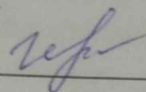


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Администрация Торбеевского муниципального района РМ
МБОУ «Торбеевская основная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Глухова В.П.

Протокол №1 от «30» 08.24 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Кузнецова В.В.

Приказ №67 от «01» 30»
08.24г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4431621)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1 класса

Составитель: Кидяева Любовь Ивановна,

учитель начальных классов

Торбеево 2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование

графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики в 1 классе отводится 132 часа (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Числа и величины				
1.1	Числа от 1 до 9	13		https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass
1.2	Числа от 0 до 10	3		https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass
1.3	Числа от 11 до 20	4		https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass
1.4	Длина. Измерение длины	7		https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass
	Итого по разделу	27		
Раздел 2. Арифметические действия				
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11		https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29		https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass
	Итого по разделу	40		
Раздел 3. Текстовые задачи				
3.1	Текстовые задачи	16		https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass
	Итого по разделу	16		

Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры

4.1	Пространственные отношения	3			https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass
4.2	Геометрические фигуры	17			https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass
	Итого по разделу	20			

Раздел 5. Математическая информация

5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass
5.2	Таблицы	7			https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass
	Итого по разделу	15			
	Повторение пройденного материала	14	1		https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	1	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Однородный счёт. Один, два, три...	1				https://pptcloud.ru/matematika-1-klas/veselaya-matematika-1-klas
Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1				https://pptcloud.ru/matematika-1-klas/veselaya-matematika-1-klas
Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1				https://pptcloud.ru/matematika-1-klas/veselaya-matematika-1-klas
Больше. Меньше	1				https://pptcloud.ru/matematika-1-klas/veselaya-matematika-1-klas
Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1				https://pptcloud.ru/matematika-1-klas/veselaya-matematika-1-klas
Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1				https://pptcloud.ru/matematika-1-klas/veselaya-matematika-1-klas
Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1				https://pptcloud.ru/matematika-1-klas/veselaya-matematika-1-klas
Сравнение, чтение чисел. Число и цифра 1	1				https://pptcloud.ru/matematika-1-klas/veselaya-matematika-1-klas
Число и количество. Число и цифра 2	1				https://pptcloud.ru/matematika-1-klas/veselaya-matematika-1-klas
Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3.	1				https://pptcloud.ru/matematika-1-klas/veselaya-matematika-1-klas
Увеличение числа на одну или несколько единиц. Задачи действий	1				https://pptcloud.ru/matematika-1-klas/veselaya-matematika-1-klas

уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	https://pptcloud.ru/matematika-1-klas/veselaya-matematika-1-klas
Пугольнички: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4.	1	https://pptcloud.ru/matematika-1-klas/veselaya-matematika-1-klas
Линия. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	https://pptcloud.ru/matematika-1-klas/veselaya-matematika-1-klas
Остаток числа. Число и цифра 5.	1	https://pptcloud.ru/matematika-1-klas/veselaya-matematika-1-klas
Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	https://pptcloud.ru/matematika-1-klas/veselaya-matematika-1-klas
Чтение таблицы (содержащей не более четырех строк)	1	https://pptcloud.ru/matematika-1-klas/veselaya-matematika-1-klas
Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	https://pptcloud.ru/matematika-1-klas/veselaya-matematika-1-klas
Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	https://pptcloud.ru/matematika-1-klas/veselaya-matematika-1-klas
Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1	https://pptcloud.ru/matematika-1-klas/veselaya-matematika-1-klas
Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1	https://pptcloud.ru/matematika-1-klas/veselaya-matematika-1-klas
Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	https://pptcloud.ru/matematika-1-klas/veselaya-matematika-1-klas
Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Пугольнички. Круг	1	https://pptcloud.ru/matematika-1-klas/veselaya-matematika-1-klas
Число и цифра 6	1	https://pptcloud.ru/matematika-1-klas/veselaya-matematika-1-klas
Увеличение, уменьшение числа на одну или	1	https://pptcloud.ru/matematika-1-klas/veselaya-matematika-1-klas

сколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7		/veselaya-matematika-1-klas
исло как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. цифра 8	1	https://pptcloud.ru/matematil/veselaya-matematika-1-klas
исло как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1	https://pptcloud.ru/matematil/veselaya-matematika-1-klas
исло и цифра 0	1	https://pptcloud.ru/matematil/veselaya-matematika-1-klas
исло 10	1	https://pptcloud.ru/matematil/veselaya-matematika-1-klas
кономерность в ряду заданных объектов: её наружение, продолжение ряда	1	https://pptcloud.ru/matematil/veselaya-matematika-1-klas
общение. Состав чисел в пределах 10	1	https://pptcloud.ru/matematil/veselaya-matematika-1-klas
диницы длины: сантиметр. Сантиметр	1	https://pptcloud.ru/matematil/veselaya-matematika-1-klas
змерение длины отрезка. Сантиметр	1	https://pptcloud.ru/matematil/veselaya-matematika-1-klas
тение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными начениями данных величин)	1	https://pptcloud.ru/matematil/veselaya-matematika-1-klas
змерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1	https://pptcloud.ru/matematil/veselaya-matematika-1-klas
ерные (истинные) и неверные (ложные) редложения.	1	https://pptcloud.ru/matematil/veselaya-matematika-1-klas
исла от 1 до 10. Повторение	1	https://pptcloud.ru/matematil/veselaya-matematika-1-klas
ействие сложения. Компоненты действия, запись венства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	https://pptcloud.ru/matematil/veselaya-matematika-1-klas
ложение в пределах 10. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	https://pptcloud.ru/matematil

Запись результата увеличения на несколько единиц. $+ 1 + 1, \square - 1 - 1$	1	https://pptcloud.ru/matematika-1-klas/veselaya-matematika-1-klas
Дополнение до 10. Запись действия	1	https://pptcloud.ru/matematika-1-klas/veselaya-matematika-1-klas
Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1	https://pptcloud.ru/matematika-1-klas/veselaya-matematika-1-klas
Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1	https://pptcloud.ru/matematika-1-klas/veselaya-matematika-1-klas
Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1	https://pptcloud.ru/matematika-1-klas/veselaya-matematika-1-klas
Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	https://pptcloud.ru/matematika-1-klas/veselaya-matematika-1-klas
Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	https://pptcloud.ru/matematika-1-klas/veselaya-matematika-1-klas
Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1	https://pptcloud.ru/matematika-1-klas/veselaya-matematika-1-klas
Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	https://pptcloud.ru/matematika-1-klas/veselaya-matematika-1-klas
Задачи на нахождение суммы.	1	https://pptcloud.ru/matematika-1-klas/veselaya-matematika-1-klas
Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1	https://pptcloud.ru/matematika-1-klas/veselaya-matematika-1-klas
Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	https://pptcloud.ru/matematika-1-klas/veselaya-matematika-1-klas
Сравнение длин отрезков.	1	https://pptcloud.ru/matematika-1-klas/veselaya-matematika-1-klas
Сравнение по длине, проверка результата сравнения	1	https://pptcloud.ru/matematika-1-klas/veselaya-matematika-1-klas

измерением			/veselaya-matematika-1-klas
Группировка объектов по заданному признаку	1		https://pptcloud.ru/matematika-1-klas /veselaya-matematika-1-klas
Свойства группы объектов, группировка по замостоятельно установленному свойству	1		https://pptcloud.ru/matematika-1-klas /veselaya-matematika-1-klas
Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1		https://pptcloud.ru/matematika-1-klas /veselaya-matematika-1-klas
Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника.	1		https://pptcloud.ru/matematika-1-klas /veselaya-matematika-1-klas
Отрезок Ломаная. Треугольник.	1		https://pptcloud.ru/matematika-1-klas /veselaya-matematika-1-klas
Построение отрезка заданной длины.	1		https://pptcloud.ru/matematika-1-klas /veselaya-matematika-1-klas
Прямоугольник. Квадрат.	1		https://pptcloud.ru/matematika-1-klas /veselaya-matematika-1-klas
Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры».	1		https://pptcloud.ru/matematika-1-klas /veselaya-matematika-1-klas
Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1		https://pptcloud.ru/matematika-1-klas /veselaya-matematika-1-klas
Свойство вычитания. Компоненты действия, запись равенства.	1		https://pptcloud.ru/matematika-1-klas /veselaya-matematika-1-klas
Вычитание в пределах 10. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1		https://pptcloud.ru/matematika-1-klas /veselaya-matematika-1-klas
Сложение и вычитание в пределах 10	1		https://pptcloud.ru/matematika-1-klas /veselaya-matematika-1-klas
Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1		https://pptcloud.ru/matematika-1-klas /veselaya-matematika-1-klas

Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	https://pptcloud.ru/matematil/veselaya-matematika-1-klas
Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	https://pptcloud.ru/matematil/veselaya-matematika-1-klas
Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	https://pptcloud.ru/matematil/veselaya-matematika-1-klas
Задачи на разностное сравнение	1	https://pptcloud.ru/matematil/veselaya-matematika-1-klas
Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр.	1	https://pptcloud.ru/matematil/veselaya-matematika-1-klas
Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	https://pptcloud.ru/matematil/veselaya-matematika-1-klas
Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	https://pptcloud.ru/matematil/veselaya-matematika-1-klas
Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	https://pptcloud.ru/matematil/veselaya-matematika-1-klas
Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	https://pptcloud.ru/matematil/veselaya-matematika-1-klas
Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились.	1	https://pptcloud.ru/matematil/veselaya-matematika-1-klas
Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	https://pptcloud.ru/matematil/veselaya-matematika-1-klas
Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1	https://pptcloud.ru/matematil/veselaya-matematika-1-klas
Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1	https://pptcloud.ru/matematil/veselaya-matematika-1-klas
Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	https://pptcloud.ru/matematil/veselaya-matematika-1-klas

Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1	https://pptcloud.ru/matematil/veselaya-matematika-1-klas
Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1	https://pptcloud.ru/matematil/veselaya-matematika-1-klas
Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	https://pptcloud.ru/matematil/veselaya-matematika-1-klas
Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	https://pptcloud.ru/matematil/veselaya-matematika-1-klas
Построение квадрата.	1	https://pptcloud.ru/matematil/veselaya-matematika-1-klas
Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	https://pptcloud.ru/matematil/veselaya-matematika-1-klas
Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	https://pptcloud.ru/matematil/veselaya-matematika-1-klas
Вычитание как действие, обратное сложению	1	https://pptcloud.ru/matematil/veselaya-matematika-1-klas
Сравнение без измерения: старше — моложе, гяжелее — легче. Килограмм.	1	https://pptcloud.ru/matematil/veselaya-matematika-1-klas
Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	https://pptcloud.ru/matematil/veselaya-matematika-1-klas
Внесение одного-двух данных в таблицу	1	https://pptcloud.ru/matematil/veselaya-matematika-1-klas
Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	https://pptcloud.ru/matematil/veselaya-matematika-1-klas
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	https://pptcloud.ru/matematil/veselaya-matematika-1-klas
Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1	https://pptcloud.ru/matematil/veselaya-matematika-1-klas

Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились.	1	https://pptcloud.ru/matematil/veselaya-matematika-1-klas
Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация.	1	https://pptcloud.ru/matematil/veselaya-matematika-1-klas
Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел.	1	https://pptcloud.ru/matematil/veselaya-matematika-1-klas
Однозначные и двузначные числа.	1	https://pptcloud.ru/matematil/veselaya-matematika-1-klas
Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1	https://pptcloud.ru/matematil/veselaya-matematika-1-klas
Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	https://pptcloud.ru/matematil/veselaya-matematika-1-klas
Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	https://pptcloud.ru/matematil/veselaya-matematika-1-klas
Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	https://pptcloud.ru/matematil/veselaya-matematika-1-klas
Десяток. Счёт десятками.	1	https://pptcloud.ru/matematil/veselaya-matematika-1-klas
Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились.	1	https://pptcloud.ru/matematil/veselaya-matematika-1-klas
Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1	https://pptcloud.ru/matematil/veselaya-matematika-1-klas
Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1	https://pptcloud.ru/matematil/veselaya-matematika-1-klas
Сложение и вычитание с числом 0	1	https://pptcloud.ru/matematil/veselaya-matematika-1-klas
Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	https://pptcloud.ru/matematil/veselaya-matematika-1-klas

Переход через десяток при сложении. Табличное сложение.	1	https://pptcloud.ru/matematika-1-klas/veselaya-matematika-1-klas
Переход через десяток при вычитании.	1	https://pptcloud.ru/matematika-1-klas/veselaya-matematika-1-klas
Представление на модели и запись действия	1	https://pptcloud.ru/matematika-1-klas/veselaya-matematika-1-klas
Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$.	1	https://pptcloud.ru/matematika-1-klas/veselaya-matematika-1-klas
Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание.	1	https://pptcloud.ru/matematika-1-klas/veselaya-matematika-1-klas
Вычитание вида $11 - \square$, $12 - \square$, $13 - \square$, $14 - \square$, $15 - \square$.	1	https://pptcloud.ru/matematika-1-klas/veselaya-matematika-1-klas
Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1	https://pptcloud.ru/matematika-1-klas/veselaya-matematika-1-klas
Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	https://pptcloud.ru/matematika-1-klas/veselaya-matematika-1-klas
Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1	https://pptcloud.ru/matematika-1-klas/veselaya-matematika-1-klas
Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	https://pptcloud.ru/matematika-1-klas/veselaya-matematika-1-klas
Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	https://pptcloud.ru/matematika-1-klas/veselaya-matematika-1-klas
Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1	https://pptcloud.ru/matematika-1-klas/veselaya-matematika-1-klas
Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1	https://pptcloud.ru/matematika-1-klas/veselaya-matematika-1-klas
Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	https://pptcloud.ru/matematika-1-klas/veselaya-matematika-1-klas
Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1	https://pptcloud.ru/matematika-1-klas/veselaya-matematika-1-klas

Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1			https://pptcloud.ru/matematika-1-klas/veselaya-matematika-1-klas
Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://pptcloud.ru/matematika-1-klas/veselaya-matematika-1-klas
Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://pptcloud.ru/matematika-1-klas/veselaya-matematika-1-klas
Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://pptcloud.ru/matematika-1-klas/veselaya-matematika-1-klas
Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://pptcloud.ru/matematika-1-klas/veselaya-matematika-1-klas
Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение.	1			https://pptcloud.ru/matematika-1-klas/veselaya-matematika-1-klas
Числа от 1 до 20. Повторение	1			https://pptcloud.ru/matematika-1-klas/veselaya-matematika-1-klas
Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение.	1			https://pptcloud.ru/matematika-1-klas/veselaya-matematika-1-klas
Измерение длины отрезка. Повторение.	1			https://pptcloud.ru/matematika-1-klas/veselaya-matematika-1-klas
Повторение. Промежуточная аттестация.	1	1		https://pptcloud.ru/matematika-1-klas/veselaya-matematika-1-klas
Таблицы. Повторение.	1			https://pptcloud.ru/matematika-1-klas/veselaya-matematika-1-klas
Итого количество часов по программе	132	1	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2023
2. Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2023
3. Бантова М.А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс» / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова.- М.: Просвещение, 2020.
4. Волкова С.И. Проверочные работы по математике. Просвещение, 2020

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492>

<https://pptcloud.ru/matematika>

[/chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass](#)