Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Торбеевская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании Согласовано Утверждаю:

ШМО «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. Замдиректора по УВР Директор МБОУ «ТООШ»

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Глухова В.П.\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кузнецова В.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности**

**«Мокшанский язык» в 6 классе**

**на 2022 – 2023 учебный год**

**34 часа (1 час в неделю)**

Учитель: ***Акашева Ольга Вячеславовна***

Стаж: 17 лет

Категория: I

п. Торбеево

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по мокшанскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне, на основании примерной программы по изучению мокшанского языка в 5-6 классах школ с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся, автор В.Ф Рогожина. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта с распределением учебных часов по разделам курса и последовательностью изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

**Планируемые результаты**

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

-·воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

-·формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

-·формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

-·развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

-·формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

- формирование умения объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории мордовского края, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- формирования умения понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов мордовского края в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД**

**уметь**

\*самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

\*самостоятельно планировать пути достижения целей,в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

\*соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

\*оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

\*владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Познавательные УУД**

**уметь**

\*определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;

\*создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

\*осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

\*воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

\*ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

\*работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

\*осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

\*пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

\*осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

\*составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

\*составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

\*анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);

\*осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

\*ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

\*находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

**Коммуникативные УУД**

**уметь**

\*организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

\*осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметные результаты:**

**Говорение. Диалогическая речь.** Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального характера и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения),беседовать о себе, о своих планах; участвовать в дискуссии при обсуждении проблем или в связи с прочитанным (прослушанным) текстом, в том числе профильным, соблюдая правила речевого этикета.

**Говорение. Монологическая речь.** Рассказывать о себе, своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей республики, страны; делать сообщения.

**Аудирование.** Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды и др.), публицистических (интервью, репортаж и др.), соответствующих тематике данной ступени обучения.

**Чтение.** Читать тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, а также профильные, используя основные виды чтения.

**Письмо и письменная речь.** Писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста.

**Произносительная сторона речи.** Знать основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия.

**Лексическая сторона речи.** Овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 100 лексических единиц. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами - суффиксацией.

- применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний;

- ориентироваться в письменном и аудиотексте на мокшанском языке;

- выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников;

- понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (определять содержание текста по его заголовку или началу), использовать текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы и др.), а также двуязычные словари;

- давать аргументированную оценку изученной в классе темы, формулировать свою позицию, отстаивать ее, участвуя в диалоге или дискуссии.

**Фонетика и орфография**

Вводно-фонетический курс.

* чётко произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания мокшанского языка;
* произносить мягко мягкие согласные;
* оглушать согласные в конце слога, слова;
* не смягчать согласные перед гласными переднего ряда [и], [э];
* правильно писать и выговаривать [о].

Учащиеся должны знать основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия, владеть основными правилами мокшанской орфографии.

**Лексическая сторона речи**

* овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 100 лексических единиц (с учетом словарного минимума начального звена обучения);
* знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами - суффиксацией (образование новых слов при помощи суффиксов).

**Морфология**

Изучение имени существительного:

* лексическое значение;
* одушевленные и неодушевленные;
* собственные и нарицательные;
* падеж;
* склонение;
* число;
* образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами-ня, -кя.

Изучение имени прилагательного:

* лексическое значение;
* разряды (качественные и относительные);
* образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами-ня, -кя;
* образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов -у, -ю, -в (качественных), -нь (относительных).

Изучение послелогов:

* значение послелогов;
* использование послелогов в словосочетаниях и предложениях. Изучение глагола:
* время (настоящее, прошедшее, будущее);
* лицо (первое, второе, третье);
* число (единственное, множественное);
* образование неопределенной формы глагола при помощи суффиксов -мс, -ма, -мда;
* вид (однократный, многократный).

**Синтаксис**

Словосочетание:

* «прилагательное + существительное»;
* «глагол + существительное». Простое предложение.

Основные типы мокшанского простого предложения, отражающего структурный минимум:

* предложения с простым глагольным сказуемым;
* предложения с составным глагольным сказуемым;
* предложения с простым именным сказуемым;
* предложения с составным именным сказуемым. Коммуникативные типы предложения:
* утвердительные;
* вопросительные;
* отрицательные.

**Обучение диалогической речи**

* утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения;
* возражать, используя отрицательные предложения;
* выражать предположение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.

**Монологическая речь**

* Описание иллюстрации, собственного рисунка.
* Краткое сообщение о себе и своей семье.

**Письмо**

* письменно фиксировать усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания, отвечать на заданные вопросы и т.д.;
* вести мокшанско-русский и русско-мокшанский словарик;
* составлять письма по образцу.

**6) межпредметные связи, раскрытые в ходе изучения курса.**

Информационные технологии позволяют по-новому использовать на уроках текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию, что позволяет применять учителю и учащимся в деятельности различные источники информации. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания обучающихся о закономерностях пространственной организации мира, социально-экономическом развитии республики на разных этапах развития, закрепляет умение оперировать статистическим, табличным, картографическим материалом. При знакомстве с новыми терминами, понятиями обязательно даётся их этимология (происхождение, перевод, значение). Речевая деятельность является основой межпредметных связей с предметами «русский язык» и «литература».

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**I четверть**

Повторение пройденного материала. Вспоминаем летние каникулы (Лятфнесаськкизоньканикулатнень).

Имя существительное. Существительные собственные. Знакомство с божествами-героями мордовского фольклора (Вирява, Ведява, Толава, Паксява, Масторава).(Мокшэрзяньфольклороньшкайхнень-геройхненьмархтасодафтоэдась (Вирява, Ведява, Толава, Паксява, Масторава).

Имя существительное. Существительные нарицательные. Покупки. Посещение магазинов и покупка сувениров. (Рамсематне.Магазингаякафтомась и сувенироньрамсемась).

Одушевленные и неодушевленные существительные. Мой хороший друг. (Монь цебярьялгазе).

Единственное число существительных основного (неопределенного) склонения.Живем в одном доме (на одной улице). (Эрятамафкякудса (куроса).

Множественное число существительных основного (неопределенного) склонения.Общение между людьми. (Ломаттненьфкя-фкяньмархтакорхнемасна).

Указательное (определенное) склонение. Падежи имени существительного указательного (определенного) склонения. Республика Мордовия. (Мордовия Республикась). Города Республики Мордовия. (Мордовия Республиканьошне).

**II четверть**

Повторение материала, пройденного в первой четверти. Моя любимая книга.(Монь кельгомакнигазе).

Имя существительное. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -кя / -ня. Мое любимое животное. (Монь кельгомажуватазе).

Имя прилагательное. Времена года. Краски осени. (Кизотьпингонза.Сёксетьтюсонза).

Качественные прилагательные. Образование качественных прилагательных. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная. Человек. Характер человека. (Ломанць.Ломаненьобуцятне). Увлечения (Кельгоматевсь).

Относительные прилагательные. Образование относительных прилагательных.Домашние дела. Помощь родителям. (Кудонь (кудъётконь) тефне.Тядянди-аляндикудсалездомась).

Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -кя / -ня. Младшая (старшая) сестра, младший (старший) брат. (Ёмла (оцю) сазорозе, брадозе).

Подготовка к праздникам. (Праздникненди-илатнендианокламась).

Самые лучшие воспоминания. (Сембодацебярьлятфнематне).

Заимствованные прилагательные. Улицы родного города. (Шачемаошенькуротне).

**III четверть (20 часа)**

Повторение материала, пройденного во второй четверти. Воспоминания о зимних каникулах. (Тялоньканикулатненьлятфнемасна).

Образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов: -у, -ю, -в / -и (-ы) (качественные); -нь (относительные). Любимый предмет в школе.(Школасакельгомапредметсь).

Послелог. Природа вокруг нас. (Перьфпяльсьэряф-сонк).

Реки и озера Республики Мордовия. (Мордовия Республиканьляйхне и эрьхкне).

Охрана рек, озер, лесов. (Ванфтомсляйхнень, эрьхкнень, вирьхнень). Экологические проблемы. (Экологияньпрябалатне).

Значение послелогов. Использование послелогов в словосочетаниях и предложениях. Рыбалка летом и зимой. (Калонькундамаськизонда и тялонда).

Глагол. Зимние забавы. (Тялоньналхксематне). Катание на льду на коньках. (Эйлангсаконькасакурькснемась). Катание в лесу на лыжах. (Вирьсасокссакурькснемась). Катание с горы на санках. (Пандстанурдонясакурькснемась).

Образование неопределенной формы глагола при помощи суффиксов: -мс, -ма, -мда. Проведение свободного времени дома. (Ёткапингтькудсаётафтомац).Проведение свободного времени среди друзей. (Ёткапингтьялгаётксаётафтомац).

Вид (однократный, многократный). Пробуждение природы весной. (Тундаперьфпяльтьсргоземац). Деревья весной в лесах и садах. (Шуфттнетундавирьса и садса).

Наклонение глаголов (изъявительное). Мастерим скворечники. (Титяманармоненькуднят).

Наклонение глаголов (повелительное). Забота о здоровье. (Шумбрашиньванфтомась). Любовь к спорту (Спортонькельгомась).

Наклонение глаголов (побудительное). Спорт в Республике Мордовия. (Мордовия Республикасаспортсь). Известные спортсмены Республики Мордовия.(Мордовиянь сода-виксспортсметтне).

**IV четверть**

Повторение материала, пройденного втретей четверти. Весенние праздники. (Тунданьпраздникне-илатне).

Времена глаголов. Родина. (Шачема-касомамасторсь).

Лексика. Синонимы. Праздники, которые отмечаются в нашей республике и в России. (Праздникне - илатне, конатётафневихтьминьреспубликасонк и марнекРоссияса).

Антонимы. Знакомство с мордовским эпосом «Масторава» («Масторава» мокшэрзяньэпостьмархтасодафтомась).

Омонимы. Знакомство с мокшанскими песнями. (Мокшеньморотненьмархтасодафтомась).

Путешествие по карте. (Картанькоряс путешествия). Географические места родного города (села). (Эсьошень (велень) географическяйвасттне).

Простое предложение. Экскурсия с классом. (Класстьмархтаэкскурсиясмолемась).

Повторение и систематизация материала, изученного в 1-4 четвертях.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем.** | **Кол-во часов** | Дата проведения | |  |
| Планируемая | Фактическая |  |
| 1 | Вспоминаем летние каникулы. (Лятфнесаськ кизонь каникулатнень.) | 1 |  |  |  |
| 2 | Знакомство с божествами-героями мордовского фольклора (Вирява, Ведава, Толава, Паксява, Масторава). | 1 |  |  |  |
| 3 | Покупки. Посещение магазинов и покупка сувениров. (Рамсематне, магазинга якафтомась и сувениронь рамсемась.) | 1 |  |  |  |
| 4 | Мой хороший друг. (Монь цебярь ялгазе.) Живём в одном доме (на одной улице.) (Эрятама фкя кудса, куроса.) | 1 |  |  |  |
| 5 | Общение между людьми. (Ломаттнень фкя-фкянь мархта корхнемасна.) | 1 |  |  |  |
| 6 | Республика Мордовия. (Мордовия.) | 1 |  |  |  |
| 7 | Города Республики Мордовия. (Мордовия Республиканьошне). | 1 |  |  |  |
| 8 | Моя любимая книга. (Монь кельгома книгазе.) | 1 |  |  |  |
| 9 | Моё любимое животное. (Монь кельгома жуватазе.) | 1 |  |  |  |
| 10 | Времена года. (Кизоть пингонза.) | 1 |  |  |  |
| 11 | Краски осени. (Сёксеть тюсонза.) | 1 |  |  |  |
| 12 | Человек. Характер человека. (Ломанць.Ломанень обуцятне.). Увлечения. (Кельгома тевсь.) | 1 |  |  |  |
| 13 | Домашние дела. Помощь родителям. (Кудонь тефне.Тядянди-алянди кудса лездомась.) | 1 |  |  |  |
| 14 | Младшая сестра, младший брат. (Ёмла сазорозе, брадозе.) | 1 |  |  |  |
| 15 | Подготовка к праздникам. (Праздникненди-илатненди анокламсь.) | 1 |  |  |  |
| 16 | Воспоминания о зимних каникулах. (Тялонь каникулатнень лятфнемасна.) | 1 |  |  |  |
| 17 | Любимый предмет в школе. (Школаса кельгома предметсь.) | 1 |  |  |  |
| 18 | Природа вокруг нас. (Перьфпяльсь эряфсонк.) | 1 |  |  |  |
| 19 | Реки и озера Республики Мордовия. (Мордовия Республикань ляйхне и эрьхкне.) | 1 |  |  |  |
| 20 | Экологические проблемы. (Экологиянь проблематне.) | 1 |  |  |  |
| 21 | Рыбалка летом и зимой. (Калонь кундамась кизонда и тялонда.) | 1 |  |  |  |
| 22 | Зимние забавы. (Тялонь налхксематне.) | 1 |  |  |  |
| 23 | Проведение свободного времени дома. (Ётка пингть кудса ётафтомац). | 1 |  |  |  |
| 24 | Пробуждение природы весной. (Тунда перьфпяльть сргоземац). | 1 |  |  |  |
| 25 | Деревья весной ив лесах и садах. (Шуфттне тунда вирьса и садса). Мастерим скворечники. (Титяма нармонень куднят). | 1 |  |  |  |
| 26 | Забота о здоровье. (Шумбрашинь ванфтомась). Любовь к спорту. (Спортонь кельгомась). | 1 |  |  |  |
| 27 | Спорт в Республике Мордовия. (Мордовия Республикас аспортсь). Известные спортсмены РМ. (Мордовиян ьсодавикс спортсметтне). | 1 |  |  |
| 28 | Весенние праздники (Тундань праздникне-илатне). | 1 |  |  |
| 29 | Родина. (Шачема – касома масторс). | 1 |  |  |
| 30 | Праздники, которые отмечают в нашей республике в России. (Праздникне - илатне, конат ётафневихть минь республикасонк и марнек Россияса.) | 1 |  |  |
| 31 | Знакомство с мордовским эпосом «Масторава». | 1 |  |  |
| 32 | Знакомство с мокшанскими песнями. (Мокшень моротнень мархта содафтомась). | 1 |  |  |
| 33 | Промежуточная аттестация. | 1 |  |  |
| 34 | Путешествие по карте. (Картань коряс путешествия). Географические места родного города (села.) (Эсь ошень (велень) географическяй вастне.) | 1 |  |  |