Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Торбеевская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании Согласовано Утверждаю:

ШМО «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г. Замдиректора по УВР Директор МБОУ «ТООШ»

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Глухова В.П.\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кузнецова В.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по биологии – 8 класс**

**на 2022 – 2023 учебный год**

**68 часов**

Учитель***:*** Манушкина Наталья Федоровна

стаж: 17 лет

п. Торбеево

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; Фундаментального ядра содержания общего образования; на основе примерной рабочей программы по биологии предметной линии учебников В.И. Сивоглазова 5-9 классы; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа соответствует учебнику В.И. Сивоглазов, А.А. Каменский, Н.Ю. Сарычева Биология. 8 класс. Учебник - М.: Просвещение, 2019 г. Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), форма промежуточной аттестации – тестирование.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностными результатами** изучения предмета являются:

- Постепенное выстраивание собственного целостного мировоззрения.

- Осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.)

- Оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

-  Оценивание экологического риска взаимоотношений человека и природы.

- Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

- Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

- Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

**Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности

-  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели.

- Составлять в группе или индивидуально план решения проблемы.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действия.

**Познавательные УУД:**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления.

-  Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.

- Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений.

- Осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

-  Представлять информацию в виде таблиц, схем, графиков.

- Выявлять причины и следствия простых явлений.

-  Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.

- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

-  Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Коммуникативные УУД**:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

- Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.

- Учиться критично относится к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таковое) и корректировать его.

- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми с иной позицией.

**Предметные результаты**:

- Характеризовать элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека.

- Объяснять некоторые наблюдаемые процессы, происходящие в собственном организме.

-  Объяснять, почему труд и спорт благотворно влияют на организм.

- Выделять основные функции организма и объяснять их роль в его жизнедеятельности.

- Характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки.

-  Объяснять биологический смысл разделения органов и функций.

- Характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координирующую функцию в организме.

- Объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания функций других систем органов.

- Характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма.

- Объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности.

-  Объяснять, как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире, и какую роль в этом играет высшая нервная деятельность и органы чувств.

- Характеризовать особенности строения и функции репродуктивной системы.

- Объяснять биологический смысл размножения и причины естественной смерти.

- Объяснять важнейшие психические функции человека, чтобы понимать себя и окружающих (соотношение физиологических и психологических основ в природе человека и т.п.).

-  Называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье.

-  Понимать, к каким последствиям приводит нарушение важнейших функций организма (нарушение обмена веществ, координации функций).

-  Выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия.

- Оказывать первую помощь при травмах.

-  Применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены.

-  Называть симптомы некоторых распространенных болезней.

-  Объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков.

**Содержание курса**

**Раздел 1. Место человека в системе органического мира (5 часов)**

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

**Раздел 2. Регуляторные системы – нервная и эндокринная (9 часов)**

Гуморальная регуляция Понятие о регуляции. Нервная, гуморальная и нейрогуморальная регуляция. Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Состав эндокринного аппарата. Гормоны и их роль в обменных процессах. Демонстрация схем строения эндокринных желез; строения, биологической активности и точек приложения гормонов; фотографий больных с различными нарушениями функции эндокринных желез. Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса. Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

**Раздел 3. Сенсорные системы (6 часов).**

Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств. Мышечное и кожное чувство. Зрительный анализатор и особенности его строения. Близорукость, дальнозоркость, их коррекция и профилактика. Слуховой анализатор, строение и функционирование. Вестибулярный аппарат и его тренировка. Осязание, обоняние, вкус. Роль коры головного мозга в ориентации человека в мире запахов, звуков и ощущений.

**Раздел 4. Опорно-двигательная система (5 часов).**

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей, скелет свободных конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Классификация костей. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режим труда в правильном формировании опорно-двигательного аппарата.

**Раздел 5. Внутренняя среда организма (4 часа).**

Понятия «внутренняя среда» и «гомеостаз». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммунитет. Аллергия. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Переливание крови. Донорство. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммунитета.

**Раздел 6. Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы (5 часов)**

Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Сердечный цикл. Строение венозных и артериальных сосудов. Лимфообращение. Движение крови и лимфы в организме. Кровяное давление. Регуляция давления. Пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы и первая помощь при кровотечениях

**Раздел 7. Дыхательная система (3 часа).**

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания. Инфекционные заболевания. Голосовой аппарат.

**Раздел 8. Пищеварительная система (6 часов).**

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И. П. Павлова в области пищеварения. Демонстрация модели торса человека с внутренними органами и топографии последних, муляжей внутренних органов.

**Раздел 9. Обмен веществ (5 часов).**

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Обмен воды, минеральных веществ, белков, жиров и углеводов и его регуляция. Нормы и режим питания. Рациональное питание. Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

**Раздел 10. Покровы тела (2 часа).**

Строение и функции кожи. Роль кожи в теплорегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Уход за кожей, волосами и ногтями. Заболевания кожи и их предупреждение.

**Раздел 11. Мочевыделительная система (2 часа).**

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ. Заболевания органов мочевыделения и их предупреждение. Демонстрация модели почек. Основные понятия Выделение. Фильтрация. Первичная моча. Вторичная моча.

**Раздел12.Репродуктивная система.Индивидуальное развитие организма человека(5часов).**

Система органов размножения; строение и гигиена. Инфекции, передающиеся половым путем. ВИЧ. Профилактика СПИДа. Оплодотворение. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Влияние на организм ребенка курения, алкоголя, наркотиков. Этапы онтогенеза человека. Критические периоды онтогенеза. Основные понятия Размножение. Развитие. Онтогенез. Оплодотворение. Рост. Половое созревание. Половая зрелость. Физиологическая зрелость.

**Раздел 13. Поведение и психика человека (8 часов).**

Рефлекс — основа нервной деятельности. Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Понятие о сигнальных системах. Познавательные процессы. Внимание. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции и чувства. Особенности психики человека. Темперамент и характер. Способности и одаренность. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

**Раздел 14. Человек и его здоровье (2 часа).**

Понятие о здоровом образе жизни и здоровье. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении (пищевыми продуктами и угарным газом), спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

**Промежуточная аттестация (1 час)**

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **дата** | |
| **план.** | **факт.** |
|  | **Место человека в системе органического мира (5 часов)** | | | | |
| 1 | Науки, изучающие организм человека. | 1 |  | |  |
| 2 | Систематическое положение человека. | 1 |  | |  |
| 3 | Эволюция человека. Расы современного человека. | 1 |  | |  |
| 4 | Общий обзор организма человека. | 1 |  | |  |
| 5 | Ткани. Л/р «Выявление особенностей строения клеток разных тканей» | 1 |  | |  |
|  | **Регуляторные системы – нервная и эндокринная (9 часов)** | | | | |
| 6 | Регуляция функций организма | 1 |  | |  |
| 7 | Строение и функции нервной системы | 1 |  | |  |
| 8 | Строение и функция спинного мозга | 1 |  | |  |
| 9 | Вегетативная нервная система | 1 |  | |  |
| 10 | Строение и функции головного мозга Л\р «Изучение строение головного мозга» | 1 |  | |  |
| 11 | Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение | 1 |  | |  |
| 12 | Строение и функции желез внутренней секреции. | 1 |  | |  |
| 13 | Нарушения в работе эндокринной системы и их предупреждение | 1 |  | |  |
| 14 | Обобщающий урок «Нервная и эндокринная системы» | 1 |  | |  |
|  | **Сенсорные системы (6 часов)** | | | | |
| 15 | Строение сенсорных систем (анализаторов) и их значение | 1 |  | |  |
| 16 | Зрительный анализатор. Строение глаза. Л/р «Изучение строения и работы органа зрения» | 1 |  | |  |
| 17 | Восприятие зрительной информации. Нарушение работы органов зрения и их предупреждение | 1 |  | |  |
| 18 | Слуховой анализатор. Строение и работа органа слуха | 1 |  | |  |
| 19 | Орган равновесия. Нарушение работы органов слуха и равновесие и их предупреждение | 1 |  | |  |
| 20 | Кожно-мышечная чувствительность. Обонятельный и вкусовой анализаторы. | 1 |  | |  |
|  | **Опорно-двигательная система ( 5 часов)** | | | | |
| 21 | Строение и функции скелета человека | 1 |  | |  |
| 22 | Строение и функции скелета человека Л/р «Выявление особенностей строения позвонков» | 1 |  | |  |
| 23 | Строение костей. Соединение костей. | 1 |  | |  |
| 24 | Строение и функции мыщц | 1 |  | |  |
| 25 | Нарушения и гигиена опорно-двигательной системы Л/р «Выявления плоскостопия и нарушений осанки» | 1 |  | |  |
|  | **Внутренняя среда организма (4 часа)** | | | | |
| 26 | Состав и строение внутренней среды организма. Кровь и ее функции. | 1 |  | |  |
| 27 | Форменные элементы крови. Л\р «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки» | 1 |  | |  |
| 28 | Виды иммунитета. Нарушение иммунитета. | 1 |  | |  |
| 29 | Иммунология на службе здоровья. Свертывание крови. Группы крови. | 1 |  | |  |
|  | **Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы (5 часов)** | | | | |
| 30 | Строение и работа сердца. | 1 |  | |  |
| 31 | Регуляция работы сердца. | 1 |  | |  |
| 32 | Движение крови и лимфы в организме. Л/р «Подсчет пульса до и после дозированной нагрузки» Л/р «Измерение кровеносного давления с помощью автоматического прибора» | 1 |  | |  |
| 33 | Гигиена сердечно-сосудистой системы и первая помощь при кровотечениях. | 1 |  | |  |
| 34 | Обобщающий урок | 1 |  | |  |
|  | **Дыхательная система (3 часа)** | | | | |
| 35 | Строение органов дыхания | 1 |  | |  |
| 36 | Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения | 1 |  | |  |
| 37 | Заболевания органов дыхания и их гигиена. | 1 |  | |  |
|  | **Пищеварительная система (6 часов)** | | | | |
| 38 | Питание и пищеварение. Органы пищеварительной системы. | 1 |  | |  |
| 39 | Пищеварение в ротовой полости Л/р «Изучение внешнего строения зубов» | 1 |  | |  |
| 40 | Пищеварение в желудке и кишечнике. | 1 |  | |  |
| 41 | Всасывание питательных веществ | 1 |  | |  |
| 42 | Регуляция пищеварения. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика. | 1 |  | |  |
| 43 | Обобщающий урок «Дыхательная и пищеварительная системы» | 1 |  | |  |
|  | **Обмен веществ ( 5 часов)** | | | | |
| 44 | Понятие об обмене веществ | 1 |  | |  |
| 45 | Обмен белков, углеводов и жиров. | 1 |  | |  |
| 46 | Обмен воды и минеральных солей. | 1 |  | |  |
| 47 | Витамины и их роль в организме | 1 |  | |  |
| 48 | Регуляция обмена веществ. Нарушение обмена веществ. | 1 |  | |  |
|  | **Покровы тела (2 часа)** | | | | |
| 49 | Строение и функции кожи. Терморегуляция | 1 |  | |  |
| 50 | Гигиена кожи. Кожные заболевания | 1 |  | |  |
|  | **Мочевыделительная система (2 часа)** | | | | |
| 51 | Выделение. Строение и функции мочевыделительной системы | 1 |  | |  |
| 52 | Образование мочи. Заболевания органов мочевыделительной системы и их профилактика. | 1 |  | |  |
|  | **Репродуктивная система. Индивидуальное развитие организма человека**  **(5 часов)** | | | | |
| 53 | Женская и мужская репродуктивная (половая) система | 1 |  | |  |
| 54 | Внутриутробное развитие. Рост и развитие ребенка после рождения. | 1 |  | |  |
| 55 | Наследование признаков. | 1 |  | |  |
| 56 | Наследственные болезни и их предупреждение. | 1 |  | |  |
| 57 | Врожденные заболевания. Инфекции, передающиеся половым путем. | 1 |  | |  |
|  | **Поведение и психика человека (8 часов)** | | | | |
| 58 | Учение о высшей нервной деятельности И.М. Сеченова и И.П. Павлова | 1 |  | |  |
| 59 | Образование и торможение условных рефлексов | 1 |  | |  |
| 60 | Сон и бодрствование. Значение сна. | 1 |  | |  |
| 61 | Особенности психики человека. Мышление. | 1 |  | |  |
| 62 | Память и обучение. | 1 |  | |  |
| 63 | Эмоции. | 1 |  | |  |
| 64 | Темперамент и характер. | 1 |  | |  |
| 65 | Цель и мотивы деятельности человека | 1 |  | |  |
|  | **Человек и его здоровье (2 часа)** | | | | |
| 66 | Здоровье человека и здоровый образ жизни | 1 |  | |  |
| 67 | Человек и окружающая среда. | 1 |  | |  |
| 68 | **Промежуточная аттестация (1 час)** | | | | |