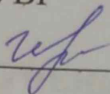


Министерство просвещения Российской Федерации  
Администрация Торбеевского муниципального района РМ  
«Торбеевская основная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



Глухова В.П.

Протокол №1 от «30» 08.24г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Кудряшова В.В.  
Приказ № 67 от «26» 08.24г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4437574)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 1 класса

Составитель: Кидяева Любовь Ивановна,

учитель начальных классов

Торбеево 2024г

## **ЭЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», 1 класс – 66 часов (два часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

- › приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- › приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- › понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- › соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- › в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- › воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- › соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- › описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- › сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- › сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- › оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- › анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- › соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в частности:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- › признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- › соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- › использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- › создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- › конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- › находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- › готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя)
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- › понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- › коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- › проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- › выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- › ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;



- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43">https://resh.edu.ru/subject/43</a>
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43">https://resh.edu.ru/subject/43</a>
1.3	Россия - наша Родина.	11			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43">https://resh.edu.ru/subject/43</a>
	Итого по разделу	16			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43">https://resh.edu.ru/subject/43</a>
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43">https://resh.edu.ru/subject/43</a>
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43">https://resh.edu.ru/subject/43</a>
	Итого по разделу	37			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Режим дня школьника.	3			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43">https://resh.edu.ru/subject/43</a>
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43">https://resh.edu.ru/subject/43</a>
	Итого по разделу	7			
	Резервное время	6			
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>66</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

Тема урока	Всего	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Контрольные работы	Практические работы		
Ы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
Какая страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
Какая Родина: от края и до края. Символы России.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
Народы России. Народов дружная семья	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
Путешествие по родному краю	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
Изображение в предметах декоративного искусства в условиях жизни и традиций народов РФ	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
Объекты живой природы. Сравнение объектов живой и неживой природы: выделение различий	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Уход за растениями и различия дикорастущих и культурных растений.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
Изображения и объекты неживой природы	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
Природа и человек. Природные материалы и изделия из них.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>

о мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
сти растения. Название, краткая характеристика растения для жизни растения	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
мнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
к мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
знообразии растений: узнавание, называние, краткое описание	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
обности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
обности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
р животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
секомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
кие звери живут в морях и океанах? Морские млекопитающие: узнавание, называние, краткое описание	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
р животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (узнавание, краткое описание)	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
р животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>

Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
Знакомься: электронные ресурсы школы	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
Гы – пешеход!	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
Знаки дорожного движения	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
Культурные объекты родного края	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
Значение природы в жизни людей	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
Практические занятия: измерение температуры	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>

здуха и воды в разных условиях(в комнате, на ице)		
Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
Как живут растения?	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
емена года: наблюдения за особенностью погоды, знию растительного и животного мира осенью	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
зервный урок. Откуда берётся и куда девается сор?	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
ассный коллектив. Мои друзья – одноклассники. авила совместной деятельности	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
ебный класс. Рабочее место школьника. Режим ебного труда, отдыха	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
емена года: наблюдения за особенностью погоды, знию растительного и животного мира зимой	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
Мир животных. Где живут белые медведи?	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
Мир животных. Где живут слоны?	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
Декоративное творчество народов, которое зоплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
Груд людей родного края	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>

Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
Зачем нужна вежливость?	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
Правила поведения за столом				
Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
Смена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
Груд и быт людей в разные времена года	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
Кто заботится о домашних животных? Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе. Промежуточная аттестация	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
<b>Итого количество часов по программе</b>	<b>66</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Учебно-методические комплекты (УМК) для 1 – 4 классов (программы, учебники, рабочие тетради хрестоматии и т.п.)

Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова. РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ  
Плешаков А.А. Окружающий мир 1 – 4 классы, М.: Просвещение

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ**

Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс. Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение

Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Стандарт начального образования и документы по его реализации.

Методические пособия для учителя.

Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://yandex.ru/video/>

<https://uchi.ru/teachers/hometasks>

Российская Электронная Школа

<https://resh.edu.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://uchitelya.com>