 85% | 52% | 15% | 3,5 | Акашева О.В. |
| Математика | 21/20 | - | 7 | 9 | 4 | 80% | 35% | 20% | 3,2 | Васильева Т.И. |
| 1 предмет  Химия | 21/16 | 5 | 5 | 5 | 1 | 94% | 62% | 6% | 3,8 | Цыплякова Т.В. |
| 2 предм. геогр | 21/19 | 1 | 7 | 8 | 3 | 85% | 57% | *15%* | 3,3 | Манушкина Н.Ф. |

1. На заседаниях педагогического совета и ШМО рассмотрены и обсуждены результаты ВПР, разработан план работы по повышению качества обучения в 4-9 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам весны 2023г.

**Достижения обучающихся в олимпиадах**

Всероссийская олимпиада школьников:

***Муниципальный этап:***

**Победителей – 5**

**Призёров –26**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.** | **Класс** | **Предмет** | **Результат** | **Ф.И.О.** |
| 1. | Пониматкин Глеб | 9 | история | **победитель** | Нуштаева Е.Ю. |
| 2. | Ерина Дарья | 8 | обществознание | **победитель** | Нуштаева Е.Ю. |
| 3. | Николашин Дмитрий | 9 | обществознание | **победитель** | Нуштаева Е.Ю. |
| 4. | Ерина Дарья | 8 | география | **победитель** | Манушкина Н.Ф. |
| 5. | Эрекайкина Юлия | 7 | технология | **победитель** | Короткова С.Н. |
| 6. | Коняшкин Ив. | 9 | биология | призер | Манушкина Н.Ф. |
| 7. | Котов Евгений | 8 | физкультура | призер | Левина Е.И. |
| 8. | Лалетина С. | 8 | физкультура | призер | Левина Е.И. |
| 9. | Каряева Карина | 8 | русский язык | призер | Глухова В.П. |
| 10. | Коняшкин Иван | 9 | история | призер | Нуштаева Е.Ю. |
| 11. | Кашайкина Александра | 9 | ОБЖ | призер | Левина Е.И. |
| 12. | Байкова Валерия | 7 | обществознание | призер | Нуштаева Е.Ю. |
| 13. | Шичкина Анастасия | 8 | обществознание | призер | Нуштаева Е.Ю. |
| 14. | Каряева Карина | 8 | обществознание | призер | Нуштаева Е.Ю. |
| 15. | Пониматкин Глеб | 9 | обществознание | призер | Нуштаева Е.Ю. |
| 16. | Коняшкин Иван | 9 | обществознание | призер | Нуштаева Е.Ю. |
| 17 | Байкова Валерия | 7 | литература | призер | Перфилова В.Ф. |
| 18. | Ерина Дарья | 8 | литература | призер | Глухова В.П. |
| 19. | Шичкина Анастасия | 8 | литература | призер | Глухова В.П. |
| 20. | Кашайкина Александра | 9 | литература | призер | Акашева О.В. |
| 21. | Байкова Валерия | 7 | география | призер | Манушкина Н.Ф. |
| 22. | Никишов Сергей | 7 | география | призер | Манушкина Н.Ф. |
| 23. | Каряева Карина | 8 | география | призер | Манушкина Н.Ф. |
| 24. | Шичкина Анастасия | 8 | география | призер | Манушкина Н.Ф. |
| 25. | Пониматкин Глеб | 9 | английский язык | призер | Поздняков А.В. |
| 26 | Четыркина Наталья | 3 | мордовский язык | призер | Акашева О.В. |
| 27. | Шичкина Юлия | 3 | мордовский язык | призер | Акашева О.В. |
| 28. | Четыркина Кс. | 5 | мордовский язык | призер | Акашева О.В. |
| 29. | Каряева Нат. | 5 | мордовский язык | призер | Акашева О.В. |
| 30. | Кечкасова Кр. | 6 | мордовский язык | призер | Акашева О.В. |
| 31 | Пугаев Илья | 6 | мордовский язык | призер | Акашева О.В. |
|  |  |  | **Итого: 31** | **5 победителей; 26 призеров** | |

**Муниципальная олимпиада для начальных классов:**

**Победителей – 1**

**Призёров –19**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. | Класс | предмет | Место в рейтинге | Ф.И.О. |
| 1. | Кашайкина Ксен. | 2 | Русский язык | призер | Нужина Е.П. |
| 2. | Шичкина Юлия | 3 | Русский язык | призер | Кидяева Л.И. |
| 3. | Четыркина Нат. | 3 | Русский язык | призер | Кидяева Л.И. |
| 4. | Никишов Илья | 4 | Русский язык | призер | Ежова С.Б. |
| 5. | Грачева Ангелина | 2 | Математика | призер | Нужина Е.П. |
| 6. | Шлаев Максим | 2 | Математика | призер | Нужина Е.П. |
| 7. | Шичкина Юлия | 3 | Математика | призер | Кидяева Л.И. |
| 8. | Четыркина Нат. | 3 | Математика | призер | Кидяева Л.И. |
| 9. | Калинин Алексей | 4 | Математика | призер | Ежова С.Б. |
| 10. | Торопкин Вадим | 4 | Математика | призер | Ежова С.Б. |
| 11. | Сергеев Кирилл | 4 | Математика | призер | Ежова С.Б. |
| 12. | Грачева Ангелина | 2 | Литератур. чт. | призер | Нужина Е.П. |
| 13. | Калинин Алексей | 4 | Литератур. чт. | призер | Ежова С.Б. |
| 14. | Никишов Максим | 2 | Окруж. мир | призер | Нужина Е.П. |
| 15. | Шулаев Максим | 2 | Окруж. мир | призер | Нужина Е.П. |
| 16. | Четыркина Нат. | 3 | Окруж. мир | **Победитель** | Кидяева Л.И. |
| 17. | Никишов Илья | 4 | Окруж. мир | призер | Ежова С.Б. |
| 18. | Никишов Максим | 2 | Англ. язык | призер | Поздняков А.В. |
| 19. | Четыркина Нат. | 3 | Англ. язык | призер | Поздняков А.В. |
| 20. | Гладкова София | 4 | Англ. язык | призер | Поздняков А.В. |
|  | **Итого: 20** | **1 победитель, 19 призеров** | | | |

**Муниципальная олимпиада для обучающихся 5-6 классов:**

**Победителей – 3**

**Призёров - 7**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. | Класс | Предмет | Результат | Ф.И.О. |
| 1 | Кондратьева Вероника | 6 | Русский язык | призер | Глухова В.П. |
| 2. | Ерина Дарья | 6 | Русский язык | призер | Глухова В.П. |
| 3. | Каряева Карина | 6 | Русский язык | призер | Глухова В.П. |
| 4. | Никишов Сергей | 5 | Обществознание | призер | Нуштаева Е.Ю. |
| 5 | Каряева Карина | 6 | Обществознание | **победитель** | Нуштаева Е.Ю. |
| 6 | Каряева Карина | 6 | История | призер | Нуштаева Е.Ю. |
| 7 | Каряева Карина | 6 | География | **победитель** | Манушкина Н.Ф. |
| 8 | Шичкина Анастасия | 6 |  | призер | Манушкина Н.Ф. |
| 9. | Бахарев Андрей | 6 | География | призер | Манушкина Н.Ф. |
| 10 | Никишов Сергей | 5 | География | **победитель** | Манушкина Н.Ф. |

**Данные о состоянии здоровья обучающихся**

В школе уделяется особое внимание работе по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Под постоянным контролем находятся обстановка и гигиенические условия в классе (температура и свежесть воздуха; освещенность класса и доски; соблюдение соответствия роста обучающихся высоте их парт и стульев; чередование видов учебной деятельности обучающихся с учетом их возраста; продолжительность перерывов на отдых; применение учителем приемов, методов и форм работы, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения обучающихся; длительность и целесообразность применения ТСО на уроке и во внеурочной работе (в соответствии с гигиеническими нормами); физкультминутки и другие оздоровительные элементы; наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни (демонстрация, прослеживание этих связей); психологический климат на уроке; наличие на уроке эмоциональных разрядок.

**Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся**

Совместная деятельность школы с ПДН велась по общему плану:

1. Проведено 9 заседаний Совета профилактики, на которых рассматриваются различные вопросы обучения и воспитания детей.
2. Проведены индивидуальные беседы зам. директора по УВР - 17; социальным педагогом - 27 бесед по проблемам поведения и пропусков занятий.
3. Проведен 1 день профилактики, беседы работников ОВД в классах.
4. Проведено обследование жилищно-бытовых условий:

а) детей-сирот - 41

б) детей из неполных семей - 19

в) детей «группы риска» - 1

5. Выступления работников ОВД на родительских собраниях – 2

Модель профилактической деятельности в воспитательно-образовательной системе школы представляет собой замкнутую систему этапов, которые функционируют практически одновременно, постоянно развиваются.

**Результаты конкурсов и конференций обучающихся МБОУ «Торбеевская ООШ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | уровень | Ф.И. ученика | Место в рейтинге | Ф.И.О. педагога |
| 1. | Конкурс поделок из вторичного сырья (твердых бытовых отходов). | Муниципальный | Грачева Ангелина,  1 класс | Победи-  тель | Нужина Е.П. |
| 2. | Нудиков Виктор,  1 класс | призер | Нужина Е.П. |
| 3. | Сетяева Елизавета,  2 класс | призер | Кидяева Л.И. |
| 4. | Сергеев Кирилл,  3 класс | призер | Ежова С.Б. |
| 5 | Чекашкина Ольга,  7 класс | призер | Левина Е.И. |
| 6 | Конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации |  | Михеева Анастасия, 3 класс | призер | Ежова С.Б. |
| 7 | XI-я открытая республиканская учебно-практическая конференция школьников "Юный исследователь" | Республиканский | Бахарева Оксана,  9 класс | призер | Манушкина Н.Ф. |
| 8 | Кондратьева Вероника, 7 класс | призер | Глухова В.П. |
| 9 | Пугаев Илья,  5 класс | Победи  тель | Глухова В.П. |
| 10 | Шулаев Максим,  1 класс | участие | Нужина Е.П. |
| 11 | VIII открытый республиканский литературный фестиваль, посвященный 85-летию со дня рождения В.Г.Распутина | Республи-канский | Попов Кирилл,  5 класс | призер | Глухова В.П. |
| 12 | Эрекайкина Юлия,  6 класс | призер | Перфилова В.Ф. |
| 13 | Каряева Карина,  7 класс | победитель | Глухова В.П. |
| 14 | Ерина Дарья,  7 класс | призер | Глухова В.П. |
| 15 | Пониматкин Глеб,  9 класс | призер | Акашева О.В. |
| 16 | Шулаев Сергей,  9 класс | Победи  тель | Акашева О.В. |
| 17 | Федорова Екатерина, 9 класс | призер | Акашева О.В. |
| 18 | «Новогодний фейерверк» | Районный | Зюзин Иван,  3 класс | призер | Ежова С.Б. |
| 19 | Никишов Максим,  1 класс | призер | Нужина Е.П. |
| 20 | «Рождественская звезда» | муниципальный | Байкова Валерия,  6 класс | Победи  тель | Перфилова В.Ф. |
| 21 | Никишов Максим, 1 класс | призер | Нужина Е.П. |
| 22 | Турлаева Дарья,  2 класс | победитель | Кидяева Л.И. |
| 23 | Грачева Ангелина, 1 класс | призер | Нужина Е.П. |
| 24 | «Экология. Дети. Творчество» | муници-  пальный | Никишов Максим, 1 класс | призер | Нужина Е.П. |
| 25 | «Защитим лес» | муници-  пальный | Чернышова Анжелика, 2 класс | победитель | Кидяева Л.И. |
| 26 | Бахарев Максим,  2 класс | призер | Кидяева Л.И. |
| 27 | Кривова Татьяна,  2 класс | призер | Кидяева Л.И. |
| 28 | Кашайкина Ксения, 1 класс | победитель | Нужина Е.П. |
| 29 | Детский фестиваль творчества «Пасхальный благовест» | муници-пальный | Балашкина Анастасия, 1 класс | призер | Нужина Е.П. |
| 30 | Грачева Ангелина, 1 класс | Призер | Нужина Е.П. |
| 31 | Сетяева Елизавета, 2 класс | Победи  тель | Кидяева Л.И. |
| 32 | Гладкова София,  3 класс | призер | Ежова С.Б. |
| 33 | Курзаев Владимир, 4 класс | Победи  тель | Короткова С.Н. |
| 34 | Байкова Валерия, 6 класс | Победи  тель | Перфилова В.Ф. |
| 35 | Чекашкина Ольга, 7 класс | призер | Левина Е.И. |
| 36 | Кашайкина Александра,  8 класс | Победи  тель | Ежова С.Б. |
| 37 | Конкурс «Живая классика» | муниципальный | Эрекайкина Юлия, 6 класс | участие | Перфилова В.Ф. |
| 38 | Попов Кирилл ,  5 класс | Победи  тель | Глухова В.П. |
| 39 | Кашайкина Александра,  8 класс | призер | Акашева О.В |
| 40 | республи-  канский | Попов Кирилл,  5 класс | лауреат | Глухова В.П. |
| 41 | Республиканская научно - практическая конференция " Современная школа- территория открытий" | республиканский | Осипов Никита,  3 класс | призер | Ежова С.Б. |
| 42 | Бахарева Оксана,  9 класс | призер | Манушкина Н.Ф. |
| 43 | IX республиканский конкурс творчества "Наследие" | республи-канский | Попов Кирилл ,  5 класс | призер | Глухова В.П. |
| 44 | Республиканский конкурс "Избирательное право" | республи-  канский | Бахарева Оксана,  9 класс | участие | Нуштаева Е.Ю. |

**V. Заключение. Перспективы и планы развития**

**Задачи:**

1 . Введение во 2 класс обновленный ФГОС НОО и в 6 класс ФГОС ООО.

2 . Развитие системы массовой проектной и научно-исследовательской работы, повышение ее эффективности.

3. Распространение дистанционных форм образования, внедрение электронных образовательных ресурсов сети Интернет и разработка собственных для внедрения их в проведение мультимедийных занятий.

4. Расширение участия педагогов школы с их обучающимися в Интернет-олимпиадах, конкурсах и сетевых проектах.

5. Целенаправленное обучение педагогов новым принципам и формам организации учебной деятельности.

6. Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения инновационной модели профильной школы.

7. Предоставление широкого диапазона возможностей педагогам и обучающимся для урочной и внеурочной самореализации в рамках школы.

8. Повышение социальной активности обучающихся, участвующих в социально-полезной деятельности, в том числе в содержании учебно-опытного участка.

9. Формирование у обучающихся основных навыков самоорганизации: планирования, контроля, самооценки.

10. Совершенствование системы методической поддержки педагогов, классных руководителей, воспитателей ГПД.

11. Варьирование форм, методов и стилей воспитательной работы, способствующих формированию социальной компетентности.

12. Укрепление физического, психологического и духовного здоровья обучающихся и педагогических работников (снижение % заболеваемости, конфликтности и психологических стрессов).

13. Создание комфортной атмосферы, стимулирующей образовательные интересы и укрепляющей дух сотрудничества.

14. Поддержка вариативных образовательных и досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни.

15. Обеспечение постоянного продуктивного взаимодействия школы и семьи (рост числа родителей, активно включенных в школьную жизнь).

16. Формирование ценностей и образцов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

17. Повышение квалификации педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением обучающихся.

18. Совершенствование организации и повышение качества питания обучающихся.

**Направления работы:**

1. Совершенствовать систему мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления отрицательной динамики качества знаний, принятия своевременных решений по устранению недостатков в работе.

2. Особое внимание уделять совершенствованию форм и методов организации урока.

3. Уделять большее внимание работе с учителями, имеющими небольшой педагогический опыт.

4. Обобщать и распространять опыт работы передовых учителей.