Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

 «Торбеевская основная общеобразовательная школа»

 Рассмотрено на заседании Согласовано Утверждаю:

 ШМО «31» августа 2022г. Замдиректора по УВР Директор МБОУ «ТООШ»

 Протокол № 1\_\_\_\_\_\_\_ Глухова В.П.\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кузнецова В.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **Курса русского родного языка – 4 класс**

 **на 2022 – 2023 учебный год**

 **34 часа (1 час в неделю)**

Учитель: Ежова С.Б.

 Стаж: 33 года, Категория: I

 п. Торбеево

 **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Составлена на основе примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования авторского коллектива: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Рябинина Л. А., О.В. Соколова.

**УМК** авторского коллектива: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Рябинина Л. А., О.В. Соколова

**Учебник:** Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. Русский родной язык. 4 класс. Учебное пособие.- М.: Просвещение. 2021.

На изучение курса «Родного русского языка» отводится 1 час в неделю(34учебные

недели). Форма промежуточной аттестации – тестирование.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные:**

У обучающихся будут сформированы:

* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
* осознание роли речи в общении людей;
* понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
* устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
* чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
* интерес к изучению языка.

**Регулятивные**

Обучающиеся научатся на доступном уровне:

* адекватно воспринимать оценку учителя;
* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
* в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные:**

Обучающиеся научатся:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
* моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
* использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
* выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
* вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
* пользоваться словарями, справочниками;
* строить рассуждения.

**Коммуникативные:**

Обучающиеся научатся:

* вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
* договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
* участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
* строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
* выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
* быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* владеть монологической и диалогической формами речи.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

Обучающийся научится:

● при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);

распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

● при реализации **содержательной линии «Язык в действии»**:

соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе‚ роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени); соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

● при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; составлять план текста, не разделённого на абзацы;

пересказывать текст с изменением лица;

создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

 **Содержание учебного предмета «Русский родной язык»**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (14 ч)**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

**Раздел 2. Язык в действии (6 ч)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (12 ч)**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Особенности озаглавливания сообщения.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

**Повторение – 2 ч.**

**Календарно - тематическое планирование уроков**

**по русскому родному языку (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол – во часов** |  **Дата** | **проведения** |
| **план** | **факт** |
| **1** | **Русский язык: прошлое и настоящее** | **14 ч** |  |  |
| 1 | Не стыдно не знать, стыдно не учиться. | 1 |  |  |
| 2 | Слова, связанные с качествами и чувствами людей. | 1 |  |  |
| 3 | Вся семья вместе, так и душа на месте. | 1 |  |  |
| 4 | Слова, называющие родственные отношения. | 1 |  |  |
| 5 | Красна сказка складом, а песня-ладом. | 1 |  |  |
| 6 | Русские традиционные эпитеты. | 1 |  |  |
| 7 | Слова, связанные с качествами, чувствами людей. | 1 |  |  |
| 8 | Красное словцо не ложь. | 1 |  |  |
| 9 | Пословицы, поговорки и фразеологизмы. | 1 |  |  |
| 10 | Язык языку весть подает. | 1 |  |  |
| 11 | Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. | 1 |  |  |
| 12 | Русские слова в языках других народов. | 1 |  |  |
| 13 | Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. | 1 |  |  |
| 14 | Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела. | 1 |  |  |
| **2** | **Язык в действии**  | **6** |  |  |
| 15 | Трудно ли образовывать формы глагола? | 1 |  |  |
| 16 | Образование формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов. | 1 |  |  |
| 17 | Можно ли об одном и том же сказать по - разному? | 1 |  |  |
| 18 | Предупреждение ошибок в произношении слов в речи. | 1 |  |  |
| 19 | Как и когда появились знаки препинания? | 1 |  |  |
| 20 | Контрольное изложение. | 1 |  |  |
| **3** | **Секреты речи и текста**  | **12** |  |  |
| 21 | Задаем вопросы в диалоге. | 1 |  |  |
| 22 | Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста. | 1 |  |  |
| 23 | Особенности озаглавливания текста. | 1 |  |  |
| 24 | Учимся составлять план текста. | 1 |  |  |
| 25 | Составление плана текста, не разделённого на абзацы. | 1 |  |  |
| 26 | Учимся пересказывать текст. | 1 |  |  |
| 27 | Анализ прослушанного или прочитанного текста. | 1 |  |  |
| 28 | Учимся оценивать и редактировать тексты. | 1 |  |  |
| 29 | Оценивание устных и письменных речевых высказываний. | 1 |  |  |
| 30 | Редактирование текстов с целью совершенствования их содержания. | 1 |  |  |
| 31 | Использование учебных словарей в процессе редактирования текста. | 1 |  |  |
| 32 | Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела. | 1 |  |  |
| **4** | **Повторение**  | **2** |  |  |
| 33 | Промежуточная аттестация. Тестирование. | 1 |  |  |
| 34 | Подведение итогов. | 1 |  |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |