**Аннотация к рабочей программе по предмету «Обществознание»**

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями, утверждёнными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание » для обучающихся 6-9классов разработана на основании следующих нормативно-правовых  документов и материалов:

* закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287);
* концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации;
* федерального перечня учебников (Приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»);
* примерной рабочей программы по обществознанию на уровне основного общего образования для 5-9 классов общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол 3/21 от 27.09.2021г.);
* авторской программы по обществознанию для 6 класса «Обществознание» (Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение).
* авторской программы по обществознанию для 7 класса разработана на основе ФГОС ООО, на основе авторской программы «Обществознание» (Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение).
* авторской программы для 8 класса  «Обществознание» (Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение)
* авторской программы для 9 класса «Обществознание» общеобразовательных школ авторов: Л.Н. Боголюбова и др. (Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 9 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций/[Л. Н. Боголюбов и др.]. — М.: Просвещение.

 Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
* освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Задачами учебного курса является:

* создание условий для социализации личности;
* воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* формирование знаний и интеллектуальных умений;
* воспитания уважения к семье и семейным традициям;
* формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
* воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
* воспитания уважения к трудовой деятельности на уровне основного общего образования

С учётом программы воспитания МБОУ «Торбеевская ООШ», в рабочей программе отражается реализация воспитательного потенциала урока обществознания, который предполагает использование различных видов и форм деятельности, ориентированной на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся:

* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработка своего к ней отношения;
* демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующего материала для работы на уроке, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументировании отстаивания своей точки зрения.

Учебным планом МБОУ «Торбеевская ООШ» на изучение обществознания отводится 136 часов

Программа реализуется:

- для 6 класса в объеме 34 часа в год, 1 час в неделю;

- для 7 класса в объеме 34 часа в год, 1 час в неделю;

- для 8 класса в объеме 34 часа в год, 1 час в неделю;

- для 9 класса в объеме 34 часа в год, 1 час в неделю.

В целях освоения учебного предмета «Обществознание» используется следующий учебно-методический комплекс:

1. Учебник «Обществознание» для обучающихся 6 класса. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, М.: Просвещение.
2. Учебник «Обществознание» для обучающихся 7 класса. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, М.: Просвещение
3. Учебник «Обществознание» для обучающихся 8 класса. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, М.: Просвещение.
4. Учебник: Обществознание. 9 класс: учеб.для общеобразоват. организаций / (Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова (и др.). – М.: Просвещение.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**:

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения поосновным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Гражданского воспитания:*

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*Патриотического воспитания:*

* осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*Духовно-нравственного воспитания:*

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Эстетического воспитания:*

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни <...>; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая; <…> сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудового воспитания:*

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; <…> уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:*

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания:*

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер.

**Метапредметные результаты 6 классов**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

#### Базовые логические действия:

* выявлять и характеризовать существенные признаки социальныхявленийипроцессов;
* устанавливать существенный признак классификации социальныхфактов,основаниядляихобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности ипротиворечия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации, данных, необходимых длярешенияпоставленнойзадачи;
* выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявленийипроцессов;
* делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;
* самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

#### Базовыеисследовательскиедействия:

* использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельноустанавливатьискомоеиданное;
* формулироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;
* проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения,причинно-следственныхсвязейизависимостейобъектовмеждусобой;
* оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходеисследовании;
* самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения,исследования,владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений;
* прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условияхиконтекстах.

#### Работасинформацией:

* применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоиске и отборе информации или данных из источников с учётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;
* выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;
* самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации;
* оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымпедагогическимработникомилисформулированнымсамостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

*Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями*

#### Общение:

* восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелямииусловиямиобщения;
* выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхиписьменныхтекстах;
* распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтныхситуацийисмягчатьконфликты,вестипереговоры;
* пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуи в корректной форме формулироватьсвоивозражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существуобсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачииподдержаниеблагожелательностиобщения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;публично представлять результаты выполненного исследования,проекта;
* самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии сним составлять устные и письменные тексты с использованиемиллюстративныхматериалов.

#### Совместнаядеятельность:

* пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработыприрешенииконкретнойпроблемы,обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействияприрешениипоставленнойзадачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться,обсуждатьпроцесси результат совместной работы;уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определятьсвою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членамикоманды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения,обменмнений,«мозговыештурмы»ииные);
* выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды;
* оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия;сравниватьрезультатыс исходной задачей ивкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлениюотчётапередгруппой.

*Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями*

#### Самоорганизация:

* выявлять проблемы для решения в жизненных ихситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений(индивидуальное,принятиерешениявгруппе,принятиерешенийвгруппе);
* самостоятельносоставлятьалгоритм решения задачи (илиегочасть),выбирать способрешенияучебнойзадачис учётом
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритмарешения,корректироватьпредложенныйалгоритмсучётомполученияновыхзнанийобизучаемомобъекте;
* делатьвыборибратьответственностьзарешение.

#### Самоконтроль:

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её из-менения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,адаптировать решениекменяющимсяобстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатовдеятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находитьпозитивноевпроизошедшейситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;
* оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

#### Эмоциональныйинтеллект:

* различать, называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;
* выявлятьианализироватьпричиныэмоций;
* ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;
* регулироватьспособвыраженияэмоций.

#### Принятиесебяидругих:

* осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;признаватьсвоёправонаошибкуитакоежеправодругого;приниматьсебяидругих,неосуждая;
* открытостьсебеидругим;
* осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

**Метапредметные результаты 7 классов**

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями

#### Базовыелогическиедействия

* выявлять и характеризовать существенные признаки социальныхявленийипроцессов;
* устанавливать существенный признак классификации социальныхфактов,основаниядляихобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности ипротиворечия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации, данных, необходимых длярешенияпоставленнойзадачи;
* выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявленийипроцессов;
* делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;
* самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

#### Базовыеисследовательскиедействия:

* использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельноустанавливатьискомоеиданное;
* формулироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;
* проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения,причинно-следственныхсвязейизависимостейобъектовмеждусобой;
* оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходеисследовании;
* самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения,исследования,владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений;
* прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условияхиконтекстах.

#### Работасинформацией:

* применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоиске и отборе информации или данных из источников с учётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;
* выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;
* самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации;
* оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымпедагогическимработникомилисформулированнымсамостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

*Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями*

####  Общение:

* восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелямииусловиямиобщения;
* выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхи письменныхтекстах;
* распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтныхситуацийисмягчатьконфликты,вестипереговоры;
* пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуи в корректной форме формулироватьсвоивозражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существуобсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачииподдержаниеблагожелательностиобщения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций; публично представлять результаты выполненного исследования,проекта;
* самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии сним составлять устные и письменные тексты с использованиемиллюстративныхматериалов.

#### Совместнаядеятельность:

* пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработыприрешенииконкретнойпроблемы,обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействияприрешениипоставленнойзадачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться,обсуждатьпроцесси результат совместной работы;уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определятьсвою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членамикоманды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения,обменмнений,«мозговыештурмы»ииные);
* выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды;
* оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия;сравниватьрезультатыс исходной задачей ивкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлениюотчётапередгруппой.

*Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями*

#### Самоорганизация:

* выявлять проблемы для решения в жизненных и хситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений(индивидуальное,принятиерешениявгруппе,принятиерешенийвгруппе);
* самостоятельносоставлятьалгоритм решения задачи (илиегочасть),выбирать способрешенияучебнойзадачис учётом
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритмарешения,корректироватьпредложенныйалгоритмсучётомполученияновыхзнанийобизучаемомобъекте;
* делатьвыборибратьответственностьзарешение.

#### Самоконтроль:

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её из-менения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,адаптировать решениекменяющимсяобстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатовдеятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находитьпозитивноевпроизошедшейситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;
* оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

#### Эмоциональныйинтеллект:

* различать, называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;
* выявлятьианализироватьпричиныэмоций;
* ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;
* регулироватьспособвыраженияэмоций.

#### Принятиесебяидругих:

* осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;признаватьсвоёправонаошибкуитакоежеправодругого;приниматьсебяидругих,неосуждая;
* открытостьсебеидругим;
* осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

**Метапредметные результаты 8 классов**

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями

#### Базовыелогическиедействия:

* выявлять и характеризовать существенные признаки социальныхявленийипроцессов;
* устанавливать существенный признак классификации социальныхфактов,основаниядляихобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности ипротиворечия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации, данных, необходимых длярешенияпоставленнойзадачи;
* выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявленийипроцессов;
* делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;
* самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

#### Базовыеисследовательскиедействия:

* использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельноустанавливатьискомоеиданное;
* формулироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;
* проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения,причинно-следственныхсвязейизависимостейобъектовмеждусобой;
* оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходеисследовании;
* самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения,исследования,владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений;
* прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условияхиконтекстах.

#### Работасинформацией:

* применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоиске и отборе информации или данных из источников с учётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;
* выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;
* самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации;
* оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымпедагогическимработникомилисформулированнымсамостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

*Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями*

####  Общение:

* восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелямииусловиямиобщения;
* выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхи письменныхтекстах;
* распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтныхситуацийисмягчатьконфликты,вестипереговоры;
* пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуи в корректной форме формулироватьсвоивозражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существуобсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачииподдержаниеблагожелательностиобщения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций; публично представлять результаты выполненного исследования,проекта;
* самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии сним составлять устные и письменные тексты с использованиемиллюстративныхматериалов.

#### Совместнаядеятельность:

* пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработыприрешенииконкретнойпроблемы,обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействияприрешениипоставленнойзадачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться,обсуждатьпроцесси результат совместной работы;уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определятьсвою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членамикоманды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения,обменмнений,«мозговыештурмы»ииные);
* выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды;
* оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия;сравниватьрезультатыс исходной задачей ивкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлениюотчётапередгруппой.

*Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями*

#### Самоорганизация:

* выявлять проблемы для решения в жизненных и хситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений(индивидуальное,принятиерешениявгруппе,принятиерешенийвгруппе);
* самостоятельносоставлятьалгоритм решения задачи (илиегочасть),выбирать способрешенияучебнойзадачис учётом
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритмарешения,корректироватьпредложенныйалгоритмсучётомполученияновыхзнанийобизучаемомобъекте;
* делатьвыборибратьответственностьзарешение.

#### Самоконтроль:

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,адаптировать решениекменяющимсяобстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатовдеятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь на-ходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;
* оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

#### Эмоциональныйинтеллект:

* различать, называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;
* выявлятьианализироватьпричиныэмоций;
* ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;
* регулироватьспособвыраженияэмоций.

#### Принятиесебяидругих:

* осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;признаватьсвоёправонаошибкуитакоежеправодругого;приниматьсебяидругих,неосуждая;
* открытостьсебеидругим;
* осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

**Метапредметные результаты 9 классов**

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями

#### Базовыелогическиедействия:

* выявлять и характеризовать существенные признаки социальныхявленийипроцессов;
* устанавливать существенный признак классификации социальныхфактов,основаниядляихобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности ипротиворечия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации, данных, необходимых длярешенияпоставленнойзадачи;
* выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявленийипроцессов;
* делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;
* самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

#### Базовыеисследовательскиедействия:

* использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельноустанавливатьискомоеиданное;
* формулироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;
* проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения,причинно-следственныхсвязейизависимостейобъектовмеждусобой;
* оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходеисследовании;
* самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения,исследования,владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений;
* прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условияхиконтекстах.

#### Работасинформацией:

* применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоиске и отборе информации или данных из источников с учётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;
* выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;
* самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации;
* оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымпедагогическимработникомилисформулированнымсамостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

*Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями*

####  Общение:

* восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелямииусловиямиобщения;
* выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхи письменныхтекстах;
* распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтныхситуацийисмягчатьконфликты,вестипереговоры;
* пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуи в корректной форме формулироватьсвоивозражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существуобсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачииподдержаниеблагожелательностиобщения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций; публично представлять результаты выполненного исследования,проекта;
* самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии сним составлять устные и письменные тексты с использованиемиллюстративныхматериалов.

#### Совместнаядеятельность:

* пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработыприрешенииконкретнойпроблемы,обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействияприрешениипоставленнойзадачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться,обсуждатьпроцесси результат совместной работы;уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определятьсвою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членамикоманды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения,обменмнений,«мозговыештурмы»ииные);
* выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды;
* оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия;сравниватьрезультатыс исходной задачей ивкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлениюотчётапередгруппой.

*Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями*

#### Самоорганизация:

* выявлять проблемы для решения в жизненных и хситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений(индивидуальное,принятиерешениявгруппе,принятиерешенийвгруппе);
* самостоятельносоставлятьалгоритм решения задачи (илиегочасть),выбирать способрешенияучебнойзадачис учётом
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритмарешения,корректироватьпредложенныйалгоритмсучётомполученияновыхзнанийобизучаемомобъекте;
* делатьвыборибратьответственностьзарешение.

#### Самоконтроль:

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её из-менения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,адаптировать решениекменяющимсяобстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатовдеятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь на-ходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;
* оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

#### Эмоциональныйинтеллект:

* различать, называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;
* выявлятьианализироватьпричиныэмоций;
* ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;
* регулироватьспособвыраженияэмоций.

#### Принятиесебяидругих:

* осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;признаватьсвоёправонаошибкуитакоежеправодругого;приниматьсебяидругих,неосуждая;
* открытостьсебеидругим;
* осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

**Предметные результаты**

**6 класс**

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасностьпагубных привычек, угрожающих здоровью;
* на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека сравнивать и сопоставлять возможности и ограничения каждого возрастного периода;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* описывать гендер как «социальный пол»; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек.
* на основе полученных знаний давать нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями; своему отношению к людямстаршего и младшего возраста, а также к сверстникам;
* характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
* характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение кразличным способам разрешения семейных конфликтов;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию огосударственной семейной политике из адаптированных источников различного типа изнаковой системы.
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий вобществе;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
* формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
* использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных «параметров личности»;
* описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.
* использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
* описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.
* наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

**7 класс**

* характеризовать глобальные проблемы современности;
* раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
* называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РоссийскойФедерации;
* формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
* находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа;
* демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человекаи общества.
* характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
* характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение кразличным способам разрешения семейных конфликтов;
* понимать и правильно использовать основные экономические термины;
* распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
* объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
* характеризовать функции денег в экономике;
* анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личныйсоциальный опыт.
* осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;
* наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.
* наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
* характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
* анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
* решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики

**8 класс**

* характеризовать глобальные проблемы современности;
* раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
* называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РоссийскойФедерации;
* формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
* находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.
* демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человекаи общества.
* характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
* характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение кразличным способам разрешения семейных конфликтов;
* понимать и правильно использовать основные экономические термины;
* распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
* объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
* характеризовать функции денег в экономике;
* анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личныйсоциальный опыт.
* осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства,
* соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
* наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.
* наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
* характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
* анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
* решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

**9 класс**

* на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
* характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуации определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
* осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
* использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

*Выпускник научится:*

* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления,
* правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации,
* сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства,
* описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности,
* характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, характеризовать основные проявления роли избирателя,
* различать факты и мнения в потоке политической информации,
* осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства,
* соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные вывод