Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Торбеевская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании Согласовано Утверждаю:

ШМО «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. Замдиректора по УВР Директор МБОУ «ТООШ»

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Глухова В.П.\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кузнецова В.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык» 7 класс**

**на 2022 -2023 учебный год**

**102 часа (3 часа в неделю)**

Учитель:Перфилова В.Ф.

Стаж: 33года

п. Торбеево

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе Примерной программы по русскому (родному) языку для 5-9 классов («Русский язык. Рабочие программы.» Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение). Тематическое планирование составлено на основе учебника «Русский язык» для 7 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой .

**Цели и задачи:**

* Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний;
* Развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков; готовности и способности к речевому взаимодействию; потребности в речевом самосовершенствовании;
* Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
* Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* Применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Достижение этих целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций. **Коммуникативная компетенция** – знаний, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция** – это знание основ науки о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным материалом. **Культуроведческая компетенция** – это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

На изучение предмета отводится 4 часа в неделю, итого 136 часов за учебный год.

Форма промежуточной аттестации: тестирование.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

* Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
* Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими товарищами в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

* Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся обстановкой;
* Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственную связь, строить логическое рассуждение, умозаключение ( индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач;
* Смысловое чтение, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группах, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций с учетом интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты:**

* Понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIIIвека, русских писателей XIX-XXвв., литературы народов России и зарубежной литературы;
* Понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявления заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
* Умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров, понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
* Определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание и роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа), владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
* Приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
* Формирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;
* Умение интерпретировать (в отдельных случаях) изученные литературные произведения;
* Понимание авторской позиции и свое отношение к ней;
* Восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
* Умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
* Написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;
* Понимание образной природы литературы как явления словесного искусства, эстетическое восприятие произведений литературы, формирование эстетического вкуса;

Понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных средств в создании художественны образов литературных произведений

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Введение.** Русский язык как развивающееся явление

**Повторение изученного в 5-6 классах**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

**Р.Р.** Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

**Морфология и орфография. Культура речи. Причастие**

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

**Р.Р.** Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Сочинение – описание внешности.

**Деепричастие**

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

**Р.Р.** Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

**Наречие**

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на –о и –е. Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

**Р.Р**. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

**Учебно-научная речь**

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

**Р.Р.** Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

**Категория состояния**

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

**Р.Р**. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Аргументация собственного мнения.

**Служебные части речи. Предлог**

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

**Р.Р**. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

**Союз**

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор слова. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

**Р.Р.** Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

**Частица**

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни…ни.

**Р.Р.** Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Впечатление от картины.

**Междометие**

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

**Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах**

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

**Р.Р**. Текст. Стили

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **Планир.** | **Фактич.** |
| **РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1 ЧАС)** | | | | | |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление | |  |  |  |
| 2 | Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация. | |  |  |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-6 КЛАССАХ (10ч)** | | | | | |
| 3 | Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. | |  |  |  |
| 4 | Лексика и фразеология. | |  |  |  |
| 5 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. | |  |  |  |
| 6 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. | |  |  |  |
| 7 | Морфология и орфография. | |  |  |  |
| 8 | **Входной контрольный диктант** | |  |  |  |
| 9 | **Р.Р Текст.** Диалог как текст. Виды диалога | |  |  |  |
| 10 | **Р.Р** Стили литературного языка Публицистический стиль речи | |  |  |  |
| **Морфология. Причастие.** | | | | | |
| 11 | Причастие как часть речи. | |  |  |  |
| 12 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | |  |  |  |
| 13 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | |  |  |  |
| 14 | Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении. | |  |  |  |
| 15 | Действительные и страдательные причастия. | |  |  |  |
| 16 | Краткие и полные страдательные причастия. | |  |  |  |
| 17 | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | |  |  |  |
| 18 | Действительные причастия прошедшего времени. | |  |  |  |
| 19 | Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Изложение от 3-го лица | |  |  |  |
| 20 | Страдательные причастия прошедшего времени.Гласные в суффиксах страд.прич.наст.времени. | |  |  |  |
| 21 | Страдательные причастия прошед. времени | |  |  |  |
| 22 | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени. | |  |  |  |
| 23 | Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. | |  |  |  |
| 24 | Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. | |  |  |  |
| 25 | Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | |  |  |  |
| 26 | Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | |  |  |  |
| 27 | НиНН в суффиксах кратких страд.причастий и в кратких отглаг.прилагательных | |  |  |  |
| 28 | Выборочное изложение. | |  |  |  |
| 29 | Морфологический разбор причастия. | |  |  |  |
| 30 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | |  |  |  |
| 31 | Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | |  |  |  |
| **32** | **Контроль­ная работа по теме «Правописание причастий. Пунктуация при Причастном обороте» или тестовая работа** | |  |  |  |
| **Деепричастие** | | | | | |
| 33 | | Понятие о деепричастии. |  |  |  |
| 34 | | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. |  |  |  |
| 35 | | Раздельное написание НЕ с деепричастиями. |  |  |  |
| 36 | | Деепричастия несовершенного вида. |  |  |  |
| 37 | | Деепричастия совершенного вида. |  |  |  |
| 38 | | Сочинение с описанием действия. |  |  |  |
| 39-40 | | Повторение изученного о деепричастии. Тест.Морфологический разбор деепричастия. |  |  |  |
| **41** | | **Контрольная работа по теме «Деепричастие»** |  |  |  |
| **Наречие** | | | | | |
| 42 | | Наречие как часть речи. |  |  |  |
| 43 | | Употребление наречий в речи. |  |  |  |
| 44 | | Смысловые группы наречий. |  |  |  |
| 45 | | Степени сравнения наречий. |  |  |  |
| 46 | | Морфологический разбор наречия. |  |  |  |
| 47 | | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е. |  |  |  |
| 48 | | Ни НН в наречиях на О-Е |  |  |  |
| 49 | | Описание действий. |  |  |  |
| 50 | | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. |  |  |  |
| 51 | | Буквы О и А на конце наречий |  |  |  |
| 52 | | Дефис между частями слова в наречиях. |  |  |  |
| 53-54 | | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. |  |  |  |
| 55 | | Р.Р Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья». |  |  |  |
| 56 | | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. |  |  |  |
| 57 | | Повторение изученного о наречии. |  |  |  |
| **58** | | **Контроль­ная работа по теме « Наречие» или тестовая работа** |  |  |  |
| **КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ** | | | | | |
| 59 | | Категория состояния как часть речи. |  |  |  |
| 60 | | Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор слов категории состояния. |  |  |  |
| 61-62 | | Сжатое изложение упр. 281.Повторение темы «Категория состояния» |  |  |  |
| **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ** | | | | | |
|  | | | | | |
| 63 | | Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи. |  |  |  |
| 64 | | Употребление предлогов. |  |  |  |
| 65 | | Непроизводные и производные предлоги. |  |  |  |
| 66 | | Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов. |  |  |  |
| 67 | | Подробное изложение |  |  |  |
| 68 | | Слитное и раздельное написание предлогов. |  |  |  |
| 69 | | Слитное и раздельное написание предлогов. |  |  |  |
| 70 | | Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». *Тест.* |  |  |  |
|  | | **Союз** |  |  |  |
| 71 | | Союз как часть речи. Простые и составные союзы. |  |  |  |
| 72 | | Союзы сочинительные и подчинительные. |  |  |  |
| 73 | | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. |  |  |  |
| 74 | | Сочинительные союзы. |  |  |  |
| 75 | | Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов. |  |  |  |
| 76 | | Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов. |  |  |  |
| 77 | | Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ. |  |  |  |
| 78 | | Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ. |  |  |  |
| 79 | | Повторение сведений о предлогах и союзах. Тест. |  |  |  |
| **ЧАСТИЦА. МЕЖДОМЕТИЕ** | | | | | |
| 80 | | Частица как часть речи. |  |  |  |
| 81 | | Разряды частиц. Формообразующие частицы. |  |  |  |
| 82 | | Смысловые частицы. |  |  |  |
| 83 | | Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. |  |  |  |
| 84 | | Отрицательные частицы НЕ и НИ. |  |  |  |
| 85 | | Отрицательные частицы НЕ и НИ. |  |  |  |
| 86 | | Различение частицы и приставки НЕ-. |  |  |  |
| 87-88 | | Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ. |  |  |  |
| 89 | | Повторение изученного материала о частицах.Тест |  |  |  |
| 90 | | Контрольный диктантпо темам «Союз», «Частица» |  |  |  |
| 91 | | Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. |  |  |  |
| 92 | | Звукоподрожательные слова и их отличие от междометий. |  |  |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-7 КЛАССАХ** | | | | | |
| 93 | | Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. |  |  |  |
| **94** | | **Аттестация в формате ОГЭ** |  |  |  |
| 95 | | Фонетика и графика. |  |  |  |
| 96 | | Лексика и фразеология. |  |  |  |
| 97 | | Морфемика. Словообразование. |  |  |  |
| 98 | | Морфология |  |  |  |
| 99 | | Орфография. |  |  |  |
| 100 | | Синтаксис. Пунктуация. |  |  |  |
| 101-102 | | Резервные уроки |  |  |  |