Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Торбеевская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании Согласовано Утверждаю:

ШМО «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. Замдиректора по УВР Директор МБОУ «ТООШ»

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Глухова В.П.\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кузнецова В.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса мокшанского языка в 4 классе**

**на 2022– 2023 учебный год**

**34 часа (1 час в неделю)**

Учитель: ***Акашева Ольга Вячеславовна***

 Стаж: 17 лет

 Категория: I

п. Торбеево

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе Программы по изучению мокшанского языка в начальных классах школ с русскоязычным или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся, автор Исайкина А.И.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

**Планируемые ркзультаты**

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

* представление о своей этнической принадлежности;
* развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
* представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
* осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
* осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
* представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
* положительное отношение к языковой деятельности;
* заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
* понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
* развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
* представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

* принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**Познавательные УУД**

* осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
* анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
* осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

**Коммуникативные УУД**

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
* признавать существование различных точек зрения;воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

**Предметные результаты**

- усвоить словарь и весь лексический материал, предназначенный для первого года обучения;

- правильно произносить и различать на слух звуки, слова, словосочетания, и предложения мокшанского языка, соблюдать интонацию повествовательных и восклицательных предложений;

- понимать речь учителя, детей, речь в звукозаписи в объёме программы;

- уметь отвечать на вопросы одним словом или предложением, самому задавать вопросы, вести небольшой диалог;

- называть своё имя и спрашивать имена других, понимать обращённую к ним речь в рамках предусмотренного программой языкового материала;

- давать краткое описание предмета, явления, указывая наиболее существенные признаки: цвет, вкус, размер, принадлежность;

- рассказывать о себе, о своей семье, о жизни в школе в форме краткого изложения;

- составлять из 3-5 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации;

- усвоить несколько произведений из устно-поэтического творчества мордовского народа: песенки, считалки, загадки, сказку и воспроизводить их наизусть.

**В области говорения:**

\*Уметь поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить участвовать в игре;

\*уметь задать общий и специальный вопрос и ответить на вопрос

собеседника в пределах тематики общения;

\*кратко рассказать о себе, своей семье, друге, школе, описать картинку;

**В области аудирования (произношения ):**

\*понимать на слух учителя, одноклассников, основное содержание небольших текстов**;**

**\***воспроизвести наизусть изученные произведения детского фольклора.

**В области чтения:**

**\***развивать технику чтения вслух;

\*читать про себя и понимать полностью тексты, построенные на изученном языковом материале.

**В области письма:**

\*писать краткое поздравление и личное письмо (с опорой на образец );

\*списывать тексты с различными видами заданий.

**6) межпредметные связи, раскрытые в ходе изучения курса.**

Информационные технологии позволяют по-новому использовать на уроках текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию, что позволяет применять учителю и учащимся в деятельности различные источники информации. Использование потенциала межпредметных связей курса окружающий мир расширяет знания обучающихся о закономерностях пространственной организации мира, развитии страны на разных этапах развития. При знакомстве с новыми терминами, понятиями обязательно даётся их этимология (происхождение, перевод, значение). Речевая деятельность является основой межпредметных связей с предметами «русский язык» и «литература».

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание учебного предмета включает в себя три взаимосвязанных структурно-смысловых аспекта, направленных на целостное восприятие школьниками лингводидактического объекта познания: тематический, речевой, языковой.

**1. Тематический аспект**

1. *Моя семья и я.* Семейные обязанности и увлечения. Охрана здоровья.

2. *Мои друзья и я.* Игры, забавы, заботы детей.

3. *Моя школа.* Пора в школу. Школьные дела. Счёт до 100.

4. *Мир вокруг меня.* Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными.

5. *Времена года.* Лето. Осенние заботы. Зимние праздники. Приход весны.

*6. Моя Родина*. Моя страна – Россия. Моя родина – Мордовия. Праздники. Знаменитые люди Мордовии. Заповедные места.

**2. Речевой аспект**

**Говорение. Речь.** Участие в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию. Умение расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (“Кто?”, “Что?”, “Где?”, “Когда?”) и отвечать на вопросы собеседника (в пределах тематики общения начальной школы). Кратко рассказывать о себе, своей семье, друге. Составить краткие описания предмета (картинки) по образцу.

**Аудирование.** Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Понимать на слух основное содержание небольших текстов (длительностью звучания не более 1-1,5 минут), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;

**Чтение.** Овладеть техникой чтения вслух: читать доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения. Читать про себя с пониманием основного содержания несложные тексты, построенные на изученном языковом материале и доступные по объему, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем.

**Письмо и письменная речь.** Списывать текст на мокшанском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) и личное письмо с опорой на образец;

**3. Языковой аспект**

**Произносительная сторона речи.** Наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, слов, близких по звучанию в родном и мокшанском языках; кратких утвердительных и отрицательных ответов и др.). Различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания. Составлять элементарные монологические высказывания по образцу, по аналогии.

**Лексическая сторона речи.** Усвоение до 300 активно употребляемых слов и 200 слов пассивного лексического запаса. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики - клише как элементы речевого этикета.

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов и тем | Количество часов  | Дата проведения занятий |
| Плани-руемая | Факти-ческая |
|  | **Раздел 1. Вспоминаем жаркое лето.** | **2** |  |  |
| 1. | Вспоминаем лето | 1 |  |  |
| 2. | Летом в лесу, в поле, на реке | 1 |  |  |
|  | **Раздел 2. Наступила осень** | **3** |  |  |
| 3. | Наступила осень | 1 |  |  |
| 4. | Природа осенью | 1 |  |  |
| 5. | Красота осеннего леса | 1 |  |  |
|  | **Раздел 3. Школьные дела** | **2** |  |  |
| 6. | Встреча со школой | 1 |  |  |
| 7. | Школьные дела | 1 |  |  |
|  | **Раздел 4. Счет. Счет до 100** | **2** |  |  |
| 8. | Счет десятками. | 1 |  |  |
| 9. | Счет до 100. **Повторение пройденного материала.** | 1 |  |  |
|  | **Раздел 5. Семья живет дружно – дела идут хорошо.** | **2** |  |  |
| 10. | Семья. Семейные ценности | 1 |  |  |
| 11. | Семейные увлечения. | 1 |  |  |
|  | **Раздел 6. Дела в городе** | **2** |  |  |
| 12. | Дела в городе | 1 |  |  |
| 13. | Отдых в городе | 1 |  |  |
|  | **Раздел 7. Пришел Новый год.** | **2** |  |  |
| 14. | Пришел Новый год | 1 |  |  |
| 15. | Новогодний праздник | 1 |  |  |
|  | **Раздел 8 Я люблю спорт** | **2** |  |  |
| 16. | Я люблю спорт.  | 1 |  |  |
| 17. | Спорт- это здоровье | 1 |  |  |
|  | **Раздел 9. Охрана здоровья** | **2** |  |  |
| 17. | Охрана здоровья | 1 |  |  |
| 18.  | Повторение пройденного материала | 1 |  |  |
|  | **Раздел 10. Зимой** | **2** |  |  |
| 20. | Природа зимой | 1 |  |  |
| 21. | Зимние забавы. | 1 |  |  |
|  | **Раздел 11. Среди друзей** | **1** |  |  |
| 22. | Среди друзей | 1 |  |  |
|  | **Раздел 12 Мир вокруг нас** | **2** |  |  |
| 23. | Грибы. | 1 |  |  |
| 24. | Деревья. | 1 |  |  |
|  |  **Раздел 13. Женский праздник** | **2** |  |  |
| 25. | Женский праздник. | 1 |  |  |
| 26. | Моя мамочка. Стихи о маме. | 1 |  |  |
|  | **Раздел 14. Домашние и дикие животные, птицы.** | **2** |  |  |
| 27. | Дикие и домашние животные | 1 |  |  |
| 28. | Проектная деятельность. «Мой домашний питомец» | 1 |  |  |
|  | **Раздел 15. Весна придет – все оживет** | **2** |  |  |
| 29. | Весна придет – все оживет. | 1 |  |  |
| 30. | Природа весной.Стихи о весне. | 1 |  |  |
|  | **Раздел 16. Моя страна – Россия. Моя Республика - Мордовия** | **2** |  |  |
| 31. | Моя страна – Россия. Моя Республика - Мордовия | 1 |  |  |
| 32. | Знаменитые люди Мордовии. | 1 |  |  |
| **33.** | **Промежуточная аттестация.** | **1** |  |  |
| **34.**  | **Итоговое повторение** | **1** |  |  |