Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Торбеевская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании Согласовано Утверждаю:

ШМО «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г. Замдиректора по УВР Директор МБОУ «ТООШ»

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Глухова В.П.\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кузнецова В.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса окружающий мир– 2 класс**

**на 2022 – 2023 учебный год**

**68 часов (2 часа в неделю)**

Учитель: Нужина Е.П.

Стаж: 34 года. Категория: I

п. Торбеево

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программ начального общего образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (УМК «Школа России», 2019).

На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе начальной школы отводится 2 ч

в неделю — 68ч (34 учебные недели).

Форма промежуточной аттестации – тест.

# Планируемые результаты освоения учебного курса:

**Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

• более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;

• представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);

• представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;

• овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;

• понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»; познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;

• представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;

• эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей;

• этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

• способность к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;

• установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении,

при контактах с незнакомыми людьми;

• бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.

**Метапредметные**

**Регулятивные**

Обучающийся научится:

• понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

• сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

• выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

• планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

• планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

• фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

• оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

• соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

• контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

**Познавательные**

Обучающийся научится:

• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

• находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

• использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

• анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

• классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

• сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);

• осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;

• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

• строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

• проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

• моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

**Коммуникативные**

Обучающийся научится:

• включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

• формулировать ответы на вопросы;

• слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

• договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

• высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);

• поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

• признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

• понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

• готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;

• составлять небольшие рассказы на заданную тему.

**Предметные результаты**

Обучающийся получит возможность научиться:

• находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;

• называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут обучающиеся;

• различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;

• приводить примеры народов России;

• сравнивать город и село, городской и сельский дома;

• различать объекты природы и предметы рукотворного мира;

• оценивать отношение людей к окружающему миру;

• различать объекты и явления неживой и живой природы;

• находить связи в природе, между природой и человеком;

• проводить наблюдения и ставить опыты;

• измерять температуру воздуха, воды, тела человека;

• определять объекты природы с помощью атласа-определителя;

• сравнивать объекты природы, делить их на группы;

• ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;

• находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;

• соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;

• различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;

• прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;

• узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;

• различать виды транспорта;

• приводить примеры учреждений культуры и образования;

• определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;

• различать внешнее и внутреннее строение тела человека;

• правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;

• соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;

• различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;

• соблюдать основные правила противопожарной безопасности;

• правильно вести себя при контактах с незнакомцами;

• оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;

• приводить примеры семейных традиций;

• соблюдать правила вежливости при общении с взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;

• различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;

• ориентироваться на местности разными способами;

• различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;

• различать водные объекты, узнавать их по описанию;

• читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;

• находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;

• различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

**Содержание учебного предмета.**

**Где мы живем(5 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

***Экскурсия:***Что нас окружает?

**Природа(19 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

***Экскурсии:***Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

***Практические работы:***Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

**Жизнь города и села(9 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например, от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

***Экскурсии:***Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

**Здоровье и безопасность(9 ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

***Практическая работа:***Отработка правил перехода улицы.

**Общение(8 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

***Практическая работа:***Отработка основных правил этикета.

**Путешествия(18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

***Экскурсии:***Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

***Практические работы:***Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

# Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** | | |
| **план** | | **факт** |
| **1** | **Где мы живем** | **5 ч** |  | | |
| 1.1 | Родная страна. | 1 |  | |  |
| 1.2 | Город и село Проект «Родной город (село)» | 1 |  | |  |
| 1.3 | Природа и предметы, созданные человеком | 1 |  | |  |
| 1.4 | Природа в опасности! | 1 |  | |  |
| 1.5 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Где мы живём?" | 1 |  | |  |
| **2** | **Природа** | **19 ч** |  | | |
| 2.1 | Неживая и живая природа | 1 |  | |  |
| 2.2 | Явления природы . | 1 |  | |  |
| 2.3 | Что такое погода | 1 |  | |  |
| 2.4 | В гости к осени | 1 |  | |  |
| 2.5 | Звёздное небо | 1 |  | |  |
| 2.6 | Заглянем в кладовые земли . | 1 |  | |  |
| 2.7 | Про воздух и про воду | 1 |  | |  |
| 2.8 | Про воздух и про воду | 1 |  | |  |
| 2.9 | Какие бывают растения | 1 |  | |  |
| 2.10 | Какие бывают животные | 1 |  | |  |
| 2.11 | Невидимые нити | 1 |  | |  |
| 2.12 | Дикорастущие и культурные растения | 1 |  | |  |
| 2.13 | Дикие и домашние животные | 1 |  | |  |
| 2.14 | Комнатные растения. Приемы ухода за комнатными растениями | 1 |  | |  |
| 2.15 | Про кошек и собак | 1 |  | |  |
| 2.16 | Красная книга | 1 |  | |  |
| 2.17 | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» | 1 |  | |  |
| 2.18 | Легенды о растениях и животных | 1 |  | |  |
| 2.19 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | 1 |  | |  |
| **3** | **Жизнь города и села** | **9 ч** |  | | |
| 3.1 | Что такое экономика | 1 |  | |  |
| 3.2 | Из чего что сделано | 1 |  | |  |
| 3.3 | Как построить дом | 1 |  | |  |
| 3.4 | Какой бывает транспорт | 1 |  | |  |
| 3.5 | **Полугодовой контроль. Тест.** | 1 |  | |  |
| 3.6 | Все профессии важны. Проект «Профессии» | 1 |  | |  |
| 3.7 | В гости к зиме | 1 |  | |  |
| 3.8 | Какие бывают музеи | 1 |  | |  |
| 3.9 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села" | 1 |  | |  |
| **4** | **Здоровье и безопасность** | **9 ч** |  | | |
| 4.1 | Строение тела человека | 1 |  | |  |
| 4.2 | Если хочешь быть здоров | 1 |  | |  |
| 4.3 | Берегись автомобиля! | 1 |  | |  |
| 4.4 | Домашние опасности | 1 |  | |  |
| 4.5 | Пожар. | 1 |  | |  |
| 4.6 | На воде и в лесу. | 1 |  | |  |
| 4.7 | Опасные незнакомцы | 1 |  | |  |
| 4.8 | Подробнее о лесных опасностях. | 1 |  | |  |
| 4.9 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | 1 |  | |  |
| **5** | **Общение** | **8 ч** | |  | |
| 5.1 | Наша дружная семья | 1 |  | |  |
| 5.2 | В школе | 1 |  | |  |
| 5.3 | Правила вежливости | 1 |  | |  |
| 5.4 | Ты и твои друзья | 1 |  | |  |
| 5.5 | Мы – зрители и пассажиры | 1 |  | |  |
| 5.6 | Проект «Родословная» | 1 |  | |  |
| 5.7 | Что такое этикет. | 1 |  | |  |
| 5.8 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | 1 |  | |  |
| **6** | **Путешествия** | **18 ч** |  | | |
| 6.1 | Посмотри вокруг | 1 |  | |  |
| 6.2 | Ориентирование на местности. | 1 |  | |  |
| 6.3 | Формы земной поверхности | 1 |  | |  |
| 6.4 | Водные богатства | 1 |  | |  |
| 6.5 | В гости к весне | 1 |  | |  |
| 6.6 | Россия на карте | 1 |  | |  |
| 6.7 | Путешествие по Москве | 1 |  | |  |
| 6.8 | Московский Кремль и Красная площадь. | 1 |  | |  |
| 6.9 | Город на Неве | 1 |  | |  |
| 6.10 | Земля на карте. | 1 |  | |  |
| 6.11 | Путешествие по материкам | 1 |  | |  |
| 6.12 | Страны мира. | 1 |  | |  |
| 6.13 | Впереди лето. | 1 |  | |  |
| 6.14 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | 1 |  | |  |
| 6.15 | Проекты «Города России», «Страны мира». | 1 |  | |  |
| 6.16 | Промежуточная аттестация. Тест. | 1 |  | |  |
| 6.17 | Обобщающий урок. | 1 |  | |  |
| 6.18 | Резерв | 1 |  | |  |
|  | **Итого** | **68 ч** |  | |  |