

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; Фундаментального ядра содержания общего образования; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; рабочей программы курса географии к учебникам линии «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), форма промежуточной аттестации – тестирование.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности учащихся к саморазвитию и самообразо­ванию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значи­мости и общности глобальных проблем человечества;

- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к друго­му человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, ве­ре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуп­равлении и общественной жизни в пределах возрастных компе­тенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора; форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осо­знанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-ис­следовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безо­пасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе при­знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к приро­де, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и позна­вательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наибо­лее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами, осуществлять контроль своей деятельности в про­цессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной за­дачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и по­знавательной деятельности;

- умение определять понятия, делать обобщения, устанав­ливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;

- умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познава­тельных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соот­ветствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции сво­ей деятельности; владение устной и письменной речью; моноло­гической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

Так же метапредметнымирезультатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять еѐ цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Познавательные УУД*:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, еѐ преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);

- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- вычитывать все уровни текстовой информации;

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать еѐ достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

 - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

 - оценивать работу одноклассников;

 - в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

 - учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

 - понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство

(аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

 - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметные результаты:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных ее субъектов, а также регионов и стран мира;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения России, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- описывать погоду своей местности;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

 - подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

- давать характеристику климата своей области;

- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**Содержание курса**

**Тема 1. Регионы России (11 часов)**

 Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия.

 Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

 Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы. Экологическая безопасность России.

*Практическая работа №*1.Анализ различных видов районирования России.

**Тема 2. Европейская Россия ( 31 часов)**

**Центральная Россия**

 Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России. Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки.

Проблемы сельской местности. Волго-Вятский район. Своеобразие района. Москва- столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

*Практическая работа №2*.Выявление и анализ условий для развития ЦентральнойРоссии.

**Северо-Запад**

 Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада:. Великий Новгород. Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития. Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.

*Практическая работа №3*.Описание памятника Всемирного культурного наследияСеверо-Запада на основе различных источников информации.

**Европейский Север**

 Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

 **Европейский Юг**

 Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

 **Поволжье**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

 **Урал**

 Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник. Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

*Практическая работа №*4.Составление сравнительной характеристики развития Поволжьяи Урала.

**Тема 3. Азиатская Россия (12 часов)**

**Сибирь**

 Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт, занятия населения. Коренные народы. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации. Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

*Практическая работа №5*. Сравнительная оценка географического положенияЗападной и Восточной Сибири.

**Дальний Восток**

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

**Тема 4. Россия в современном мире (5 часов)**

 Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

*Практическая работа №6.* Анализ показателей внешнеторгового оборота России. Взаимодействие природы и человека на примере своего места проживания.

*Практическая работа №7*. Составление характеристики природных особенностей, населения и хозяйства.

**Тема 5. Население и хозяйство родного края (8 часов)**

Особенности географического положения, природные ресурсы и их использование, население: численность, миграции, народы, городское и сельское население, города**,** промышленность**,** сельское хозяйство**,** транспорт**,** достопримечательности города.

**Промежуточная аттестация (1час)**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название тем уроков | Количество часов | Дата |
| план | факт |
| **Тема 1 Регионы России ( 11 часов)** |
| 1 | Введение. Учимся с «Полярной звездой». | 1 |  |  |
| 2 | Районирование России. | 1 |  |  |
| 3 | Практическая работа № 1. Анализ различных видов районирования | 1 |  |  |
| 4 | Учимся с «Полярной звездой». Изучение изображения Земли из космоса. | 1 |  |  |
| 5 |

|  |
| --- |
| Восточно-Европейская и Западно -Сибирская равнины. |
|  |

 | 1 |  |  |
| 6 |  Урал и горы Южной Сибири | 1 |  |  |
| 7 | Восточная и Северо-Восточная Сибирь. | 1 |  |  |
| 8 | Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток. | 1 |  |  |
| 9 | Экологическая ситуация в России | 1 |  |  |
| 10 | Экологическая безопасность России. Учимся с «Полярной звездой». | 1 |  |  |
| 11 | Обобщение знаний по теме «Регионы России» | 1 |  |  |
| **Тема 2 Европейская Россия (31 час)** |
| 12 |

|  |
| --- |
| Пространство Центральной России. Практическая работа №2. Выявление и анализ условий для развития Центральной России. |
|  |

 | 1 |  |  |
| 13 |  Центральная Россия: освоение территории и население. | 1 |  |  |
| 14 | Центральный район | 1 |  |  |
| 15 | Волго-Вятский район | 1 |  |  |
| 16 | Центрально-Черноземный район | 1 |  |  |
| 17 | Учимся с «Полярной звездой». | 1 |  |  |
| 18 | Москва – столица России. | 1 |  |  |
| 19 | Пространство Северо -Запада. | 1 |  |  |
| 20 | Практическая работа №3. Описание памятника Всемирного культурного наследия Северо -Запада на основе различных источников информации | 1 |  |  |
| 21 | Северо -Запад: «Окно в Европу». | 1 |  |  |
| 22 | Северо-Запад: хозяйство. | 1 |  |  |
| 23 | Санкт-Петербург – вторая столица России | 1 |  |  |
| 24 | Пространство Европейского Севера | 1 |  |  |
| 25 | Европейский Север: освоение территории и население. | 1 |  |  |
| 26 | Европейский Север: хозяйство и проблемы. | 1 |  |  |
| 27 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 |  |  |
| 28 | Обобщение и закрепление : Центральная Россия, Северо-Запад и Европейский Север  | 1 |  |  |
| 29 | Пространство Европейского Юга. | 1 |  |  |
| 30 | Европейский Юг: население. | 1 |  |  |
| 31 | Европейский Юг: освоение территории и хозяйство. | 1 |  |  |
| 32 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 |  |  |
| 33 | Пространство Поволжья. | 1 |  |  |
| 34 | Поволжье: освоение территории и население. | 1 |  |  |
| 35 | Поволжье: хозяйство и проблемы. | 1 |  |  |
| 36 | Учимся с «Полярной звездой». | 1 |  |  |
| 37 | Пространство Урала | 1 |  |  |
| 38 | Урал: население и города  | 1 |  |  |
| 39 | Урал: освоение территории и хозяйство. | 1 |  |  |
| 40 | Практическая работа №4. Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала | 1 |  |  |
| 41 | Учимся с «Полярной звездой». | 1 |  |  |
| 42 | Обобщение и закрепление по теме: «Европейская Россия» | 1 |  |  |
| **Тема 3 Азиатская Россия (12 часов)** |
| 43 | Пространство Сибири. Практическая работа №5. Сравнительная оценка географического положения западной и Восточной Сибири | 1 |  |  |
| 44 | Сибирь: освоение территории и население. | 1 |  |  |
| 45 | Сибирь: хозяйство. | 1 |  |  |
| 46 | Западная Сибирь | 1 |  |  |
| 47 | Восточная Сибирь. | 1 |  |  |
| 48 | Учимся с «Полярной звездой». | 1 |  |  |
| 49 | Пространство Дальнего Востока | 1 |  |  |
| 50 | Дальний Восток: освоение территории и население | 1 |  |  |
| 51 | Дальний Восток: хозяйство. | 1 |  |  |
| 52 | Дальний Восток: хозяйство и перспективы. | 1 |  |  |
| 53 | Учимся с «Полярной звездой». | 1 |  |  |
| 54 | Обобщение и закрепление по теме: «Азиатская Россия». | 1 |  |  |
| **Тема 4 Россия в современном мире (5 часов)** |
| 55 | Место России в мире. Соседи России. | 1 |  |  |
| 56 | Сфера влияния России. Практическая работа №6. Анализ показателей внешнеторгового оборота России | 1 |  |  |
| 57 | Учимся с «Полярной звездой». | 1 |  |  |
| 58 | Практическая работа №7. Составление характеристики природных особенностей, населения и хозяйства своей местности. | 1 |  |  |
| 59 | Обобщение и закрепление по теме: Россия в современном мире | 1 |  |  |
| **Тема 5 Население и хозяйство родного края (8 часов)** |
| 60 | Республика Мордовия на карте России: особенности географического положения | 1 |  |  |
| 61 | Природные условия и ресурсы Республики Мордовия | 1 |  |  |
| 62 | Население Республики Мордовия. | 1 |  |  |
| 63 | География промышленности Республики Мордовия | 1 |  |  |
| 64 | География сельского хозяйства Республики Мордовия | 1 |  |  |
| 65 | География нематериальной сферы Республики Мордовия | 1 |  |  |
| 66 | Социально-экономическое районирование территории Республики Мордовия. | 1 |  |  |
| 67 | Обобщение и закрепление по теме «Население и хозяйство родного края» | 1 |  |  |
| 68 | **Промежуточная аттестация (1 час)** |