# 008.jpg

# 1.Пояснительнаязаписка

Рабочаяпрограмма курса внеурочной деятельности «Билетвбудущее»(такжеименуемый«Россия–моигоризонты»,далее–Программа)составленана основе:

* Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийской̆Федерации»,
* Федеральногозаконаот24июля1998г.№124-ФЗ«Обосновныхгарантияхправребенка вРоссийской Федерации»,
* Федеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом МинистерствапросвещенияРоссийской Федерацииот31 мая 2021г.№287,
* Федеральногогосударственногообразовательногостандартасреднегообщего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерстваобразованияи науки Российской Федерацииот17 мая2012г.№413,
* Федеральной образовательной программы основного общего образования(далее–ФОПООО),утвержденнойприказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерации от18мая2023г.№ 370,
* Федеральной образовательной программы среднего общего образования(далее–ФОПСОО),утвержденнойприказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерации от18мая2023г.№ 371,
* Методическихрекомендацийпореализациипроекта«Билетвбудущее»попрофессиональнойориентацииобучающихся6-11классовобразовательныхорганизацийРоссийскойФедерации,реализующихобразовательныепрограммыосновногообщегоисреднегообщегообразования(письмоМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерации от25апреля2023 г.№ДГ-808/05),
* Методическихрекомендацийпореализациипрофориентационногоминимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующихобразовательныепрограммыосновногообщегоисреднегообщегообразования(письмоМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот01июня2023г.№АБ-2324/05).

ВСтратегии развития воспитаниявРоссийской Федерации напериоддо 2025 года одним из направлений является трудовое воспитаниеипрофессиональноесамоопределение,котороереализуетсяпосредством«воспитания у детей уважения к труду и людям труда,трудовым достижениям;содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социальнозначимойдеятельности дляосмысленноговыборапрофессии».

НастоящаяПрограмма разработана с целью реализации комплекснойисистематическойпрофориентационнойработыдляобучающихся6-11классовна основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее»(далее– проект).

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерацииот05июля2022г.№ТВ-1290/03«Онаправленииметодическихрекомендаций»2об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленного ФГОСОООвнеурочнаядеятельностьрассматриваетсякакнеотъемлемаячастьобразовательногопроцесса.Подвнеурочнойдеятельностьюследуетпониматьобразовательнуюдеятельность,направленнуюнадостижениепланируемыхрезультатовосвоенияосновныхобразовательныхпрограмм(предметных,метапредметныхиличностных),осуществляемуюв формах,отличных отурочной.

Основноесодержание:популяризациякультурытруда,связьвыборапрофессиис персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслямиэкономики,втомчислерегиональными,национальнымииэтнокультурнымиособенностяминародовРоссийскойФедерации,профессиональныминавыкамиикачествами;формированиепредставленийоразвитииидостиженияхстраны;знакомствосмиромпрофессий;знакомствоссистемойвысшегоисреднегопрофессиональногообразованиявстране;созданиеусловийдляразвитияуниверсальныхучебных действий(общения,работывкоманде ит.п.);созданиеусловийдляпознанияобучающимсясамогосебя,своихмотивов,устремлений,склонностейкакусловийдляформированияуверенностивсебе,способностиадекватно оцениватьсвои силы ивозможности.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересовипотребностейобучающихсяцелесообразноотводитьодинакадемическийчас(далее– час) внеделю(34часа вучебныйгод).

СодержаниеПрограммыучитываетсистемнуюмодельсодействиясамоопределениюобучающихсяобщеобразовательныхорганизаций,основаннуюнасочетаниимотивационно-активизирующего,информационно-обучающего,практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходовкформированиюготовности кпрофессиональномусамоопределению.

Программадолжна,втомчисле,обеспечиватьинформированностьобучающихсяобособенностяхразличныхсферпрофессиональнойдеятельности,втомчисле с учетомимеющихсяпотребностей впрофессиональныхкадрахна местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональнойориентацииобучающихсячерезсистемумероприятий,проводимыхобщеобразовательнымиорганизациями.

ВцеляхобеспеченияреализацииПрограммыдолжнысоздаватьсяусловия,обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворенияобразовательныхпотребностейиинтересов,самореализацииобучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должнаобеспечивать,втомчислеинформационноесопровождениепроектированияобучающимися планов продолжения образования и будущего профессиональногосамоопределения.

Часть занятий (не более 17 из 34 часов) может быть заменена на региональныйкомпонент.СодержаниеиметодическоеобеспечениезанятийрегиональногокомпонентадолжнобытьутвержденорегиональныморганомисполнительнойвластивсфереобразованияисогласованысФондомГуманитарныхПроектов(федеральнымоператоромреализациипрофориентационногоминимума)иразмещенонацифровомресурсефедеральногооператора

# Целиизадачиизучениякурсавнеурочнойдеятельности«Билетвбудущее»

**Цель:**формированиеготовностикпрофессиональномусамоопределению(далее–ГПС)обучающихся6–11 классовобщеобразовательных организаций.

**Задачи:**

* содействиепрофессиональномусамоопределениюобучающихсяобщеобразовательныхорганизаций;
* формированиерекомендацийдляобучающихсяпопостроениюиндивидуальнойобразовательно-профессиональной траектории в зависимостиотуровняосознанности,интересов,способностей,доступныхимвозможностей;
* информированиеобучающихсяоспецификерынкатрудаисистемепрофессионального образования (включая знакомство с перспективнымиивостребованнымипрофессиями иотраслямиэкономики РФ);
* формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотностиидругихкомпетенций,необходимыхдляосуществлениявсехэтаповкарьернойсамонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта,активногоосвоенияресурсовтерриториальнойсредыпрофессиональногосамоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб,осознанногоконструированияиндивидуальнойобразовательно-профессиональнойтраекториииееадаптациясучетомимеющихсякомпетенцийивозможностейсреды;
* формированиеценностногоотношенияктрудукакосновномуспособудостижения жизненного благополучия, залогу егоуспешного профессиональногосамоопределенияиощущенияуверенности взавтрашнемдне.

# Местоиролькурсавнеурочнойдеятельности«Билетвбудущее»вплане внеурочнойдеятельности

Настоящая Программа является частью образовательных программ основногоисреднегообщегообразования и состоитиз:

* планируемыхрезультатовосвоениякурсавнеурочнойдеятельности,
* содержаниякурсавнеурочнойдеятельности,
* тематическогопланирования.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задачприпереходеобучающихся с 6по11классы.

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 6-9 классовосновногообщегообразования и10-11классовсреднегообщегообразования.

Программарассчитанана34часа(ежегодно).

Программа состоит из профориентационных занятий, посвященных изучениюотраслей экономики, профориентационных диагностик (диагностика склонностей,диагностикаГПС,диагностикаспособностей,личностныхособенностейидр);рефлексивныхзанятий,моделирующихонлайн-профпробвконтентно-информационныйкомплекс«Конструкторбудущего»3на базеПлатформы4.

Программавнеурочнойдеятельностиможетбытьдополненавариативнымкомпонентомнаусмотрениеобщеобразовательнойорганизации,включающим:проектную деятельность обучающихся, профориентационное тестирование, беседы,дискуссии,мастер-классы,коммуникативныеделовыеигры;консультациипедагогаипсихолога;конкурсыпрофориентационнойнаправленности (вт.ч.чемпионаты«Абилимпикс»,«Профессионалы»идр.);занятия«Шоупрофессий».

Программареализованавтечениеодногоучебногогодасошкольниками6класса,занятияпроводятся1развнеделю,втечение учебного годавпериоды:сентябрь–декабрь,январь–май.

1. **Планируемыерезультатыосвоениякурсавнеурочнойдеятельности**

**«Билетвбудущее»**

# Личностныерезультаты

* + 1. **ДляФГОСООО:**

Всферегражданскоговоспитания:

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своихправ,уважениеправ,свободи законныхинтересовдругих людей;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремлениеквзаимопониманиюи взаимопомощи.

Всферепатриотическоговоспитания:

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюродногоязыка,истории,культурыРоссийскойФедерации,своего края,народовРоссии;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – Россииисобственногорегиона,кнауке,искусству,спорту,технологиям,боевымподвигамитрудовым достижениям народа.

Всфередуховно-нравственноговоспитания:

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственноговыбора.

Всфереэстетическоговоспитания:

* восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегои другихнародов, пониманиеэмоциональноговоздействия искусства; осознаниеважностихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникацииисамовыражения;
* осознаниеважностихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникацииисамовыражениядляпредставителей многих профессий;
* стремлениектворческомусамовыражениювлюбойпрофессии;
* стремлениесоздаватьвокругсебяэстетическипривлекательнуюсредувне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьникпланируетзаниматься вбудущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровьяиэмоциональногоблагополучия:

* осознаниенеобходимостисоблюденияправилбезопасностивлюбойпрофессии,втом численавыковбезопасного поведениявинтернет-среде;
* ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни;
* способностьадаптироватьсякстрессовымситуациям,вызваннымнеобходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опытивыстраиваядальнейшиецели,связанныесбудущейпрофессиональнойжизнью;
* сформированность навыка рефлексии, признаниесвоегоправа на ошибкуитакогоже правадругогочеловека.

Всферетрудовоговоспитания:

* осознаниеважноститрудолюбия,обучениятруду,накоплениянавыковтрудовойдеятельностинапротяжениижизнидляуспешнойпрофессиональнойсамореализациивроссийском обществе;
* установка на активное участие в решении практических задач (в рамкахсемьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогорода деятельность;
* интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешнойпрофессиональнойдеятельностииразвитиенеобходимыхуменийдляэтого;
* готовностьадаптироватьсявпрофессиональнойсреде;
* уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;
* осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойобразовательнойтраекторииижизненныхплановсучётомличныхиобщественныхинтересовипотребностей.

Всфереэкологическоговоспитания:

* повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутей ихрешения;
* осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту илиинуюпрофессиональнуюдеятельность,инеобходимостиминимизацииэтогоущерба;
* осознаниесвоейроликакответственногогражданинаипотребителявусловиях взаимосвязиприродной,технологическойисоциальнойсред.

Всферепониманияценностинаучногопознания:

* овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознания

мира;

* овладение основными навыками исследовательской деятельности

в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпутидостиженияцелииндивидуального иколлективногоблагополучия.

**4.1.2.ДляФГОССОО:**

Всферегражданскоговоспитания:

* осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона иправопорядка;
* сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногоиответственного члена российскогообщества.

Всферепатриотическоговоспитания:

* осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;
* ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуиприродномунаследию,памятникам,традициямнародовРоссии,достижениямРоссиивнауке, искусстве, спорте,технологияхи труде;
* сформированность российскойгражданскойидентичности,патриотизма,уваженияксвоемународу,чувстваответственностипередРодиной,гордостизасвойкрай,своюРодину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящеемногонациональногонародаРоссии.

Всфередуховно-нравственноговоспитания:

* способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьна морально-нравственныенормы и ценности.

Всфереэстетическоговоспитания:

* способность воспринимать различные виды искусства, традиции итворчествосвоегоидругихнародов,ощущатьэмоциональноевоздействиеискусства;
* готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачестватворческой личности;
* эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехнического творчества,спорта,труда иобщественныхотношений.

Всферетрудовоговоспитания:

* готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;
* готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакуюдеятельность;
* интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессиииреализовыватьсобственныежизненныепланы;
* готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсей жизни.

Всфереэкологическоговоспитания:

* сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем;
* умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемых действий,предотвращатьих;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основезнанияцелей устойчивогоразвития человечества.

Всфереценностинаучногопознания:

* совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействиямеждулюдьми ипознания мира;
* осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектнуюиисследовательскуюдеятельностьиндивидуальнои вгруппе;
* сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,способствующего осознаниюсвоего места вполикультурноммире.

# Метапредметныерезультаты

* + 1. **ДляФГОСООО:**

Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

* выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;
* самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучетомсамостоятельно выделенныхкритериев);
* с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия врассматриваемых фактах,данныхи наблюдениях;
* предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;
* делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;
* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отбореинформации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи изаданныхкритериев;
* выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидови формпредставления;
* находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуитуже идею,версию) вразличныхинформационныхисточниках;
* самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации,предназначеннуюдля остальныхобучающихся поПрограмме.

Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

* восприниматьиформулироватьсуждениявсоответствиисцелямииусловиямиобщения;
* выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхиписьменных текстах;
* распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций исмягчатьконфликты,вестипереговоры;
* пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуи вкорректной форме формулироватьсвои возражения;
* входедиалогаи(или)дискуссиизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачииподдержаниеблагожелательностиобщения;
* сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличие исходствопозиций;
* публичнопредставлятьрезультатывыполненногоопыта(эксперимента,исследования,проекта);
* пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработыприрешенииконкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействияприрешениипоставленнойзадачи;
* выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды.

Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

* выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях;
* самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбиратьспособрешенияучебнойзадачисучетомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;
* делатьвыбор ибратьответственностьзарешение;
* владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;
* даватьадекватнуюоценкуситуациии предлагатьпланееизменения;
* учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,адаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности,давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшейситуации;
* вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленных ошибок,возникших трудностей;
* уметьставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого.
  + 1. **ДляФГОССОО:**

Всфереовладенияуниверсальнымипознавательнымидействиями:

* владеть навыками получения информации из источников разных типов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретациюинформацииразличныхвидови формпредставления;
* самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеевсесторонне;
* выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критическиоцениватьих достоверность,прогнозироватьизменениевновых условиях;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологийврешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачссоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхи этическихнорм,норм информационнойбезопасности;
* разрабатыватьпланрешенияпроблемысучетоманализаимеющихсяматериальныхи нематериальныхресурсов.

Всфереовладенияуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

* владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;
* развернутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковых средств;
* распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчатьконфликты;
* выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучетомобщихинтересови возможностейкаждого члена коллектива;
* осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,проявлятьтворчествои воображение,бытьинициативным;
* пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработы;
* приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияпоеедостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучетоммнений участников,обсуждатьрезультаты совместнойработы.

Всфереовладенияуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

* самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;
* самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучетомимеющихсяресурсов,собственныхвозможностей ипредпочтений;
* делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарешение;
* владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийи мыслительныхпроцессов,ихрезультатов иоснований;
* даватьоценкуновымситуациям,вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствие результатов целям;
* оцениватьприобретенныйопыт.

1. **Содержаниекурсапопрофориентации«Билетвбудущее»5**

# Тема1.Вводныйурок«МояРоссия–моигоризонты»(обзоротраслейэкономическогоразвитияРФ –счастье втруде)(1час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития.Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикойстраны.Познавательныецифрыифактыоботрасляхэкономическогоразвития,профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формированиепредставлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина издоровье;архитектураистроительство;информационныетехнологии;промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт илогистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис иторговля;предпринимательствои финансы.

# Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее»(введениевпрофориентацию) (1час)

# В 8 классе: тематическое содержание занятия построено на обсуждении иосознаниитрехбазовыхкомпонентов,которыенеобходимоучитыватьпривыборе:

«ХОЧУ»–вашиинтересы;

* «МОГУ»–вашиспособности;
* «БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.6Информированиеобучающихсяопрофессияхспостепеннымрасширением

представленийомирепрофессиональноготрудавобщем:формированиесистемногопредставленияомирепрофессийизначимоститрудовойдеятельности,например,какразличныекачестваилинавыкимогутпо-разномуреализовыватьсявразныхпрофессиональныхнаправлениях.Помощьввыбореувлечения,вкоторомобучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогатьокружающим.Поиск дополнительныхзанятийи увлечений.

**Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разборрезультатов(1час)**

**Дляобучающихся,непринимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее»,доступна профориентационнаядиагностика№1«Мойпрофиль».**

Профориентационнаядиагностикаобучающихсянаинтернет-платформеprofmin.bvbinfo.ru(длянезарегистрированныхучастников)позволяетопределитьтребуемыйобъемпрофориентационнойпомощиисформироватьдальнейшуюиндивидуальнуютраекториюучастиявпрограммепрофориентационнойработы.

Методика«Мойпрофиль»–диагностикаинтересов,котораяпозволяетрекомендоватьпрофильобученияинаправленияразвития.Методикапредусматривает 3 версии: для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Тест реализуется в формекейсов,времяпрохождения–около15минут.Поитогамдиагностикирекомендуетсяпроведениеконсультациипополученнымрезультатам(виндивидуальномилигрупповомформате).

**Тема3.Профориентационнаядиагностика№1«Моипрофсреды»иразборрезультатов(1час)**

**Дляобучающихся-участниковпроекта«Билетвбудущее»доступнапрофориентационнаядиагностика№1«Моипрофсреды»(обязательнадляпроведения)7.**

Профориентационнаядиагностикаобучающихсянаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/(длязарегистрированныхучастниковпроекта)позволяетопределитьтребуемыйобъемпрофориентационнойпомощиисформироватьдальнейшуюиндивидуальнуютраекториюучастиявпрограммепрофориентационнойработы.

Методика«Моипрофсреды»–онлайн-диагностикапрофессиональныхсклонностей и направленности обучающихся. В результатах обучающийся получаетрекомендациипопостроениютрекавнутрипроекта«Билетвбудущее»(«Профессиональныхсред»).Методикапредусматривает3версии–для6-7,8-9и10-11 классов. Методика реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15минут.

Поитогамдиагностикирекомендуетсяпроведениеконсультациипополученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможнопроведениеконсультацииспомощьювидеозаписиготовойконсультации(доступнойучастникампроекта«Билетвбудущее»наинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).

# Тема4.Профориентационноезанятие«СистемаобразованияРоссии»(дополнительноеобразование,уровнипрофессиональногообразования,стратегиипоступления) (1час)

**В 8-9 классе**: обучающиеся знакомятся с системой общего образования РФ ипонятием «дополнительное образование для школьников», обсуждают значение ивозможности,которыедаетобразованиекаждомучеловеку,учатсяподбиратьдополнительное образование для решения разных задач, в том числе для подготовкикбудущемупрофессиональномувыбору.

# Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере наукииобразования»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетв будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)(1 час)

Профессиональнаяпробакаксредствоактуализациипрофессиональногосамоопределенияобучающихся.ЗнакомствосключевымиотраслевыминаправлениямиэкономикиРоссийскойФедерацииирешениеонлайн-проб(моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач спомощьюцифровыхинтерактивныхтехнологий(приложений-симуляторовнаплатформепроекта«Билетвбудущее»:https://bvbinfo.ru/).Формированиепредставленийокомпетенцияхиособенностяхпрофессий,необходимыхдляосуществленияконкретной профессиональнойдеятельности.

Профессиональнаяпробапопрофессииучителя,приуроченнаякГодупедагогаинаставника,врамкахкоторойобучающимсянеобходимопройтипоследовательностьэтапов8:

* Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью.
* Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.
* Практическоевыполнениезадания.
* Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифровогоартефакта).

# Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор:импортозамещение,авиастроение,судовождение,судостроение,леснаяпромышленность)(1час)

**Дляобучающихся,непринимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее»,рекомендуетсяПрофориентационноезанятие «Россиявделе»(часть 1).**

Просвещениеобучающихсяиформированиепознавательногоинтересаквыбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечнятехнологическихниш,вкоторомроссийскиенаучно-техническиедостиженияактивно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и современемрезультатэтойработызайметдостойноеместонетольконароссийском,ноимировомрынке,формируяустойчивыйтренд:российскиетехнологии–этокачество–безопасность–эффективность.Врамкахзанятияпредложеныследующиеотраслиитематикинавыбор:импортозамещение,авиастроение,судовождение,судостроение,лесная промышленность.

**Тема6.Профориентационнаядиагностика№2«Моиориентиры»иразборрезультатов(1час)**

**Дляобучающихся-участниковпроекта«Билетвбудущее»доступнапрофориентационнаядиагностика№2«Моиориентиры»(обязательнадляпроведения)9.**

Профориентационнаядиагностикаобучающихсянаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/(длязарегистрированныхучастниковпроекта)позволяетопределитьтребуемыйобъемпрофориентационнойпомощиисформироватьдальнейшуюиндивидуальнуютраекториюучастиявпрограммепрофориентационнойработы.

Методика «Мои ориентиры» – онлайн-диагностика особенностей построенияобразовательно-профессиональной траектории. Версия 6-7 классов включаеттолькодиагностикуготовностикпрофессиональномусамоопределениюиневключаетдиагностикуценностныхориентиров.

Поитогамдиагностикирекомендуетсяпроведениеконсультациипополученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможнопроведениеконсультацииспомощьювидеозаписиготовойконсультации(доступнойучастникампроекта«Билетвбудущее»наинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).

# Тема7.Профориентационноезанятие«Россияпромышленная:узнаюдостижениястранывсферепромышленностиипроизводства»(тяжелаяпромышленность,добычаипереработка сырья)(1час)

Популяризацияипросвещениеобучающихсянаосновезнакомствасдостижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий.Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами вобласти промышленной и смежных технологий. Повышение информированности одостижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решениеважнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях исовременномрынкетрудавобласти промышленностии смежныхотраслей.

# Тема8.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювсферепромышленности»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетв будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивнымтехнологиямидр.)(1час)

Профессиональнаяпробакаксредствоактуализациипрофессиональногосамоопределенияобучающихся.ЗнакомствосключевымиотраслевыминаправлениямиэкономикиРоссийскойФедерацииирешениеонлайн-проб(моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач спомощьюцифровыхинтерактивныхтехнологий(приложений-симуляторовнаплатформепроекта«Билетвбудущее»:https://bvbinfo.ru/).Формированиепредставленийокомпетенцияхиособенностяхпрофессий,необходимыхдляосуществленияконкретной профессиональнойдеятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамкахкоторойобучающимсянеобходимо пройтипоследовательностьэтапов:

* Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью.
* Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.
* Практическоевыполнениезадания.
* Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифровогоартефакта).

# Тема9.Профориентационноезанятие«Россияцифровая:узнаюдостижениястранывобластицифровыхтехнологий»(информационныетехнологии,искусственныйинтеллект,робототехника)(1 час)

Популяризацияипросвещениеобучающихсянаосновезнакомствасдостижениямистранывсферецифровыхтехнологий.Знакомствонаосновевидеосюжетовиинтервьюсэкспертамииспециалистамивобластисквозныхцифровыхтехнологий.Повышениеинформированностиодостиженияхиперспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задачразвития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынкетрудавобласти цифровойэкономики исмежныхотраслей.

**Тема10.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювобластицифровыхтехнологий»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта**

**«Билетвбудущее»попрофессиямнавыбор:программист,робототехникидр.)(1 час)**

Профессиональнаяпробакаксредствоактуализациипрофессиональногосамоопределенияобучающихся.ЗнакомствосключевымиотраслевыминаправлениямиэкономикиРоссийскойФедерацииирешениеонлайн-проб(моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач спомощьюцифровыхинтерактивныхтехнологий(приложений-симуляторовнаплатформепроекта«Билетвбудущее»:https://bvbinfo.ru/).Формированиепредставленийокомпетенцияхиособенностяхпрофессий,необходимыхдляосуществленияконкретной профессиональнойдеятельности.

Профессиональнаяпробапопрофессиивсферецифровыхтехнологий,врамкахкоторойобучающимсянеобходимо пройтипоследовательностьэтапов:

* Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью.
* Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.
* Практическоевыполнениезадания.
* Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифровогоартефакта).

# Тема11.Профориентационноезанятие«Россиявделе»(часть2)(навыбор:медицина,реабилитация,генетика)(1час)

**Дляобучающихся,непринимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее»,рекомендуетсяПрофориентационноезанятие«Россиявделе» (часть2,1час)**

Просвещениеобучающихсяиформированиепознавательногоинтересаквыбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечнятехнологическихниш,вкоторомроссийскиенаучно-техническиедостиженияактивно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и современемрезультатэтойработызайметдостойноеместонетольконароссийском,ноимировомрынке,формируяустойчивыйтренд:российскиетехнологии–этокачество–безопасность–эффективность.Врамкахзанятияпредложеныследующиеотраслиитематикинавыбор:медицина,реабилитация, генетика.

**Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разборрезультатов(1час)**

**Дляобучающихся-участниковпроекта«Билетвбудущее»доступнапрофориентационнаядиагностика № 3 «Мои таланты» (обязательнадляпроведения)10.**

Комплекснаяметодика«Моиталанты»определяетпрофессиональныеинтересыисильныестороныобучающихсясподсвечиванием«зонпотенциала»(талантов),рекомендуемыхотраслейипрофессий.Методикапредусматриваетверсиидля6-7,8-9классов,всилуособенностейобразовательныхвозможностейдляданнойнозологии.Рекомендуемпроходитьдиагностикувсопровожденииучителя,родителя,тьюторадляпредотвращенияслучаев,когдауученикавозникаютсложностисплатформой, непонимание слов, интерпретации результатов.Также рекомендуетсявидео-сопровождениедлязнакомствасрезультатамиирекомендациямидляпользователя.

# Тема12.Профориентационноезанятие«Россияинженерная:узнаюдостижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт,строительство) (1час)

Популяризацияипросвещениеобучающихсянаосновезнакомствасдостижениямистранывсфереинженерногодела.Знакомствонаосновевидеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной иинжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях иперспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейшихзадач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современномрынкетрудавобластиинженернойдеятельностиисмежныхотраслей.

# Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженернойсфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»попрофессиямнавыбор:инженер-конструктор,электромонтеридр.)(1час)

Профессиональнаяпробакаксредствоактуализациипрофессиональногосамоопределенияобучающихся.ЗнакомствосключевымиотраслевыминаправлениямиэкономикиРоссийскойФедерацииирешениеонлайн-проб(моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач спомощьюцифровыхинтерактивныхтехнологий(приложений-симуляторовнаплатформепроекта«Билетвбудущее»:https://bvbinfo.ru/).Формированиепредставленийокомпетенцияхиособенностяхпрофессий,необходимыхдляосуществленияконкретной профессиональнойдеятельности.

Профессиональнаяпробапопрофессиивсфереинженерногодела(инженерии),врамкахкоторойобучающимсянеобходимопройтипоследовательностьэтапов:

* Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью.
* Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.
* Практическоевыполнениезадания.
* Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифровогоартефакта).

# Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление иобщественнаябезопасность»(федеральнаягосударственная,военнаяиправоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)(1 час)

**В 6-7 классе**: обучающиеся знакомятся с основными функциями государства игосударственными органами, которые ответственны за реализацию этих функций;знакомятсяспонятием«военнослужащий»,видамивойскРФипримерамипрофессий,имеющихотношениеквоенномуделу;узнаютовозможностяхиограниченияхработывгосструктурах,вчастности,обособенностяхвоеннойслужбы:наличие рисков для жизни и здоровья, льгот при поступлении в учебные заведения,возможностейпредоставления служебногожильяи др.

# Тема15.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювсфереуправленияибезопасности»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»попрофессиямнавыбор:специалистпокибербезопасности,юристидр.)(1час)

Профессиональнаяпробакаксредствоактуализациипрофессиональногосамоопределенияобучающихся.ЗнакомствосключевымиотраслевыминаправлениямиэкономикиРоссийскойФедерацииирешениеонлайн-проб(моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач спомощьюцифровыхинтерактивныхтехнологий(приложений-симуляторовнаплатформепроекта«Билетвбудущее»:https://bvbinfo.ru/).Формированиепредставленийокомпетенцияхиособенностяхпрофессий,необходимыхдляосуществленияконкретной профессиональнойдеятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности, врамкахкоторойобучающимсянеобходимопройтипоследовательностьэтапов:

* Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью.
* Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.
* Практическоевыполнениезадания.
* Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифровогоартефакта).

# Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моястрана» (1 час)

Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационныхзанятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование плановобразовательныхшаговиформулированиекарьернойтраекторииразвития.Развитиепроектногомышления,рефлексивногосознанияобучающихся,осмыслениезначимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствованиесубъектнойпозиции,развитиесоциально-психологическихкачествличности.

# Тема17.Профориентационноезанятие«Россияплодородная:узнаюодостиженияхагропромышленногокомплексастраны»(агропромышленныйкомплекс)(1час)

Популяризацияипросвещениеобучающихсянаосновезнакомствасдостижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельскогохозяйства.Знакомствонаосновевидеосюжетовиинтервьюсэкспертамииспециалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. ПовышениеинформированностиодостиженияхиперспективахразвитияАПК,направленногонарешениеважнейшихзадачразвитияобществаистраны.Информированиеопрофессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства исмежных отраслей.

# Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрнойсфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»по профессиям навыбор:агроном,зоотехникидр.)(1час)

Профессиональнаяпробакаксредствоактуализациипрофессиональногосамоопределенияобучающихся.ЗнакомствосключевымиотраслевыминаправлениямиэкономикиРоссийскойФедерацииирешениеонлайн-проб(моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач спомощьюцифровыхинтерактивныхтехнологий(приложений-симуляторовнаплатформепроекта«Билетвбудущее»:https://bvbinfo.ru/).Формированиепредставленийокомпетенцияхиособенностяхпрофессий,необходимыхдляосуществленияконкретной профессиональнойдеятельности.

Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которойобучающимсянеобходимопройтипоследовательностьэтапов:

* Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью.
* Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.
* Практическоевыполнениезадания.
* Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифровогоартефакта).

# Тема19.Профориентационноезанятие«Россияздоровая:узнаюдостижениястранывобластимедициныиздравоохранения»(сфераздравоохранения,фармацевтикаибиотехнологии)(1час)

Популяризацияипросвещениеобучающихсянаосновезнакомствасдостижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основевидеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современноймедициныисмежныхтехнологий.Повышениеинформированностиодостиженияхиперспективахразвитияздравоохранения,направленногонарешениеважнейшихзадач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современномрынкетруда вобласти медициныи смежныхотраслей.

# Тема20.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювобластимедицины»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билетвбудущее»попрофессиямнавыбор:врачтелемедицины,биотехнологидр.)(1 час)

Профессиональнаяпробакаксредствоактуализациипрофессиональногосамоопределенияобучающихся.ЗнакомствосключевымиотраслевыминаправлениямиэкономикиРоссийскойФедерацииирешениеонлайн-проб(моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач спомощьюцифровыхинтерактивныхтехнологий(приложений-симуляторовнаплатформепроекта«Билетвбудущее»:https://bvbinfo.ru/).Формированиепредставленийокомпетенцияхиособенностяхпрофессий,необходимыхдляосуществленияконкретной профессиональнойдеятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которойобучающимсянеобходимопройтипоследовательностьэтапов:

* Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью.
* Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.
* Практическоевыполнениезадания.
* завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифровогоартефакта).

# Тема21.Профориентационноезанятие«Россиядобрая:узнаюопрофессияхнаблагообщества»(сферасоциальногоразвития,туризмаигостеприимства) (1час)

Популяризацияипросвещениеобучающихсянаосновезнакомствасдостижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства.Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами вобластисоциально-экономическогоразвития.Повышениеинформированностиодостижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решениеважнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях исовременномрынкетрудавобласти социальнойсферыисмежныхотраслей.

# Тема22.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиюнаблагообщества»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билетвбудущее»попрофессиямнавыбор:менеджерпотуризму,организаторблаготворительных мероприятийидр.)(1 час)

Профессиональнаяпробакаксредствоактуализациипрофессиональногосамоопределенияобучающихся.ЗнакомствосключевымиотраслевыминаправлениямиэкономикиРоссийскойФедерацииирешениеонлайн-проб(моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач спомощьюцифровыхинтерактивныхтехнологий(приложений-симуляторовнаплатформепроекта«Билетвбудущее»:https://bvbinfo.ru/).Формированиепредставленийокомпетенцияхиособенностяхпрофессий,необходимыхдляосуществленияконкретной профессиональнойдеятельности.

Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимсянеобходимопройтипоследовательностьэтапов:

* Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью.
* Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.
* Практическоевыполнениезадания.
* Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифровогоартефакта).

# Тема23.Профориентационноезанятие«Россиякреативная:узнаютворческиепрофессии»(сферакультурыиискусства) (1час)

Популяризацияипросвещениеобучающихсянаосновезнакомствасдостижениямистранывсферекультурыиискусства.Знакомствонаосновевидеосюжетовиинтервьюсэкспертамииспециалистамивобластикреативнойэкономике и творческих индустрий. Повышение информированности о достиженияхи перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решениеважнейшихзадачразвитияобществаистраны.Информированиеотворческихпрофессиях,современномрынкетрудавданнойобласти исмежных отраслей.

# Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»попрофессиямна выбор: дизайнер,продюсеридр.)(1час)

Профессиональнаяпробакаксредствоактуализациипрофессиональногосамоопределенияобучающихся.ЗнакомствосключевымиотраслевыминаправлениямиэкономикиРоссийскойФедерацииирешениеонлайн-проб(моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач спомощьюцифровыхинтерактивныхтехнологий(приложений-симуляторовнаплатформепроекта«Билетвбудущее»:https://bvbinfo.ru/).Формированиепредставленийокомпетенцияхиособенностяхпрофессий,необходимыхдляосуществленияконкретной профессиональнойдеятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которойобучающимсянеобходимопройтипоследовательностьэтапов:

* Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью.
* Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.
* Практическоевыполнениезадания.
* Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифровогоартефакта).

# Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1)(учитель,актер,эколог)(1час)

Формированиепознавательногоинтересауобучающихсяквопросампрофессионального самоопределения наосновевидеосюжетовсизвестнымидлямолодежимедийнымиличностями–популярнымиблогерами,артистами,ведущими,которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятиирассматриваютсяследующиепрофессии(навыбор): учитель,актер,эколог.

# Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2)(пожарный,ветеринар,повар)(1час)

Формированиепознавательногоинтересауобучающихсяквопросампрофессионального самоопределения наосновевидеосюжетовсизвестнымидлямолодежимедийнымиличностями–популярнымиблогерами,артистами,ведущими,которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятиирассматриваютсяследующиепрофессии(навыбор):пожарный,ветеринар,повар.

# Тема27.Профориентационныйсериалпроекта«Билетвбудущее»(часть1)(1час)

Знакомствоспрофессиямиизразныхпрофессиональныхотраслейчерезинтервьюсреальнымипредставителямипрофессий–героямипервогопрофориентационногосериаладляшкольников.Формированиепознавательногоинтересаквопросампрофориентациинаосновезнакомствасличнойисториейтрудаиуспехагероевсериала,мотивацияипрактическаязначимостьнаосновежизненныхисторий. Каждаясериязнакомитс представителями разныхсфер:медицина, IT,медиа,бизнес,инженерноедело, различныепроизводства,наука иискусство.

Врамкахзанятиярекомендованокпросмотруиобсуждению1-4серии(навыбор),посвященные следующимпрофессиям:

1. серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели»,владелецсемейнойфермы«Российскиеальпаки»,шеф-повар ресторана«Peshi».
2. серия: мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной частипотушениюкрупныхпожаров,второйпилотавиакомпании«Аэрофлот–Российскиеавиалинии»,полицейский-кинологОтдельногобатальонапатрульно-постовойслужбыполициинаметрополитене.
3. серия:инженер-технологотделаанализаэффективностиисборкиавтомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюроМаликова»,нейробиолог,начальниклабораториинейронаукКурчатовскогокомплексаНБИКС-природоподобныхтехнологий(НИЦ«Курчатовскийинститут»).
4. серия:мастеручасткакомпании«ОДК-Авиадвигатели»,скульптор,руководительКурчатовскогокомплексасинхротронно-нейтринныхисследований(НИЦ«Курчатовский институт»).

# Тема28.Профориентационныйсериалпроекта«Билетвбудущее»(часть2)(1час)

Знакомствоспрофессиямиизразныхпрофессиональныхотраслейчерезинтервьюсреальнымипредставителямипрофессий–героямипервогопрофориентационногосериаладляшкольников.Каждаясериязнакомитобучающихсясличнойисториейтрудаиуспеха,мотивируетинесетвсебепрактическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер:медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука иискусство.

В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (навыбор),посвященные следующим профессиям:

1. серия:сварщик,методиствМузееоптики,врачЛФКиспортивноймедицины,реабилитолог.
2. серия:врач-педиатрПсковскойобластнойинфекционнойбольницы,основательницаконцепт-стора«Палаты»,основательдома-музея«Этнодом».
3. серия:сыроварнасемейномпредприятии,операторЧПУвкомпании«ЛобаевАрмс»,учительфизики,замдиректорашколы «Экотех +».
4. серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделиймашиностроительногозавода«Тонар»,травматолог-ортопед,клиническийординатор.

# Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженернойсфере»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»)(1 час)

Темы 29-33 – серия профориентационных занятий в формате марафона попрофессиональнымпробам:решениеонлайн-проб(моделирующаяпрофессиональнаяпроба)какпрактико-ориентированныхзадачспомощьюцифровыхинтерактивныхтехнологий(приложений-симуляторовнаплатформепроекта«Билетвбудущее»https://bvbinfo.ru/),направленныхнапогружениеобучающихсявпрактико-ориентированнуюсредуизнакомствосрешениемпрофессиональныхзадач специалистовизразличных профессиональныхсред.

Профессиональнаяпробапопрофессиивсфереинженерногодела(инженерии),врамкахкоторойобучающимсянеобходимопройтипоследовательностьэтапов:

* Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью.
* Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.
* Практическоевыполнениезадания.
* Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифровогоартефакта).

# Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровойсфере»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»)(1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство срешением профессиональных задач специалистов из различных профессиональныхсред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которойобучающимсянеобходимопройтипоследовательностьэтапов:

* Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью.
* Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.
* Практическоевыполнениезадания.
* Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифровогоартефакта).

# Тема31.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювсферепромышленности»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»)(1час)

Профессиональнаяпробакаксредствоактуализациипрофессиональногосамоопределенияобучающихся.ЗнакомствосключевымиотраслевыминаправлениямиэкономикиРоссийскойФедерацииирешениеонлайн-проб(моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач спомощьюцифровыхинтерактивныхтехнологий(приложений-симуляторовнаплатформепроекта«Билетвбудущее»:https://bvbinfo.ru/).Формированиепредставленийокомпетенцияхиособенностяхпрофессий,необходимыхдляосуществленияконкретной профессиональнойдеятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамкахкоторойобучающимсянеобходимо пройтипоследовательностьэтапов:

* Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью.
* Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.
* Практическоевыполнениезадания.
* Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифровогоартефакта).

# Тема32.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювсферемедицины»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»)(1час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство срешениемпрофессиональныхзадачспециалистовизразличныхпрофессиональных

сред.Профессиональнаяпробапопрофессиивсферемедицины,врамкахкоторойобучающимсянеобходимопройтипоследовательностьэтапов:

* Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью.
* Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.
* Практическоевыполнениезадания.
* Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифровогоартефакта).

# Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативнойсфере»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»)(1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство срешением профессиональных задач специалистов из различных профессиональныхсред. Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которойобучающимсянеобходимопройтипоследовательностьэтапов:

* Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью.
* Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.
* Практическоевыполнениезадания.
* Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифровогоартефакта).

# Тема34.Профориентационноезанятие«Моёбудущее–Моястрана»(1 час)

Подведениеитоговзанятийпопрофориентациисучетомприобретенногоопытапопрофессиональнымсредам,знакомствусрынкомтрудаиотраслямиэкономики,профессиямиитребованиямикним.Развитиеуобучающихсяличностногосмыславприобретениипознавательногоопытаиинтересакпрофессиональнойдеятельности.Формированиепредставленияособственныхинтересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов вобластипрофессиональногосамоопределения.

**План профориентационной работы**

**на 2023/2024 учебный год**

| № п/п | Мероприятие | Кол-во ак. ч. | Классы-участники,  уровень профминимума  (базовый) | Ответственный сотрудник | Дата проведения |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Курс занятий «Россия – мои горизонты» (Направление «Внеурочная деятельность») | 34 | все классы | Нуштаева Е.Ю |  |
|  | | | | | |
|  | Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» | 1 | 7 | Нуштаева Е.Ю | 7.09.2023 |
|  | Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» | 1 | 7 | Нуштаева Е.Ю | 14.09.2023 |
|  | Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов | 1 | 7 | Нуштаева Е.Ю | 21.09.2023 |
|  | Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» | 1 | 7 | Нуштаева Е.Ю | 28.09.2023 |
|  | Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» | 1 | 7 | Нуштаева Е.Ю | 5.10.2023 |
|  | Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» | 1 | 7 | Нуштаева Е.Ю | 12.10.2023 |
|  | Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» | 1 | 7 | Нуштаева Е.Ю | 19.10.2023 |
|  | Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» | 1 | 7 | Нуштаева Е.Ю | 26.10.2023 |
|  | Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» | 1 | 7 | Нуштаева Е.Ю | 9.11.2023 |
|  | Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» | 1 | 7 | Нуштаева Е.Ю | 16.11.2023 |
|  | Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» | 1 | 7 | Нуштаева Е.Ю | 23.11.2023 |
|  | Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» | 1 | 7 | Нуштаева Е.Ю | 30.11.2023 |
|  | Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере. | 1 | 7 | Нуштаева Е.Ю | 7.12.2023 |
|  | Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» | 1 | 7 | Нуштаева Е.Ю | 14.12.2023 |
|  | Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» | 1 | 7 | Нуштаева Е.Ю | 21.12.2023 |
|  | Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» | 1 | 7 | Нуштаева Е.Ю | 28.12.2023 |
|  | Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» | 1 | 7 | Нуштаева Е.Ю | 11.01.2024 |
|  | Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» | 1 | 7 | Нуштаева Е.Ю | 18.01.2024 |
|  | Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» | 1 | 7 | Нуштаева Е.Ю | 25.01.2024 |
|  | Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» | 1 | 7 | Нуштаева Е.Ю | 1.02.2024 |
|  | Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» | 1 | 7 | Нуштаева Е.Ю | 8.02.2024 |
|  | Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» | 1 | 7 | Нуштаева Е.Ю | 15.02.2024 |
|  | Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» | 1 | 7 | Нуштаева Е.Ю | 22.02.2024 |
|  | Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» | 1 | 7 | Нуштаева Е.Ю | 29.02.2024 |
|  | Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» | 1 | 7 | Нуштаева Е.Ю | 7.03.2024 |
|  | Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» | 1 | 7 | Нуштаева Е.Ю | 14.03.2024 |
|  | Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» | 1 | 7 | Нуштаева Е.Ю | 21.03.2024 |
|  | Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» | 1 | 7 | Нуштаева Е.Ю | 4.04.2024 |
|  | Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» | 1 | 7 | Нуштаева Е.Ю | 11.04.2024 |
|  | Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» | 1 | 7 | Нуштаева Е.Ю | 18.04.2024 |
|  | Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» | 1 | 7 | Нуштаева Е.Ю | 25.04.2024 |
|  | Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» | 1 | 7 | Нуштаева Е.Ю | 2.05.2024 |
|  | Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» | 1 | 7 | Нуштаева Е.Ю | 16.05.2024 |
|  | Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» | 1 | 7 | Нуштаева Е.Ю | 23.05.2024 |