**Аннотация к рабочей программе предмета «География»**

Рабочая программа учебного предмета «География» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями, утверждёнными федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Рабочая программа учебного предмета «География» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

* федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2013 № 273-ФЗ (п.6 ст.28);
* федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказМинистерства просвещения от 31.05.2021 №287 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
* федерального перечня учебников ( приказ Министерства просвещения от 20.05.2020 №254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»);
* концепции географического образования (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 г
* программы курса географии к учебникам линии «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.

Целями изучения дисциплины являются: формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; подготовка учащихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических;

знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию;развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и «малой родины».

 Основные задачи:формирование географической картины мира и общей культуры;формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;осознание единства природы, хозяйства и населения — идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества; воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

 С учётом программы воспитания МБОУ «Торбеевская ООШ» в программе отражается реализация воспитательного потенциала урока географии, который предполагает использование различных видов и форм деятельности, ориентированной на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся:

* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработка своего к ней отношения;
* демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующего материала для работы на уроке, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументировании отстаивания своей точки зрения.

 Учебным планом МБОУ «Торбеевская ООШ» на изучение географии отводится 306 часов.

Программа реализуется:

* - для 5класса в объеме 34 часа в год, 1 час в неделю;
* - для 6 класса в объеме 68 часов в год, 2 часа в неделю;
* - для 7 класса в объеме 68 часов в год, 2 часа в неделю;
* - для 8 класса в объеме 68 часов в год, 2 часа в неделю;
* - для 9 класса в объеме 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Для реализации рабочей программы используется учебник для общеобразовательных учреждений   География 5 – 6, 7, 8, 9 классы Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты***

*Патриотическое воспитание*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональномобществе;проявлениеинтересакпознаниюприроды,населения,хозяйстваРоссии,регионовисвоегокрая,народовРоссии; ценностное отношение к достижениям своей Родины- цивилизационномувкладуРоссии;ценностноеотношениекисторическомуиприродномунаследиюиобъектампри-родногоикультурногонаследиячеловечества,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране;уважениексимволамРоссии,своегокрая.

*Гражданское воспитание*: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализациицелейустойчивогоразвития;представлениеосоциальныхнормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности(«экологический патруль»,волонтёрство)

*Духовно-нравственноевоспитание*:ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствийдляокружающей среды; развивать способности решать моральные ценности и принятые в российском обществе правила и нормыповедения с учётом осознания последствий для окружающейсреды

*Эстетическоевоспитание*:восприимчивостькразнымтрадициям своего и других народов, понимание роли этническихкультурныхтрадиций;ценностногоотношениякприродеи культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурногонаследиячеловечества

*Ценности научного познания*: ориентация в деятельностина современную систему научных представлений географическихнаук об основных закономерностях развития природыи общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средствомпознания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированныхзадач;овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельностивгеографическихнауках,установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективногоблагополучия.

*Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия*:осознаниеценностижизни;ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиеническихправил,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярная физическаяактивность);соблюдениеправилбезопасностивприроде; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимсясоциальным,информационнымиприроднымусловиям,втомчислеосмысляясобственныйопытивыстраиваядальнейшиецели;сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправадругогочеловека;готовностьиспособностьосознанновыполнятьипропагандироватьправилаздорового,безопасногоиэкологическицелесообразногообразажизни;бережноотноситьсякприродеиокружающейсреде.

*Трудовоевоспитание*:установканаактивноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамкахсемьи,школы,города,края)технологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,втомчисленаосновеприменениягеографическихзнаний;осознаниеважности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхплановсучётомличныхиобщественныхинтересовипотребностей.

*Экологическое воспитание*: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающейсреды,планированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;осознание своей роли как гражданина и потребителя в условияхвзаимосвязиприродной,технологической и социальнойсред; готовность к участию в практической деятельности экологическойнаправленности.

***Метапредметные результаты***

 ***5 класс***

*Овладение универсальными познавательными действиями*:

Базовыелогическиедействия

-устанавливать существенный признак классификации географическихобъектов,процессовиявлений,основаниядляихсравнения;

-выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложеннойгеографическойзадачи;

-выявлять дефициты географической информации, данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;

Базовыеисследовательскиедействия

-использоватьгеографическиевопросыкакисследовательскийинструментпознания;

-формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации,объекта,исамостоятельноустанавливатьискомоеиданное;

-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оцениватьдостоверностьполученныхрезультатовивыводов;

-прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиегеографических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также вы-двигатьпредположенияобихразвитиивизменяющихсяусловияхокружающейсреды

Работасинформацией

-находитьсходныеаргументы,подтверждающиеилиопровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географическойинформации;

-самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставлениягеографическойинформации;

-оценивать надёжность географической информации по критериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно;

-систематизироватьгеографическуюинформациювразныхформах

*Овладению универсальными коммуникативными действиями:*

**Общение**

-в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные нарешениезадачииподдержаниеблагожелательностиобщения;

-сопоставлятьсвои суждения по географическим вопросамссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;

Совместнаядеятельность(сотрудничество)

-Принимать цель совместной деятельности при выполненииучебныхгеографическихпроектов,коллективностроитьдействияпоеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;

-сравниватьрезультатывыполненияучебногогеографическогопроектасисходнойзадачейиоцениватьвкладкаждого члена команды в достижение результатов, разделять сферуответственности

*Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:*

Самоорганизация

-составлять план действий (план реализации намеченногоалгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте

Самоконтроль(рефлексия)

-объяснять причины достижения (недостижения) результатовдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту;

-вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;

-оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям

Принятиесебяидругих:

-осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;

-признаватьсвоёправонаошибкуитакоежеправодругого.

***6 класс***

*Овладение универсальными познавательными действиями*:

Базовыелогическиедействия

-выявлять и характеризовать существенные признаки географическихобъектов,процессовиявлений;

-устанавливать существенный признак классификации географическихобъектов,процессовиявлений,основаниядляихсравнения;

-выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложеннойгеографическойзадачи;

Базовыеисследовательскиедействия

-формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации,объекта,исамостоятельноустанавливатьискомоеиданное;

-проводить по плану несложное географическое исследование,в том числе на краеведческом материале, по установлениюособенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическимиобъектами,процессамииявлениями;

-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оцениватьдостоверностьполученныхрезультатовивыводов;

-прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиегеографических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также вы-двигатьпредположенияобихразвитиивизменяющихсяусловияхокружающейсреды

Работасинформацией

-выбирать, анализировать и интерпретировать географическуюинформациюразличныхвидовиформпредставления

-находитьсходныеаргументы,подтверждающиеилиопровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географическойинформации;

-самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставлениягеографическойинформации;

-систематизироватьгеографическуюинформациювразныхформах

*Овладению универсальными коммуникативными действиями:*

**Общение**

-формулировать суждения, выражать свою точку зрения погеографическим аспектам различных вопросов в устныхиписьменныхтекстах;

-в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные нарешениезадачииподдержаниеблагожелательностиобщения;

Совместнаядеятельность(сотрудничество)

-принимать цель совместной деятельности при выполненииучебныхгеографическихпроектов,коллективностроитьдействияпоеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;

-сравниватьрезультатывыполненияучебногогеографическогопроектасисходнойзадачейиоцениватьвкладкаждого члена команды в достижение результатов, разделять сферуответственности

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

Самоорганизация

-составлять план действий (план реализации намеченногоалгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте

Самоконтроль(рефлексия)

-объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку при обретённому опыту;

-вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;

-оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям

Принятиесебяидругих:

-Осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;

-признаватьсвоёправонаошибкуитакоежеправодругого

 ***7 класс***

*Овладение универсальными познавательными действиями*:

Базовыелогическиедействия

-выявлять и характеризовать существенные признаки географическихобъектов,процессовиявлений;

-устанавливать существенный признак классификации географическихобъектов,процессовиявлений,основаниядляихсравнения;

-выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы сиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы овзаимосвязяхгеографическихобъектов,процессовиявлений;

Базовыеисследовательскиедействия

-использоватьгеографическиевопросыкакисследовательскийинструментпознания;

-формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации,объекта,исамостоятельноустанавливатьискомоеиданное;

-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оцениватьдостоверностьполученныхрезультатовивыводов;

-прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиегеографических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также вы-двигатьпредположенияобихразвитиивизменяющихсяусловияхокружающейсреды

Работасинформацией

-применять различные методы, инструменты и запросы припоиске и отборе информации или данных из источников географическойинформациисучётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

-выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления

-находитьсходныеаргументы,подтверждающиеилиопровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географическойинформации;

-самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставлениягеографическойинформации;

-оценивать надёжность географической информации по критериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно;

-систематизироватьгеографическуюинформациювразныхформах

*Овладению универсальными коммуникативными действиями:*

**Общение**

-формулировать суждения, выражать свою точку зрения погеографическим аспектам различных вопросов в устныхиписьменныхтекстах;

-в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные нарешениезадачииподдержаниеблагожелательностиобщения;

-сопоставлятьсвои суждения по географическим вопросамссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;

Совместнаядеятельность(сотрудничество)

-принимать цель совместной деятельности при выполненииучебныхгеографическихпроектов,коллективностроитьдействияпоеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;

-планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль(с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действиясдругимичленамикоманды;

-сравниватьрезультатывыполненияучебногогеографическогопроектасисходнойзадачейиоцениватьвкладкаждого члена команды в достижение результатов, разделять сферуответственности

*Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:*

Самоорганизация

-составлять план действий (план реализации намеченногоалгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте

Самоконтроль(рефлексия)

-объяснять причины достижения (недостижения) результатовдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту;

-оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям

Принятиесебяидругих:

-Осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;

-признаватьсвоёправонаошибкуитакоежеправодругого

***8 класс***

*Овладение универсальными познавательными действиями*:

Базовыелогическиедействия

-выявлять и характеризовать существенные признаки географическихобъектов,процессовиявлений;

-устанавливать существенный признак классификации географическихобъектов,процессовиявлений,основаниядляихсравнения;

-выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложеннойгеографическойзадачи;

-выявлять дефициты географической информации, данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;

-выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы сиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы овзаимосвязяхгеографическихобъектов,процессовиявлений;

-самостоятельно выбирать способ решения учебной географическойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенныхкритериев)

Базовыеисследовательскиедействия

-использоватьгеографическиевопросыкакисследовательскийинструментпознания;

-формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации,объекта,исамостоятельноустанавливатьискомоеиданное;

-формировать гипотезу об истинности собственных сужденийи суждений других, аргументировать свою позицию, мнениепогеографическимаспектамразличныхвопросови проблем;

-проводить по плану несложное географическое исследование,в том числе на краеведческом материале, по установлениюособенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическимиобъектами,процессамииявлениями;

-оцениватьдостоверностьинформации,полученнойвходегеографическогоисследования;

-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оцениватьдостоверностьполученныхрезультатовивыводов;

-прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиегеографических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также вы-двигатьпредположенияобихразвитиивизменяющихсяусловияхокружающейсреды

Работасинформацией

-выбирать, анализировать и интерпретировать географическуюинформациюразличныхвидовиформпредставления

-находитьсходныеаргументы,подтверждающиеилиопровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географическойинформации;

-самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставлениягеографическойинформации;

-оценивать надёжность географической информации по критериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно;

-систематизироватьгеографическуюинформациювразныхформах

*Овладению универсальными коммуникативными действиями:*

**Общение**

-формулировать суждения, выражать свою точку зрения погеографическим аспектам различных вопросов в устныхиписьменныхтекстах;

-в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные нарешениезадачииподдержаниеблагожелательностиобщения;

-сопоставлятьсвои суждения по географическим вопросамссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;

Совместнаядеятельность(сотрудничество)

-принимать цель совместной деятельности при выполненииучебныхгеографическихпроектов,коллективностроитьдействияпоеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;

-планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль(с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действиясдругимичленамикоманды;

-сравниватьрезультатывыполненияучебногогеографическогопроектасисходнойзадачейиоцениватьвкладкаждого члена команды в достижение результатов, разделять сферуответственности

*Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:*

Самоорганизация

-самостоятельносоставлятьалгоритмрешениягеографических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;

-составлять план действий (план реализации намеченногоалгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте

Самоконтроль(рефлексия)

-владетьспособамисамоконтроляирефлексии;

-объяснять причины достижения (недостижения) результатовдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту;

-вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;

-оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям

Принятиесебяидругих:

-Осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;

-признаватьсвоёправонаошибкуитакоежеправодругого.

 ***9 класс***

*Овладение универсальными познавательными действиями*:

Базовые логические действия

-выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов,процессов и явлений;

-устанавливать существенный признак классификации географическихобъектов,процессовиявлений,основаниядляихсравнения;

-выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложеннойгеографическойзадачи;

-выявлять дефициты географической информации, данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;

-выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы сиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы овзаимосвязяхгеографическихобъектов,процессовиявлений;

-самостоятельно выбирать способ решения учебной географическойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенныхкритериев)

Базовыеисследовательскиедействия

-использоватьгеографическиевопросыкакисследовательскийинструментпознания;

-формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации,объекта,исамостоятельноустанавливатьискомоеиданное;

-формировать гипотезу об истинности собственных сужденийи суждений других, аргументировать свою позицию, мнениепогеографическимаспектамразличныхвопросови проблем;

-проводить по плану несложное географическое исследование,в том числе на краеведческом материале, по установлениюособенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическимиобъектами,процессамииявлениями;

-оцениватьдостоверностьинформации,полученнойвходегеографическогоисследования;

-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оцениватьдостоверностьполученныхрезультатовивыводов;

-прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиегеографических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также вы-двигатьпредположенияобихразвитиивизменяющихсяусловияхокружающейсреды

Работасинформацией

-применять различные методы, инструменты и запросы припоиске и отборе информации или данных из источников географическойинформациисучётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

-выбирать, анализировать и интерпретировать географическуюинформациюразличныхвидовиформпредставления

-находитьсходныеаргументы,подтверждающиеилиопровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географическойинформации;

-самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставлениягеографическойинформации;

-оценивать надёжность географической информации по критериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно;

-систематизироватьгеографическуюинформациювразныхформах

*Овладению универсальными коммуникативными действиями:*

**Общение**

-формулировать суждения, выражать свою точку зрения погеографическим аспектам различных вопросов в устныхиписьменныхтекстах;

-в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные нарешениезадачииподдержаниеблагожелательностиобщения;

-сопоставлятьсвои суждения по географическим вопросамссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;

-публично представлять результаты выполненного исследованияилипроекта

Совместнаядеятельность(сотрудничество)

-принимать цель совместной деятельности при выполненииучебныхгеографическихпроектов,коллективностроитьдействияпоеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;

-планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль(с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действиясдругимичленамикоманды;

-сравниватьрезультатывыполненияучебногогеографическогопроектасисходнойзадачейиоцениватьвкладкаждого члена команды в достижение результатов, разделять сферуответственности

*Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:*

Самоорганизация

-самостоятельносоставлятьалгоритмрешениягеографических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;

-составлять план действий (план реализации намеченногоалгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте

Самоконтроль(рефлексия)

-владетьспособамисамоконтроляирефлексии;

-объяснять причины достижения (недостижения) результатовдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту;

-вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;

-оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям

Принятиесебяидругих:

-Осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;

-признаватьсвоёправонаошибкуитакоежеправодругого

***Предметные результаты***

***5 класс***

-Приводитьпримерыгеографическихобъектов,процессовиявлений,изучаемыхразличнымиветвямигеографическойнауки;

-приводитьпримеры методов исследования, применяемыхвгеографии;

-выбирать источники географической информации (картографические,текстовые,видео-ифотоизображения,интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследованийсовременности;

-интегрироватьиинтерпретироватьинформациюопутешествияхигеографическихисследованияхЗемли,представленнуюводномилинесколькихисточниках;

-различать вклад великих путешественников в географическоеизучениеЗемли;

-описыватьисравниватьмаршрутыихпутешествий;

-находитьвразличныхисточникахинформации(включаяинтернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знанийоЗемле;

-определятьнаправления, расстояния по плану местностии по географическим картам, географические координаты погеографическимкартам;

-использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимойдля решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач;

-применять понятия «план местности», «географическая карта»,«аэрофотоснимок»,«ориентированиенаместности»,

«стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условныезнаки» для решения учебных и практико-ориентированныхзадач;

-различатьпонятия«планместности»и«географическаякарта»,параллель»и«меридиан»;

-приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживойприроды;

-объяснятьпричины сменыдня и ночии времёнгода;

-устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтойместностинаосновеанализаданныхнаблюдений;

-описыватьвнутреннеестроениеЗемли;

-различатьпонятия«земнаякора»;«ядро»,«мантия»;«минерал»и«горнаяпорода»;

-различать понятия «материковая» и «океаническая» земнаякора;

-различатьизученныеминералыигорныепороды,материковуюиокеаническуюземнуюкору;

-показыватьнакартеиобозначатьнаконтурнойкартематерикииокеаны,крупныеформырельефаЗемли;

-различатьгорыиравнины;

-классифицироватьформырельефасушиповысотеиповнешнемуоблику;

-называть причины землетрясений и вулканических извержений;

-применятьпонятия«литосфера»,«землетрясение»,«вулкан»,«литосфернаяплита»,«эпицентрземлетрясения»и«очагземлетрясения»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

-применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения»длярешенияпознавательныхзадач;

-распознавать проявления в окружающем мире внутреннихи внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видоввыветривания;

-классифицироватьостровапопроисхождению;

-приводить примеры опасных природных явлений в литосфереисредствихпредупреждения;

-приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, Россииимира;

-приводитьпримерыактуальныхпроблемсвоейместности,решениекоторыхневозможнобезучастияпредставителейгеографическихспециальностей,изучающихлитосферу;

-приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

-представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической,географическогоописания).

**6 класс**

-Описывать по физической карте полушарий, физическойкарте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и(или)практико-ориентированныхзадач;

-находить информацию об отдельных компонентах природыЗемли, в том числе о природе своей местности, необходимуюдля решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач,иизвлекатьеёизразличныхисточников;

-приводить примеры опасных природных явлений в геосферахисредствихпредупреждения;

-сравнивать инструментарий (способы) получения географическойинформациинаразныхэтапахгеографическогоизученияЗемли;

-различатьсвойстваводотдельныхчастейМировогоокеана;

-применятьпонятия«гидросфера»,«круговоротводы»,«цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или)практико-ориентированныхзадач;

-классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки,подземныеводы,болота,ледники)позаданнымпризнакам;

-различатьпитаниеирежимрек;

-сравниватьрекипозаданнымпризнакам;

-различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или)практико-ориентированныхзадач;

-устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

-приводитьпримерырайоновраспространениямноголетнеймерзлоты;

-называтьпричиныобразованияцунами,приливовиотливов;

-описыватьсостав,строениеатмосферы;

-определять тенденции изменения температуры воздуха, количестваатмосферныхосадковиатмосферногодавлениявзависимости от географического положения объектов; амплитудутемпературы воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязяхмеждунимидлярешенияучебныхипрактическихзадач;

-объяснятьобразованиеатмосферныхосадков;направлениедневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температурывоздухаираспределениеатмосферныхосадковдляотдельныхтерриторий;

-различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующиефакторы;

-устанавливатьзависимостьмеждунагреваниемземнойповерхности и углом падения солнечных лучей; температуройвоздуха и его относительной влажностью на основе данныхэмпирическихнаблюдений;

-различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера»,«верхниеслоиатмосферы»;

-применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферныеосадки»,«воздушныемассы»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

-выбиратьи анализировать географическую информациюоглобальныхклиматическихизмененияхизразличныхисточников для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач;

-проводитьизмерениятемпературывоздуха,атмосферногодавления,скоростиинаправленияветрасиспользованиеманалоговыхи(или)цифровыхприборов(термометр,барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюденийвтабличнойи(или)графическойформе;

-называтьграницыбиосферы;

-приводить примеры приспособления живых организмовксредеобитаниявразныхприродныхзонах;

-различатьрастительныйиживотныймирразныхтерриторийЗемли;

-объяснятьвзаимосвязикомпонентовприродывприродно-территориальномкомплексе;

-сравниватьособенности растительного и животного миравразличныхприродныхзонах;

-применятьпонятия«почва»,«плодородиепочв»,«природныйкомплекс»,«природно-территориальныйкомплекс»,«круговоротвеществвприроде»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

-сравниватьплодородиепочввразличныхприродныхзонах;

-приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мираи своей местности, путей решения существующих экологическихпроблем

**7 класс**

-Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

-называть:строениеисвойства(целостность,зональность,ритмичность)географическойоболочки;

-распознаватьпроявленияизученныхгеографическихявлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

-определять природные зоны по их существенным признакамнаосновеинтеграциииинтерпретацииинформацииобособенностяхихприроды;

-различатьизученные процессы и явления, происходящиевгеографическойоболочке;

-приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельностичеловека;

-описывать закономерности изменения в пространстве рельефа,климата,внутреннихводиорганическогомира;

-выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределахотдельныхтерриторийсиспользованиемразличныхисточниковгеографическойинформации;

-называть особенности географических процессов на границахлитосферныхплитсучётомхарактеравзаимодействияитипаземнойкоры;

-устанавливать (используя географические карты) взаимосвязимеждудвижениемлитосферныхплитиразмещениемкрупныхформрельефа;

-классифицировать воздушные массы Земли, типы климатапозаданнымпоказателям;

-объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропическихширот,западныхветров;

-применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пасса-ты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

-описыватьклиматтерриториипоклиматограмме;

-объяснять влияние климатообразующих факторов на климатическиеособенноститерритории;

-формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

-различатьокеаническиетечения;

-сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различныхисточниковгеографическойинформации;

-объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географическойширотой и с глубиной на основе анализа различных источниковгеографическойинформации;

-характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорийЗемличеловекомнаосновеанализаразличныхисточников географической информации для решения учебныхипрактико-ориентированныхзадач;

-различатьисравниватьчисленностьнаселениякрупныхстранмира;

-сравниватьплотностьнаселенияразличныхтерриторий;

-применятьпонятие«плотностьнаселения»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

-различатьгородскиеисельскиепоселения;

-приводитьпримерыкрупнейшихгородовмира;

-приводитьпримерымировыхинациональныхрелигий;

-проводитьязыковуюклассификациюнародов;

-различатьосновныевидыхозяйственнойдеятельностилюдейнаразличныхтерриториях;

-определятьстраныпоихсущественнымпризнакам;

-сравнивать особенности природы и населения, материальнойи духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природнымусловиямрегионов иотдельныхстран;

-объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельныхтерриторий;

-использоватьзнанияонаселенииматериковистрандлярешения различных учебных и практико-ориентированных задач;

-выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,компьютерныебазыданных),необходимыедляизучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельныхтерриторий;

-представлять в различных формах (в виде карты, таблицы,графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированныхзадач;

-интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельностинаотдельныхтерриториях,представленнуюводномилинескольких источниках, для решения различных учебных ипрактико-ориентированныхзадач;

-приводитьпримеры взаимодействия природы и обществавпределахотдельныхтерриторий;

-распознавать проявления глобальных проблем человечества(экологическая,сырьевая,энергетическая,преодоленияотсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничествапоихпреодолению

**8 класс**

-Характеризовать основные этапы истории формирования иизучениятерриторииРоссии;

-находить в различных источниках информации факты, позволяющиеопределитьвкладроссийскихучёныхипутешественниковвосвоениестраны;

-характеризовать географическое положение России с использованиеминформацииизразличныхисточников;

-различатьфедеральныеокруга,крупныегеографическиерайоныимакрорегионыРоссии;

-приводить примеры субъектов Российской Федерации разныхвидовипоказыватьихнагеографическойкарте;

-оцениватьвлияниегеографическогоположениярегионовРоссии на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельностьнаселения;

-использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфеРоссии,омировом,поясномизональномвременидлярешенияпрактико-ориентированныхзадач;

-оценивать степень благоприятности природных условийвпределахотдельныхрегионовстраны;

-проводитьклассификациюприродныхресурсов;

-распознаватьтипыприродопользования;

-находить,извлекатьииспользоватьинформациюизразличных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач:определятьвозраст горных пород и основных тектонических структур,слагающихтерриторию;

-находить,извлекатьииспользоватьинформациюизразличных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различныхучебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений натерриториистраны;

-сравниватьособенностикомпонентовприродыотдельныхтерриторийстраны;

-объяснять особенности компонентов природы отдельных территорийстраны;

-использовать знания об особенностях компонентов природыРоссии и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорийдлярешенияпрактико-ориентированныхзадачвкон-текстереальнойжизни;

-называтьгеографическиепроцессыиявления,определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своейместности;

-объяснять распространение по территории страны областейсовременногогорообразования,землетрясенийивулканизма;

-применятьпонятия«плита»,«щит»,«моренныйхолм»,«бараньилбы»,«бархан»,«дюна»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

-применятьпонятия«солнечнаярадиация»,«годоваяамплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

-различатьпонятия«испарение»,«испаряемость»,«коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

-описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

-использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельныхтерриторийспомощьюкартпогоды;

-проводитьклассификациютиповклиматаипочвРоссии;

-распознавать показатели, характеризующие состояние окружающейсреды;

-показывать на карте и (или) обозначать на контурной картекрупныеформырельефа,крайниеточкииэлементыберегвойлинииРоссии;крупныерекииозёра,границыклиматических поясов и областей, природно-хозяйственных зонвпределахстраны;Арктическойзоны,южнойграницыраспространениямноголетнеймерзлоты;

-приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий итехногенныхкатастроф;

-приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

-приводить примеры особо охраняемых природных территорийРоссииисвоегокрая,животныхирастений,занесённыхвКраснуюкнигуРоссии;

-выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,компьютерныебазыданных),необходимыедляизученияособенностейнаселенияРоссии;

-приводитьпримерыадаптациичеловекакразнообразнымприроднымусловиямнатерриториистраны;

-сравниватьпоказателивоспроизводстваикачестванаселения России с мировыми показателями и показателями другихстран;

-различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельныхрегионовисвоегокрая;

-проводить классификацию населённых пунктов и регионовРоссиипозаданнымоснованиям;

-использовать знания о естественном и механическом движениинаселения,половозрастнойструктуреиразмещениина-селения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении,этническомирелигиозномсоставенаселениядлярешения практико-ориентированных задач в контексте реальнойжизни;

-применятьпонятия«рождаемость»,«смертность»,«естественныйприростнаселения»,«миграционныйприростнаселения», «общий прирост населения», «плотность населения»,«основнаяполоса(зона)расселения»,«урбанизация»,«городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастнаяструктуранаселения»,«средняяпрогнозируемая продолжительность жизни»,«трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица»,«рыноктруда»,«качествонаселения»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

-представлятьвразличныхформах(таблица,график,географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач

**9 класс**

-Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые дляизученияособенностейхозяйстваРоссии;

-представлять в различных формах (в виде карты, таблицы,графика, географического описания) географическую информацию,необходимуюдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

-находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированныхзадач;

-выделятьгеографическуюинформацию,котораяявляетсяпротиворечивой или может быть недостоверной; определятьинформацию, недостающую для решения той или иной задачи;

-применятьпонятия«экономико-географическоеположение»,«состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства»,«отрасльхозяйства»,«межотраслевойкомплекс», «сектор экономики», «территория опережающегоразвития»,«себестоимостьирентабельностьпроизводства»,«природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура»,«сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс»,«химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

-характеризовать основные особенности хозяйства России;влияние географического положения России на особенностиотраслевой и территориальной структуры хозяйства; рольРоссии как мировой энергетической державы; проблемы иперспективыразвитияотраслейхозяйстваирегионовРоссии;

-различать территории опережающего развития (ТОР), АрктическуюзонуизонуСевераРоссии;

-классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

-находить,извлекать,интегрироватьиинтерпретироватьин-формацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) длярешения различных учебных и практико-ориентированныхзадач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслейхозяйстванаокружающуюсреду;условияотдельныхрегионовстраныдляразвитияэнергетикинаосновевозобновляемыхисточниковэнергии(ВИЭ);

-различать изученные географические объекты, процессы иявления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условияразмещения производства, современные формы размещенияпроизводства);

-различатьваловойвнутреннийпродукт(ВВП),валовойрегиональныйпродукт(ВРП)ииндексчеловеческогоразвития(ИЧР)какпоказателиуровняразвитиястраныиеёрегионов;

-различатьприродно-ресурсный,человеческийипроизводственныйкапитал;

-различать виды транспорта и основные показатели их работы:грузооборотипассажирооборот;

-показывать на карте крупнейшие центры и районы размещенияотраслейпромышленности,транспортныемагистралиицентры,районыразвитияотраслейсельскогохозяйства;

-использовать знания о факторах и условиях размещенияхозяйствадлярешенияразличныхучебныхипрактико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой итерриториальнойструктурыхозяйстваРоссии,регионов,размещенияотдельныхпредприятий;оцениватьусловияотдельных территорий для размещения предприятий и различныхпроизводств;

-использовать знания об особенностях компонентов природыРоссии и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорийдлярешенияпрактико-ориентированныхзадачвконтекстереальнойжизни:оцениватьреализуемыепроектыпосозданию новых производств с учётом экологической безопасности;

-критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические,технологические,экологическиеаспекты,необходимыедляпринятиясобственныхрешений,сточкизрениядомохозяйства,предприятияинациональнойэкономики;

-оцениватьвлияниегеографическогоположенияотдельныхрегионовРоссиинаособенностиприроды,жизньихозяйственнуюдеятельностьнаселения;

-объяснять географические различия населения и хозяйстватерриторийкрупныхрегионовстраны;

-сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйстварегионовРоссии;

-формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности,региона,странывцелом,одинамике,уровнеиструктуресоциально-экономическогоразвитияРоссии,местеиролиРоссиивмире;

-приводитьпримерыобъектовВсемирногонаследияЮНЕСКОиописыватьихместоположениенагеографическойкарте;

-характеризоватьместоирольРоссиивмировомхозяйстве